# **PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego,

Szkoły Podstawowej

w Bąkowie

rok szkolny 2025/2026

**Spis treści**

1. **Wstęp.**
2. **Cele programu.**
3. **Priorytety w bieżącym roku szkolnym.**
4. **Podstawy prawne.**
5. **Misja i wizja szkoły.**
6. **Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo -profilaktycznego.**
7. **Model absolwenta.**
8. **Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026. Analiza ankiet.**
9. **Zalecenia i wskazówki do Programu wychowawczo-profilaktycznego. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**
10. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.**
11. **Ewaluacja.**

**1.Wstęp**

Szkolny program wychowawczy i profilaktyki stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w roku szkolnym 2024/2025, zatwierdzonego przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd szkolny. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Nadrzędnym celem zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

**Wychowanie** traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

1. wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach   
   z rówieśnikami i dorosłymi – kształtowanie właściwych postaw moralnych, wrażliwości, asertywności i tolerancji,
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości oraz kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w grupie,
4. poznanie i budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości ogólnospołeczne,
5. przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w społeczności szkolnej,
6. rozbudzanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej tradycji i kultury,
7. przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, szczególnie poprzez edukację teatralną, plastyczną i muzyczną,
8. wpajanie podstawowych zasad kultury osobistej i wyrabianie nawyku właściwego zachowania się na co dzień,
9. kształtowanie sprawności fizycznej, świadomości prozdrowotnej oraz rozwijanie postaw proekologicznych,
10. promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania

**Profilaktykę** natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

1. poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów,
2. integrację społeczności szkolnej,
3. rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania   
   i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem),
4. eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
5. wspieranie czynników chroniących,
6. promowanie zdrowego stylu życia,
7. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych,
8. profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),
9. zachęcanie do działań wolontariackich , charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania,
10. nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji.

**2. Cele programu**

1. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Promowanie czytelnictwa.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie.
11. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, więzi interpersonalnych, umiejętności psychospołecznych i komunikacyjnych, uczenie współpracy.
12. Dbanie o kulturę języka i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
13. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
14. Uczenie szacunku w stosunku do rówieśników, nauczycieli, rodziców, osób starszych.
15. Promowanie aktywności uczniów, zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
16. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
17. Dbanie o mienie szkolne i osobiste.
18. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz postaw prozdrowotnych.
19. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i nowoczesnych mediów cyfrowych.
20. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
21. Uwrażliwienie na piękno przyrody.
22. Szanowanie tradycji regionalnych i narodowych, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, integrowanie z lokalnym środowiskiem oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

**3. Priorytety w bieżącym roku szkolnym:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, chronić przed zagrożeniami i reagować na nie a z drugiej pomagać   
w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

**4. Podstawa prawna**

Przepisy prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
8. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określony w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
11. Kodeks rodzinny i opiekuńczy
12. Standardy Ochrony Małoletnich na podstawie:
    * Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym
    * Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
    * Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
    * Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny
    * Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
    * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”

**5. Misja i wizja szkoły**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bąkowie stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy, zapewniając swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. Promuje rozwój indywidualności twórczych, samodzielności myślenia i sprawności działania. Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, otwartego na postęp i nowoczesność, umiejącego się poruszać w warunkach zjednoczonej Europy. Uczy tolerancji, szacunku dla dobra indywidualnego i wspólnego, kształtuje umiejętności interpersonalne. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba, rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego, aby stanowiła ona miejsce,   
w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka   
i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie. Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkolno-Przedszkolny był miejscem, w którym uczniowie:

* + zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia   
     i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie,
  + korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej,
  + mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową,
  + są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego,
  + odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty   
     i uzdolnienia,
  + chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

**6. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

W skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Bąkowie wchodzi obecnie 9 oddziałów szkoły podstawowej, w których uczy się 185 uczniów. 12 uczniów posiada orzeczenia. Mamy 16 uczniów z opiniami poradni pp oraz dzieci wymagające objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek rodzica lub wychowawcy (nauczyciela).

**Zadania nauczycieli w ramach profilaktyki szkolnej**

* zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie, korytarz obok szafek i sali gimnastycznej itp.,
* informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
* wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania   
  i negocjacji,
* natychmiastowa, zgodna ze Statutem i Procedurami Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
* dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
* Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich

**Zadania wychowawców klasowych w ramach profilaktyki szkolnej**

* pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
* podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
* współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
* realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
* organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
* kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
* systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
* pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania specjalistów w ramach profilaktyki szkolnej**

* pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów, udzielanie porad, rozmowy w celu kształtowania pozytywnych postaw społecznych uczniów, profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia,
* pedagogizacja rodziców,
* stała współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi działania z zakresu szkolnej profilaktyki.

