



Krąg I “Postaw na patriotyzm”

Realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich,
- wzmacnianie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.



Krąg I “Postaw na patriotyzm”



- 1. Naszą gminę znamy - jej skarby zaznaczamy** (kreatywna mapa swojego regionu z zaznaczeniem ważnych miejsc kultury, historii, natury)
- 2. Polskę miłuję - śpiewam i prezentuję** (prezentacja wiersza, piosenki lub występ o charakterze patriotycznym)
- 3. Symbole tworzę - pamięć odtworzę** (wykonanie symbolu patriotycznego np. kotylion, proporzycyk, znicz pamięci itp.)
- 4. Historię czuję - śladami bohaterów spaceruję** (wycieczka, spacer po miejscowości i odwiedziny miejsc związanych z historią Polski lub lokalnymi bohaterami)
- 5. Kultura nie znika, gdy tworzy ją klika** (klasowy dzień kultury polskiej - wykonanie dekoracji, zapoznanie z narodowymi strojami, tańcami, pieśniami)
- 6. Z sercem działania - godne naśladowania** (mini-akcja społeczna w lokalnym środowisku: np. sprzątanie okolicy, cmentarza, pomoc w lokalnej bibliotece, domu kultury, współpraca z instytucjami przy lokalnych wydarzeniach, pomoc sąsiadka)
- 7. Z bajką w plecaku - rusz w świat rodaków** (zapoznanie z twórczością polskich artystów)
- 8. Z polszczyzną za pan brat - tak dba Polak o swój świat** (gra edukacyjna, która pomaga ćwiczyć trudne polskie wyrazy, dla młodszych dzieci działania ćwiczące nazwy patriotycznych świąt, symboli, ważnych dla Polski miejsc)
- 9. Patriotyczne smaki - ulubione przysmaki** (zajęcia kulinarne, testowanie tradycyjnych polskich dań, organizacja wigilii klasowej, udział w warsztatach, wspólne gotowanie z rodzicami, dziadkami itp.)
- 10. Polska muzyka - serce dotyka** (zapoznanie z twórczością polskich muzyków, poznanie klasycznych i współczesnych utworów, wykorzystanie polskiej muzyki na zajęciach dydaktycznych lub w trakcie przedstawienia)



Krąg II

“Postaw na przyrodę”

Realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

- interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.



Krąg II “Postaw na przyrodę”



- 1. Rośliny sadzimy - odpowiedzialności się uczymy** (stworzenie klasowego lub indywidualnego ogródka i dbanie o zasadzone w nim rośliny)
- 2. Z matematyką w ogrodzie - licz i baw się co dzień** (liczenie kwiatów, liści, owadów itp., zajęcia w plenerze, tworzenie działań, zadań tekstowych)
- 3. Świat w słoiku - zabawy bez liku** (wykonanie mini-świata w słoiku, nadanie ekosystemowi nazwy, dbanie o stworzony ogród w szkle)
- 4. Góra śmieci - sprzątana przez dzieci** (akcja sprzątania świata)
- 5. Mój eko-stworek - ekologiczny potworek** (wykonanie zabawki lub ozdoby z odpadów, rozmowa o ochronie środowiska)
- 6. Fizyczne sprawy - eksperymentalne zabawy** (przeprowadzanie prostych eksperymentów z wykorzystaniem dostępnych materiałów np. wulkan, działanie magnesu itp.)
- 7. Darów natury poszukuję - skrzynię skarbów buduję** (wykorzystanie naturalnych skarbów przyrody i wykorzystanie ich do działań edukacyjnych)
- 8. Po świecie podróżuję - z globusem i mapą pracuję** (poznanie innych krajów i charakterystycznych dla nich miejsc czy symboli narodowych)
- 9. Pogodę obserwuję - swoje działania dostosowuję** (opracowanie działań dydaktycznych zgodnie z pogodą na zewnątrz, omawianie pór roku, wykonanie kalendarza pogody)
- 10. Matematyczna wyprawa - w przyrodzie zabawa** (zorganizowanie zajęć matematycznych w przyrodzie, wykorzystanie darów natury na zajęciach matematycznych)



Krąg III “Postaw na sport”

Realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

- promocja zdrowego trybu życia w szkole,
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów.



Krąg III “Postaw na sport”



- 1. Na placu ćwiczę - liczby liczę** (wykonywanie serii ćwiczeń w określonych liczbą seriach, wymyślanie własnych ćwiczeń i sekwencji)
- 2. W lesie spaceruję - ćwiczeń poszukuję** (stworzenie toru przeszkód w naturze lub z wykorzystaniem darów natury, poszukiwanie doznań sensorycznych, oddziaływanie na zmysły)
- 3. W grupie pracuję - figury buduję** (rysowanie kredą na chodniku/boisku figur geometrycznych, układanie i odtwarzanie podanych wzorów, tworzenie figur geometrycznych za pomocą różnych przedmiotów)
- 4. Słońce świeci - biegają dzieci** (zabawy bieżne na świeżym powietrzu)
- 5. Codzienne ćwiczenia - poranek to zmienia** (rozpoczęcie zajęć porannymi ćwiczeniami ruchowymi, przerwy na ćwiczenia ruchowe w trakcie lekcji)
- 6. Na podłodze zadania - grupowe rozwiązania** (zorganizowanie gry planszowej w dużym formacie, rozwijanie współpracy w grupie)
- 7. Przy ekranie mniej siedzenia - więcej ruchu i myślenia** (zabawa bieżna, podczas której dzieci obserwują otoczenie, znajdują i zapisują określone elementy, ćwiczą pamięć i koncentrację)
- 8. Na kocu czy trawie - relaksację sobie sprawię** (ćwiczenia relaksacyjne, wyciszające, wspierające koncentrację i skupienie)
- 9. Tańczą ręce, tańczą nogi - ćwicz mój uczniu drogi** (zabawy taneczne, grupowe, bale)
- 10. Zabawy klasyczne - dawnym czasem bliskie** (skakanie w gumę, na skakance, granie w klasy itp.)