**Zadania rodziców w ramach profilaktyki szkolnej**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

* każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
* rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy,
* w razie potrzeby kontaktują się z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły zgodnie z drogą postępowania administracyjnego, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
* rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
* **rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm   
  i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.**

**W zakresie realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z:**

* Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Cieszynie i w Skoczowie,
* Policją,
* MOPS w Strumieniu,
* Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy   
  w Strumieniu,
* przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Cieszynie oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* Zespołem Interdyscyplinarnym

**7. Model absolwenta**

Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń, który:

* posiada wysoką kulturę osobistą,
* w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
* rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
* aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
* jest otwarty na współpracę z innymi,
* ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
* przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
* jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
* reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
* potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
* dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
* poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
* jest wrażliwy na piękno przyrody,
* próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących   
  w jego zasięgu, ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

**8. Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026. Analiza ankiet.**

We wrześniu 2025 roku została przeprowadzona **ankieta dla rodziców nt. oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole** **(zał. nr 1) , nauczycieli na temat ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego (zał. nr 2) oraz** **dla uczniów dotycząca określenia czynników ryzyka i chroniących w Szkole Podstawowej w Bąkowie (zał. nr 3).**

W ankiecie wzięło udział 66 rodziców, 24 nauczycieli oraz 31 uczniów z klasy V oraz VII.

**Analiza ankiety dla rodziców**

Na pierwsze pytanie „Czy wiedzą Państwo czym jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły?” – 80,3% (53) rodziców wybrało odpowiedź „tak”, a 19,7% (13) odpowiedziało „nie”.

Drugie pytanie brzmiało „Czy Państwa zdaniem dzieci czują się w naszej szkole bezpiecznie?” – 74,2% (49) osób odpowiedziało twierdząco, 24,2% (16) wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”,   
a pozostałe 1,6% (1) „nie”.

W następnym pytaniu rodzice wskazywali jakie najczęstsze problemy dotykają uczniów naszej szkoły. Było to pytanie z możliwością wielokrotnego wyboru. Z uzyskanych danych wynika, że aż 56,1% (37) wskazało nadużywanie urządzeń komputerowych i mobilnych, 53% (35) rodziców wskazało wulgaryzmy i agresję słowną, 50% (33) problemy w relacjach rówieśniczych, a 33,3% (22) przemoc rówieśniczą (fizyczną, psychiczną). 25,8% (17) uzyskała odpowiedź trudności emocjonalne (np. lęk, depresja, brak motywacji), 12,1% (8) cyberprzemoc, a 7,6% (5) palenie papierosów (w tym e-papierosów). 3% (2) badanych rodziców wskazało doświadczenia z alkoholem, natomiast po 1,5% otrzymały odpowiedzi: myśli samobójcze (1) i napoje energetyczne (1). Ponadto, jeden rodzic wskazał też, że w naszej szkole nie ma takich problemów.

Kolejne pytanie: „Czy pracownicy szkoły udzielają wsparcia rodzinie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych?”– aż 51,5% (34) rodziców zaznaczyła odpowiedź „trudno powiedzieć”, z kolei 45,5% (30) osób odpowiedziało „tak”, a tylko 3% (2) wybrało odpowiedź „nie”.

Pytanie piąte brzmiało „Czy uważa Pan/Pani, że dziecko otrzymuje w szkole wystarczające wsparcie emocjonalne i psychologiczne?”. Zdecydowana większość rodziców, bo aż 78,8% (52) wybrała odpowiedź „raczej tak”. Z kolei 12,1% (8) osób zaznaczyło odpowiedź „raczej nie”, 6,1% (4) odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a pozostałe 3% (2) rodziców wybrało odpowiedź „zdecydowanie nie”.

W następnej kolejności rodzice zostali zapytani o to, czy wiedzą jakie uroczystości, imprezy   
i konkursy organizuje szkoła w ciągu roku szkolnego. Zdecydowana większość, bo aż 92,4% (61)   
z nich odpowiedziała twierdząco, natomiast pozostałe 7,6% (5) wybrało odpowiedź negującą.

Kolejne pytanie skierowane do rodziców dotyczyło oceny własnego zaangażowania w sprawy szkolne ucznia. Większość osób, bo aż 62,1% (41) oceniała swoje zaangażowanie jako „umiarkowane”, 30,3% (20) jako „bardzo aktywne”, a pozostałe 7,6% (5) jako „raczej niewielkie”.

Przedostatnie pytanie ankiety miało formę otwartą i brzmiało następująco „Jakie działania profilaktyczne i wychowawcze Państwa zdaniem powinny być podejmowane w szkole?”. Uzyskane odpowiedzi były zróżnicowane – część rodziców przyznała, że trudno im to określić, jednak wielu wskazało konkretne propozycje. Najczęściej pojawiała się potrzeba większej liczby rozmów   
z uczniami, indywidualnego wysłuchania ich problemów oraz zapewnienia wsparcia ze strony wychowawców, pedagogów i psychologów. Rodzice podkreślali rolę wyrozumiałości nauczycieli, budowania przyjaznej atmosfery w klasie oraz rozwijania u dzieci poczucia bezpieczeństwa   
i wzajemnego szacunku. Znaczna część odpowiedzi koncentrowała się na profilaktyce uzależnień oraz zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputerów, telefonów i mediów społecznościowych. Rodzice oczekują podejmowania działań uświadamiających konsekwencje nadużywania technologii i zachęcających do aktywnego spędzania czasu wśród rówieśników. Ważnym obszarem okazały się również kwestie związane z przemocą rówieśniczą, hejtem, stalkingiem czy cyberprzemocą. Wskazywano na potrzebę warsztatów i spotkań profilaktycznych   
z udziałem specjalistów – psychologów, pedagogów, a także przedstawicieli służb, takich jak policja czy ratownicy medyczni. W wielu odpowiedziach rodzice akcentowali znaczenie edukacji zdrowotnej, obejmującej promocję aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i higieny snu, jak również rozmów o depresji, radzeniu sobie ze stresem i budowaniu odporności psychicznej. Zwracano także uwagę na rozwijanie umiejętności społecznych: komunikacji, asertywności, współpracy w grupie oraz rozwiązywania konfliktów. Niektórzy rodzice podkreślali potrzebę częstszych, cyklicznych działań w klasach, zwłaszcza w przypadku pojawiających się trudności wychowawczych, wskazując, że przenoszenie uczniów do innych oddziałów nie jest rozwiązaniem problemu.

Ostatnie pytanie brzmiało „Jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa pomocne ze strony szkoły?”. Uzyskane dane pokazują, że 37,9% (25) rodziców jako formę wsparcia wybrało indywidualne konsultacje z nauczycielami lub specjalistami, 31,8% (21) spotkania ze służbami i specjalistami (policja, prawnik, terapeuta). 27,3% (18) rodziców wybrało spotkania z psychologiem lub pedagogiem. Ponadto, jeden rodzic zadeklarował, że nie potrzebuje wsparcia, a kolejny wskazał własną propozycję, czyli wycieczki do miejsc gdzie dzieci ze sobą współpracują.

**Analiza ankiety dla nauczycieli**

Pierwsze pytanie w ankiecie skierowanej do nauczycieli brzmiało „Czy zna Pan/i treści obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły?”.Uzyskane wyniki pokazują, że prawie wszyscy nauczyciele, bo aż 95,8% (23) zadeklarowało znajomość treści obowiązującego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. Jedna osoba zaznaczyła odpowiedź „nie”.

Kolejne pytanie brzmiało następująco „Jakie zagadnienia proponuje Pan/i uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2025/2026?” i pozwalało na swobodną wypowiedź.Nauczyciele wskazali różnorodne tematy, obejmujące zarówno kwestie zdrowotne, jak i społeczne czy związane z bezpieczeństwem uczniów. W odpowiedziach wielokrotnie pojawiały się zagadnienia związane z profilaktyką hejtu, cyberprzemocy, agresji rówieśniczej oraz uzależnień, zwłaszcza od telefonu komórkowego i Internetu. Nauczyciele podkreślali również konieczność kształtowania właściwych postaw w świecie cyfrowym, obejmujących higienę korzystania z nowych technologii, cyberbezpieczeństwo oraz świadome używanie mediów społecznościowych. Istotnym obszarem okazała się edukacja zdrowotna, obejmująca promocję zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i prozdrowotnych nawyków żywieniowych, a także profilaktykę zaburzeń odżywiania. Część odpowiedzi dotyczyła higieny osobistej, dbałości o wygląd, jak również pierwszej pomocy. Podkreślano również znaczenie rozwijania umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak panowanie nad emocjami, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, budowanie poczucia własnej wartości, empatia, tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka. Zwrócono uwagę na rolę kultury osobistej i odpowiedzialności za słowo, w tym przeciwdziałania przemocy słownej. W wypowiedziach znalazły się także propozycje rozszerzenia działań o edukację przyrodniczo-ekologiczną, projekty prośrodowiskowe oraz aktywności integracyjne, takie jak zajęcia sportowe, wyjazdy czy warsztaty praktyczne. Nauczyciele zaznaczali również potrzebę podejmowania tematów związanych z sytuacjami rodzinnymi, np. problemami wynikającymi   
z rozwodu rodziców. Pojawiły się też głosy, że obecny program w dużej mierze obejmuje już najważniejsze zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne.

W kolejnym pytaniu nauczyciele zostali poproszeni o wskazanie, czy w swojej pracy uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wszystkie 24 osoby biorące udział w ankiecie zadeklarowały, że stosują się do zaleceń wynikających   
z dokumentów wydanych przez poradnię.