Krąg IV

“Postaw na zdrowie”

Realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

- promocja zdrowego trybu życia w szkole,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wsparcie w kryzysach psychicznych,
- profilaktyka uzależnień.



Krąg IV “Postaw na zdrowie”



- 1. Gdy w głowie burza - idź na spacer po podwórzach** (słuchanie dźwięków natury, wyciszenie, rozmowa kierowana na temat uczuć przed i po spacerze)
- 2. Krzyknij STOP, gdy zło się dzieje - odwagą dodaj nadziei** (wymyślenie haseł reagowania na przemoc, stworzenie plakatów wspierających walkę z przemocą, rozmowa kierowana na temat przemocy i zdrowia psychicznego)
- 3. Bakterie i wirusy - dla zdrowia psikusy** (profilaktyka chorób, spotkania z lekarzem, wpływ jedzenia na odporność, rozprzestrzenianie się chorób)
- 4. W zdrowym śniadaniu - siła w działaniu** (zrobienie zdrowego śniadania, wspólne wykonywanie zdrowych potraw, zajęcia kulinarne)
- 5. Zegar emocji - mierzy myśli i troski** (wykonanie zegara, na którym każdy będzie mógł zaznaczyć jak zmienia się jego nastrój w ciągu dnia, rozmowa o zdrowiu psychicznym, obserwacja i wsparcie w kryzysie psychicznym)
- 6. Zamiast telefonu - weź książkę do domu** (bajkoterapia, głośne czytanie przez nauczyciela lub członków rodziny, wspólne czytanie na zajęciach, współpraca z biblioteką)
- 7. Na talerzu kolorowo - dla ciała zdrowo** (zajęcia kulinarne, praca plastyczna w oparciu o zdrowe odżywianie, rozmowa o piramidzie zdrowia)
- 8. Ręce czyste - zdrowie oczywiste** (działania skoncentrowane na dbaniu o codzienną higienę, wykonanie plakatu, ćwiczenia praktyczne)
- 9. Śmiech i zabawa - to zdrowia podstawa** (radość jako element zdrowia psychicznego, stworzenie elementów, które mogą poprawić humor np. karteczek z śmiesznymi rysunkami, żartami, wspomnieniami, gry dydaktyczne)
- 10. Warzywa i owoce - mają supermoce** (tworzenie plakatów, zajęcia kulinarne, rozmowy o właściwościach owoców i warzyw)



Krąg V

“Postaw na działanie”

Realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych,
- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.



Krąg V “Postaw na działanie”



- 1. Gdy dorosłym się stanę - wiem kim zostanę** (poznawanie zawodów i instytucji, odwiedzanie lokalnych firm i przedsiębiorstw, współpraca z rodzicami - zachęcanie do opowiadania o swoich zawodach)
- 2. Bezpiecznym być - to znaczy żyć** (tworzenie modeli znaków ostrzegawczych przypominających zasady bezpieczeństwa, tworzenie własnych pomysłów na znaki zgodnie z tematem zajęć, tworzenie klasowej ścieżki bezpieczeństwa)
- 3. Pomysł mam - działam sam** (zaprojektowanie nowej rzeczy zgodnie z tematem zajęć np. wynalazku, gry, zabawki, zawodu przyszłości, zabawy konstrukcyjne, techniczne, plastyczne, wzajemne ocenianie swoich pomysłów przez uczniów)
- 4. Bezpieczni na szlaku - patrol dzieciaków** (mini-akcja informacyjna nt. bezpiecznego poruszania się pieszo i rowerem, tworzenie plakatów, ulotek, zajęcia o bezpieczeństwie na drodze, bezpieczeństwo podczas ferii/wakacji)
- 5. W sieci nie mów wszystkiego - to dla bezpieczeństwa twego** (rozmowa nt. bezpieczeństwa w sieci, obchodzenie „Dnia Bezpiecznego Internetu”, sprawdzenie wiedzy nt. bezpieczeństwa w formie quizu)
- 6. Mocne strony mam - wiem co robić mogę sam** (rozpoznawanie własnych zainteresowań i mocnych stron, określanie swoich talentów, indywidualizacja pracy przez nauczyciela, wykorzystywanie możliwości dzieci)
- 7. Dobre serce mamy - innym pomagamy** (akcja charytatywna, organizacja zbiórek, kiermaszu, nauka wzajemnej pomocy, współpracy)
- 8. W bibliotece cicho bywa, ale to wiedza tam się ukrywa** (wizyta w lokalnej lub szkolnej bibliotece, nauka kultury i zachowania się w miejscach publicznych)
- 9. Na rynku, w sklepie i w piekarni - uczymy się mówić kulturalnie** (wspieranie kultury języka i umiejętności zachowania się w przestrzeni publicznej, tworzenie scenek dramatycznych, ćwiczenie zwrotów grzecznościowych)
- 10. Rodzinę tworzymy - razem dobrze się bawimy** (zorganizowanie zajęć otwartych, warsztatowych dla dzieci wraz z rodzinami, organizacja pikniku rodzinnego, zaproszenie na przedstawienie)