Nauczyciele zostali zapytani także o to, co robią, aby dbać o dobrostan psychiczny, emocjonalny   
i społeczny swoich uczniów. To pytanie miało charakter otwarty. Osoby biorące udział w ankiecie najczęściej podkreślały znaczenie rozmów – zarówno indywidualnych, jak i grupowych – które pozwalają na lepsze poznanie problemów uczniów, ich bieżące rozwiązywanie oraz budowanie wzajemnego zaufania. W wielu wypowiedziach pojawiało się także wzmacnianie pozytywnej motywacji, docenianie osiągnięć i stosowanie komunikatów budujących poczucie własnej wartości.

Nauczyciele akcentowali wagę integracji zespołu klasowego poprzez wspólne wyjazdy, wycieczki, zabawy integracyjne czy warsztaty. Wskazywali również na znaczenie tworzenia przyjaznej atmosfery, opartej na akceptacji, empatii i kulturze wzajemnego szacunku, a także reagowania na przejawy agresji czy wykluczenia. Wśród działań pojawiały się także elementy relaksacyjne – bajki terapeutyczne, ćwiczenia oddechowe i wyciszające, a także „luźniejsze” lekcje w sytuacjach wymagających odciążenia emocjonalnego. Wielu nauczycieli zwracało uwagę na konieczność indywidualnego podejścia, dostosowanego do potrzeb konkretnego ucznia, np. stwarzanie komfortowych warunków do wypowiedzi dla osób nieśmiałych czy podejmowanie „rozmów   
w cztery oczy”. Podkreślano także współpracę z rodzicami, psychologiem i pedagogiem, a w razie potrzeby kierowanie uczniów do specjalistycznego wsparcia. W odpowiedziach pojawiły się również działania promujące zdrowy styl życia – aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie i dbanie   
o równowagę między nauką a odpoczynkiem.

Pytanie piąte dotyczyło tego, czy zdaniem nauczycieli szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę. Wszystkie osoby biorące udział w ankiecie były w tej kwestii jednomyślne   
i odpowiedziały twierdząco.

W odpowiedzi na pytanie: „Czy kształtuje Pan/i wśród uczniów postawy patriotyczne, społeczne   
i obywatelskie oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę?” wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że podejmują takie działania.

Następne pytanie ankiety brzmiało „Czy w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia i kształtowania postaw prozdrowotnych?”. Uzyskane wyniki ponownie pokazały pełną zgodność nauczycieli – wszyscy wybrali odpowiedź twierdzącą.

W kolejnym pytaniu nauczyciele mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź – dotyczyło ono zagrożeń, jakie dostrzegają w zachowaniu swoich uczniów. Najwięcej osób wskazywało nadużywanie smartfonów, komputerów i Internetu - 95,8% (23), przemoc rówieśniczą – fizyczną, psychiczną, słowną - 83,3% (20) oraz wulgaryzmy i agresję słowną - 70,8% (17). Następnie samookaleczenia - 29,2% (7), myśli/deklaracje samobójcze - 25% (6), palenie papierosów/e-papierosów - 20,8% (5), doświadczenia z alkoholem - 16,7% (4), używanie substancji psychoaktywnych - 16,7% (4), wandalizm (8,3%). Ponadto, jeden z nauczycieli wskazał korzystanie z treści, które nie są przeznaczone dla dzieci (4,2%). Jedna osoba odpowiedziała także, że może to być zbyt mała wrażliwość na wartości prospołeczne (4,2%).

Przedostatnie pytanie skierowane do nauczycieli dotyczyło tematów na godziny wychowawcze   
w nowym roku szkolnym i miało charakter otwarty. Wśród propozycji często pojawiały się kwestie związane ze zdrowiem psychicznym uczniów, takie jak radzenie sobie ze stresem, depresją, regulowanie emocji czy kształtowanie postaw opartych na empatii, asertywności i samoakceptacji. Ważnym obszarem okazały się także relacje rówieśnicze – nauczyciele podkreślali potrzebę rozmów o przeciwdziałaniu przemocy, hejtowi i wykluczeniu, a także o szacunku, tolerancji i akceptacji,   
w tym wobec osób z niepełnosprawnościami. Duże znaczenie przypisywano również bezpieczeństwu cyfrowemu i higienie korzystania z nowych technologii. Wskazywano na konieczność podejmowania tematów związanych z cyberprzemocą, hejtem w Internecie, dbaniem o prywatność, a także detoksem cyfrowym i odpowiedzialnym korzystaniem z nowoczesnych narzędzi, w tym sztucznej inteligencji. Nauczyciele zwracali ponadto uwagę na profilaktykę uzależnień oraz potrzebę promowania zdrowego trybu życia, obejmującego aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie i ogólną edukację prozdrowotną. W odpowiedziach pojawiały się także propozycje dotyczące rozwoju osobistego   
i społecznego uczniów – zarządzania czasem, rozwijania pasji i zainteresowań, uczenia się współpracy oraz angażowania w działania prospołeczne, takie jak wolontariat czy projekty ekologiczne.

Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło form wsparcia w pracy wychowawczej, które byłyby dla nauczycieli najbardziej przydatne. Najwięcej osób, czyli 33,3% (8) wskazało konsultacje   
z psychologiem lub pedagogiem szkolnym oraz szkolenia tematyczne – 33,3% (8). Z kolei 25% (6) nauczycieli odpowiedziało, że byłaby to współpraca z instytucjami zewnętrznymi takimi jak (np. policja, poradnia, fundacje). Natomiast jeden z ankietowanych nauczycieli (4,2%) wybrałby wszystkie z powyższych odpowiedzi. Jedna osoba badana (4,2%) wskazała także własne propozycje, czyli m.in. szkolenia i wyjazdy integracyjne (budowanie zespołu nauczycieli, wymiana doświadczeń), warsztaty relaksacyjne (techniki wyciszenia, mindfulness, joga i inne formy aktywnego odpoczynku), współpraca ze środowiskiem lokalnym (spotkania z przedstawicielami lokalnych grup społecznych np. PZHGP, sportowcy, pasjonaci przyrody).

**Analiza ankiety dla uczniów**

Pierwsze pytanie skierowane do uczniów dotyczyło tego, czy czują się bezpiecznie w szkole.

Uzyskane wyniki pokazują, że ponad połowa, bo aż 58,1% osób (18) wybrało odpowiedź „zawsze”, natomiast 29% (9) „czasami”, 9,7% (3) „nigdy”, a 3,2% (1) „rzadko”.

Kolejne pytanie ankiety brzmiało „Czy w Twojej klasie panuje przyjazna atmosfera?” – 51,6% (16) zaznaczyło odpowiedź „raczej tak”, 32,3% (10) „tak, zdecydowanie”, a pozostałe 16,1% (5) uczniów odpowiedziało na to pytanie „raczej nie”.

W następnym pytaniu uczniowie zostali zapytani o to, czy w szkole spotkali się z przejawami przemocy (słownej, fizycznej lub w Internecie). Wyniki pokazują, że 38,7% (12) z nich odpowiedziało „rzadko”, 25,8% (8) „czasami”, 22,6% (7) „tak, często”, a pozostałe 12,9% (4) „nigdy”.

Czwarte pytanie brzmiało następująco „Do kogo zwracasz się po pomoc, gdy masz problem?” – ponad połowa uczniów, bo aż 54,8% (17) wybrało rodziców, 16,1% (5) wskazało nauczyciela/wychowawcę, 16,1% (5) osób zaznaczyło odpowiedź „do nikogo”, a kolejne 13% (4) uczniów wskazało kolegę/koleżankę. Co ważne, żaden z uczniów nie wskazał pedagoga lub psychologa szkolnego jako potencjalnej formy pomocy.

W następnej kolejności uczniowie zostali zapytani o to, czy wiedzą gdzie w szkole mogą otrzymać pomoc, gdy czują się źle psychicznie lub emocjonalnie. Znaczna większość, bo aż 83,9% (26) z nich wybrała odpowiedź „tak”, 12,9% (4) odpowiedziało „nie jestem pewien/pewna”, a pozostałe 3,2%, czyli jedna osoba - „nie”.

Pytanie szóste miało formę wielokrotnego wyboru i dotyczyło tego, czy uczniowie uzyskują w szkole wiedzę na określone tematy. Najwięcej, bo aż 77,4% (24) osób wskazało, że uzyskuje wiedzę   
z zakresu zdrowego stylu życia, 74,2% (23) na temat kulturalnego zachowania, 67,7% (21) z obszaru cyberprzemocy i jej następstw, a 61,3% (19) z zapobiegania uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet). Ponadto, 51,6% (16) uczniów zadeklarowało, iż uzyskuje wiedzę na temat postaw patriotycznych, 54,8% (17) z zakresu emocji i relacji, 41,9% (13) z obszaru przeciwdziałania agresji, a 35,5% (11) na temat postaw obywatelskich.

W następnej kolejności uczniowie zostali również zapytani o to, w jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brali udział jako uczestnicy. W tym pytaniu ponownie mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź. Najwięcej osób, czyli 74,2% (23) wskazało zabawy i wydarzenia   
o charakterze integracyjnym, edukacyjnym (np. wycieczki, ogniska), 71% (22) wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja), 64,5% (20) wyjścia do kina, teatru, muzeum, 64,5% (20) wybrało konkursy artystyczne i z wiedzy przedmiotowej, 61,3% (19) zajęcia rozwijające zainteresowania oraz 61,3% (19) pogadanki, prelekcje, pokazy, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień. Ponadto, 58,1% (18) uczniów wybrało działania wolontaryjne (np. pomoc dla innych, zbiórki na rzecz potrzebujących), 54,8% (17) zawody sportowe, a 29% (9) osób wskazało działania proekologiczne.

Ostatnie pytanie ankiety miało formę otwartą i dotyczyło tematów, które uczniowie chcieliby poruszać częściej na godzinach wychowawczych, warsztatach lub zajęciach profilaktycznych. Na podstawie uzyskanych odpowiedzi widać, że ich oczekiwania są zróżnicowane, a część uczniów nie potrafiła wskazać konkretnych tematów („nie wiem”, „nic”, „nie ma takiej rzeczy”). Wśród konkretnych propozycji pojawiają się tematy związane z relacjami z rodzicami i rówieśnikami, np. rozmowy o zachowaniach innych uczniów, nauka bycia milszym wobec kolegów, uświadamianie, że nie wolno się bić. Zwracali również uwagę na problem poczucia odrzucenia w grupie i potrzebę indywidualnych rozmów z pedagogiem, szczególnie na temat przyjaźni w szkole i w Internecie. Kilku uczniów wskazało na zainteresowania własne i rówieśników jako potencjalny temat zajęć. Pojawiły się także propozycje dotyczące wycieczek i zajęć w terenie oraz edukacji o rowerach i motorach. Uczniowie wskazywali też na tematykę bezpieczeństwa, a także kwestie ekologii. Ponadto niektórzy zgłosili zainteresowanie oglądaniem filmów na zajęciach, a także tematami związanymi z edukacją o LGBTQ+.

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, czynniki osobowościowe, czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie religijne. Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk czy też zachowań u młodych ludzi. Występowanie czynników ryzyka zwiększa bowiem szansę na wystąpienie ich negatywnych konsekwencji dla młodego człowieka. Czynniki chroniące z kolei nie spowodują braku występowania sytuacji problemowych, ryzykownych i negatywnych doświadczeń w życiu młodych ludzi ale z całą pewnością stanowią doskonały bodziec do nabywania umiejętności radzenia sobie z przeciwnościami oraz zwiększania motywacji do podejmowania zachowań pożądanych. Szkoła Podstawowa w Bąkowie w swojej działalności edukacyjnej i wychowawczej stwarza szereg możliwości i okoliczności sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji społecznych, rozwijaniu zdolności refleksji, wzmacniania pozytywnego zarówno na gruncie edukacyjnym jak również osobowościowym. Wewnętrzne czynniki chroniące wypływające bezpośrednio ze środowiska szkoły wynikają z niezaprzeczalnych jej zalet do których zaliczyć należy:

* dobrze przygotowana kadra;
* dobra baza dydaktyczna;
* dobre warunki pracy i nauki;
* tradycje szkolne;
* pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców;
* personalizacja uczniów (brak anonimowości);
* różnorodność działań integrujących w szkole;
* oferta zajęć dodatkowych;
* współpraca ze środowiskiem lokalnym;

Czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:

* wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
* zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły;
* wzajemna pomoc koleżeńska,
* umiejętność pracy w grupie,
* dobrze zintegrowane zespoły klasowe;
* bardzo dobry kontakt uczniów z nauczycielami,
* poziom kultury osobistej uczniów, szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły,
* zaufanie uczniów w stosunku do nauczycieli i wychowawców,
* wspólna dbałość o środowisko szkolne;
* wrażliwość i empatia uczniów.

Na podstawie przeprowadzonych badań i sporządzonej diagnozy wynika, że na terenie szkoły występują zjawiska niepożądane. Ich nasilenie nie jest jednak duże, co wynika   
z dotychczasowych oddziaływań prowadzonych systematycznie przez Dyrekcję, nauczycieli i wychowawców.

**Podsumowanie i wnioski**

W kontekście uzyskanych wyników i ich analizy zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi na dalsze udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz budowania prawidłowych relacji międzyludzkich w poszanowaniu godności drugiego człowieka. Należy podjąć działania nad motywacją uczniów do nauki, dyscypliną na lekcjach oraz zapobieganie nieprzyjaznym relacjom między uczniami. Biorąc pod uwagę wszystkie czynniki szkoła jest placówką sprzyjającą wzmacnianiu zachowań pożądanych i społecznie aprobowanych wśród dzieci i młodzieży.

Treści zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zostały ustalone  
w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ponadto uwzględniono również opinie i sugestie wychowawców, nauczycieli specjalistów oraz nauczycieli przedmiotów. Diagnozy dokonano również w oparciu o przeprowadzone ankiety, wywiady, obserwację uczniów w szkole, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami, spotkania z uczniami.

**10. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu**

**A. Działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

**Bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i bezpiecznymi sposobami poruszania się po drogach  2. Wyrabianie u uczniów umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią:  - zapoznanie z wyznaczonymi drogami ewakuacji, sygnałem alarmu, znakami stosowanymi w przypadku zagrożeń, regulaminami i procedurami szkolnymi  4. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas wakacji, ferii zimowych, wyjść i wycieczek  5. Wdrażanie do umiejętności właściwego poruszania się po drogach rowerem, motorowerem  6. Omówienie zasad BHP  7.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szatni, toaletach i boisku szkolnym  8.planowanie i realizowanie działań  w ramach planu pracy szkoły,  9.zintegrowane działania nauczycieli  i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego). | Pogadanka, rozmowa, prelekcje, lekcje wychowawcze,  próbna ewakuacja, warsztaty profilaktyczne  wycieczki tematyczne, regulaminy  Szkolenie - karta rowerowa  l. wychowawcze  rozmowy z uczniami, l. wychowawcze  lekcje wychowawcze, zebrania dla rodziców,  przekazywanie informacji drogą elektroniczną, godziny dostępności dla uczniów i rodziców  lekcje wychowawcze, pedagog | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, prelegenci  dyrektor, wychowawcy  nauczyciel techniki i wych. fiz.  wychowawcy  wychowawcy, pracownicy szkoły  dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele i pracownicy szkoły | IX  IX  cały rok  I, VI  II półrocze  IX  cały rok  cały rok |

**A. Działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

**Bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

**Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia**

**Profilaktyka uzależnień**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Kształtowanie umiejętności mówienia NIE – bycia asertywnym,  2. Uświadomienie zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (Internet, telewizja, czasopisma, telefon komórkowy). Przestrzeganie bezpieczeństwa w sieci, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz mediów społecznościowych  3. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu i hazardu  4. Kształtowanie odpowiedniego wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość  5. Uświadomienie zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, ,,dopalaczy”, e-papierosów , papierosów, napojów energetyzujących, alkoholu | l. wychowawcze, pogadanki,  z. warsztatowe  warsztaty, l. wychowawcze, Dzień Bezpiecznego Internetu  (aktualne szkolenia)    l. wychowawcze, pogadanki, filmy, z. warsztatowe, prelekcja  l. wychowawcze, pogadanki  prelekcja, zajęcia warsztatowe, l. wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, prelegent/warsztaty profilaktyczne, psycholog  wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  prelegent, Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły | III  cały rok  cały rok  X, II  cały rok |

**Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji oraz zjawisku przemocy**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, przeciwdziałanie wulgaryzmom  2. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną i cywilną za popełnione przestępstwa i wykroczenia  3. Objęcie opieką wychowawczą uczniów – ofiar i sprawców przemocy,  4. Dbałość o stały monitoring sytuacji wychowawczych w szkole  5. Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów  6. Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie oraz promowanie idei wolontariatu | Stosowanie procedur, l. wychowawcze , rozmowy  prelekcja, l. wychowawcze  współpraca z Policją, dzielnicowym, rodzicami  diagnoza- ankieta, rozmowy z uczniami, rodzicami  l. wychowawcze  analiza zachowania oraz postępowania uczniów wobec kolegów i nauczycieli, organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną | wychowawcy, pedagog, policjant, nauczyciele  Prelegent -  wychowawcy  wychowawcy, pedagog  wychowawca, pedagog  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog | cały rok  XI  cały rok |

**Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania i wartości ogólnospołecznych w środowisku szkolnym i rodzinnym**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie  2. Poznanie i budowanie swojej hierarchii wartości, wdrażanie ich w codzienne życie w szkole i poza nią  3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania i wypowiadania się  4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami  5. Wpajanie nawyków dbania o właściwy ubiór i estetykę wyglądu  6. Integracja zespołu klasowego. Miejsce ucznia w grupie.  7. Kształtowanie właściwych postaw względem osób niepełnosprawnych (ruchowo, intelektualnie)  - integracja z klasą szkolną,  -zaangażowanie osób niepełnosprawnych w życie grupy  9. Kształtowanie właściwych postaw względem młodszych uczniów, wzajemna pomoc i wsparcie  10. Wdrażanie do respektowania procedur, zasad, regulaminów, poszanowania prawa | rozmowy, pogadanki, udział w akademiach, konkursach  lekcje wychowawcze,  l. j. polskiego, l. wychowawcze, przedstawienia - akademia, pogadanki, rozmowy indywidualne  l. wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne  zapoznanie z statutem,  l. wychowawcze,  pogadanki, rozmowy  indywidualne,  l. wychowawcze, pogadanki, rozmowy, wycieczki, imprezy kulturalne, przedstawienia, konkursy, gry, zabawy  l. wychowawcze, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki  pogadanki, rozmowy, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, opieka w czasie przerw, podczas pobytu na świetlicy  rozmowy z Dyrektorem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wszyscy nauczyciele    wychowawcy klas  wychowawcy klas,  wychowawcy klas I-III SP, wychowawca świetlicy, logopeda, higienistka, pedagog, psycholog  Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |

**Kształtowanie właściwych postaw społecznych.**

**Radzenie sobie ze stresem i złymi emocjami**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Poznawanie i budowanie własnej hierarchii wartości. Wyrabianie poczucia własnej wartości.  2. Doskonalenie u uczniów umiejętności właściwej komunikacji.  2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych.  3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.  4. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć.  5. Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.  6. Kształtowanie postaw patriotycznych. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych  7. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem, pogadanki,  rozmowa, pogadanka,  lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne,  udział w uroczystościach państwowych org. z okazji świąt narodowych, udział w uroczystościach szkolnych  prow. działań informacyjnych i edukacyjnych zmierzających do wzmacniania potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:  Udział w projekcie „Nawigacja na każdą pogodę” | wychowawcy, pedagog  nauczyciele, pedagog, wychowawcy  wychowawcy, naucz. j. polskiego, historii, WOS, opiekun SU  wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok  cały rok  wg kalend.  cały rok |

**Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

a.Praca z uczniem słabym, mającym problemy w nauce, wykazującym nieprawidłowości rozwojowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Opieka nad uczniem słabym w celu wyrównywania braków, eliminowania niepowodzeń i zapobiegania drugoroczności  korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń | - zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia z logopedą,  - indywidualizacja pracy ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z opiniami PPP,  (bieżąca pomoc na lekcjach, pomoc koleżeńska, pomoc w odrabianiu zadań i w nauce) | nauczyciele, specjaliści  nauczyciel świetlicy | Cały rok |

b. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem zdolnym

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału  w konkursach, olimpiadach, zawodach | spotkania indywidualne, zajęcia dodatkowe, rozwijające, indywidualizacja pracy | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Cały rok |

c. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. Dostosowanie treści, metod i form pracy do indywidualnych możliwości ucznia  2. Integracja ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym  3. Motywowanie i zachęcanie ucznia do korzystania z zajęć dodatkowych | - objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną – IPET  - stworzenie warunków niezbędnych do przebywania na terenie szkoły uczniów z niepełnosprawnością ruchową  - indywidualizacja pracy na zajęciach  - praca z uczniami w ramach zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, z pedagogiem i psychologiem szkolnym  - wyjazdy, wycieczki | dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda, higienistka, nauczyciele wych. fiz. | Cały rok |

d. Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. Dostosowanie treści, metod i form pracy do możliwości ucznia, motywowanie do pracy,  2. Bieżące modyfikowanie wzorów zachowań z negatywnych i nieakceptowanych społecznie, na pozytywne i akceptowane społecznie,  3. Wsparcie ucznia w nawiązywaniu relacji społecznych | - objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną – IPET  - stworzenie warunków niezbędnych do przebywania na terenie szkoły uczniów z niepełnosprawnością ruchową  - praca z uczniem w ramach zajęć o charakterze terapeutycznym ,  - zajęcia z psychologiem szkolnym  - wyjazdy, wycieczki | dyrekcja, nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog | Cały rok |

e. Planowanie swojej przyszłości

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Udzielanie uczniom wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.  Zachęcanie do ciągłego poszerzania wiedzy (konieczność nauki języków obcych), uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia.  Kształtowanie kompetencji kluczowych | l. wychowawcze, giełda szkół, spotkania np. z przedstawicielami Urzędu Pracy, lokalnymi przedsiębiorcami  l. wych., zaj. w ramach doradztwa zawodowego | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, zaproszeni goście  wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok  Cały rok |

###### **11. Ewaluacja podjętych działań**

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.   
Sposoby ewaluacji:

* obserwacja zachowań i aktywności uczniów
* analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
* analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
* analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
* analiza sprawozdań zespołów zadaniowych
* badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły.

Metody i narzędzia ewaluacji:

1. obserwacja
2. wywiad
3. ankieta

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, Szkoły Podstawowej w Bąkowie realizowany będzie w roku szkolnym 2025/2026 z uwzględnieniem priorytetów oświatowych Państwa na rok szkolny 2025/26, aktualnych przepisów dotyczących ochrony zdrowia i bezpieczeństwa.

Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego w r. sz. 2025/2026 przeprowadzili nauczyciele specjaliści.

Pedagog specjalny Magdalena Bojda

Psycholog szkolny Beata Kapias

Przedstawiciel klas I – III Anna Pryczek

Przedstawiciel klas IV – VIII Katarzyna Szwarc

Dyrektor: Monika Filusz

we współpracy z Radą Rodziców

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski.