Załącznik nr 6 do protokołu nr 1/2022/2023

z dnia 12 września 2022 r

# **PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego,

Szkoły Podstawowej

w Bąkowie

na rok szkolny 2022/2023

**Spis treści**

1. **Wstęp.**
2. **Cele programu.**
3. **Priorytety w bieżącym roku szkolnym.**
4. **Podstawy prawne.**
5. **Misja i wizja szkoły.**
6. **Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo -profilaktycznego.**
7. **Model absolwenta.**
8. **Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023. Analiza ankiet.**
9. **„Mapa” ryzyk i czynników chroniących.**
10. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.**
11. **Ewaluacja.**

**1.Wstęp**

Szkolny program wychowawczy i profilaktyki stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w roku szkolnym 2020/202, zatwierdzonego przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd szkolny. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Nadrzędnym celem zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

**Wychowanie** traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

1. wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach   
   z rówieśnikami i dorosłymi – kształtowanie właściwych postaw moralnych, wrażliwości, asertywności i tolerancji,
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości oraz kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w grupie,
4. poznanie i budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości ogólnospołeczne,
5. przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w społeczności szkolnej,
6. rozbudzanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej tradycji i kultury,
7. przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, szczególnie poprzez edukację teatralną, plastyczną i muzyczną,
8. wpajanie podstawowych zasad kultury osobistej i wyrabianie nawyku właściwego zachowania się na co dzień,
9. kształtowanie sprawności fizycznej, świadomości prozdrowotnej oraz rozwijanie postaw proekologicznych,
10. promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania

**Profilaktykę** natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

1. poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów,
2. integrację społeczności szkolnej,
3. rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania   
   i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem),
4. eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
5. wspieranie czynników chroniących,
6. promowanie zdrowego stylu życia,
7. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych,
8. profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),
9. zachęcanie do działań wolontariackich , charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania,
10. nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji.

**2. Cele programu**

1. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Promowanie czytelnictwa.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie.
11. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, więzi interpersonalnych, umiejętności psychospołecznych i komunikacyjnych, uczenie współpracy.
12. Dbanie o kulturę języka i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
13. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
14. Uczenie szacunku w stosunku do rówieśników, nauczycieli, rodziców, osób starszych.
15. Promowanie aktywności uczniów, zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
16. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
17. Dbanie o mienie szkolne i osobiste.
18. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz postaw prozdrowotnych.
19. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i nowoczesnych mediów cyfrowych. 20. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
20. Uwrażliwienie na piękno przyrody.
21. Szanowanie tradycji regionalnych i narodowych, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, integrowanie z lokalnym środowiskiem oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

**3. Priorytety w bieżącym roku szkolnym:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, chronić przed zagrożeniami i reagować na nie a z drugiej pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

**4.Podstawa prawna**

Przepisy prawa:

* 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
  2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
  3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214)
  4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
  5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 wraz z późniejszymi zmianami – tekst jednolity z dnia 9 lipca 2020r.) • Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami) 2
  6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zmianami)
  7. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określony w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym
  8. Konwencja o Prawach Dziecka
  9. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
  10. Kodeks rodzinny i opiekuńczy

**5. Misja i wizja szkoły**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bąkowie stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy, zapewniając swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. Promuje rozwój indywidualności twórczych, samodzielności myślenia i sprawności działania. Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, otwartego na postęp i nowoczesność, umiejącego się poruszać w warunkach zjednoczonej Europy. Uczy tolerancji, szacunku dla dobra indywidualnego i wspólnego, kształtuje umiejętności interpersonalne. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba, rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego, aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka   
i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie. Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkolno-Przedszkolny był miejscem, w którym uczniowie:

• zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie,

• korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej,

• mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową,

• są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego,

• odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty   
i uzdolnienia,

• chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

**6. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

W skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Bąkowie wchodzi obecnie 8 oddziałów szkoły podstawowej, w których uczy się 195 uczniów. Tylko troje uczniów posiada orzeczenia, ale mamy ok. 20 uczniów z opiniami oraz dzieci wymagające objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek rodzica lub wychowawcy(nauczyciela).

**Zadania nauczycieli w ramach profilaktyki szkolnej**

* zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie, korytarz obok szafek i sali gimnastycznej itp.,
* informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli  
   i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
* wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
* natychmiastowa, zgodna ze Statutem i Procedurami Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
* dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**Zadania wychowawców klasowych w ramach profilaktyki szkolnej**

* pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
* podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
* współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
* realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
* organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
* kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
* systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
* pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania specjalistów w ramach profilaktyki szkolnej**

* pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów, udzielanie porad, rozmowy w celu kształtowania pozytywnych postaw społecznych uczniów, profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia,
* pedagogizacja rodziców,
* stała współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi działania z zakresu szkolnej profilaktyki.

**Zadania rodziców w ramach profilaktyki szkolnej**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

* każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
* rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy,
* w razie potrzeby kontaktują się z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły zgodnie z drogą postępowania administracyjnego, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
* rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
* rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm   
  i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

**W zakresie realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z :**

* Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Cieszynie i w Skoczowie,
* Policją,
* MOPS w Strumieniu,
* Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Strumieniu,
* przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Cieszynie oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży,

**7. Model absolwenta**

Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń, który:

* posiada wysoką kulturę osobistą,
* w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
* rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
* aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
* jest otwarty na współpracę z innymi,
* ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
* przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
* jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
* reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
* potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
* dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
* poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
* jest wrażliwy na piękno przyrody,
* próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu, ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

**8. Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023. Analiza ankiet.**

We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona **ankieta dla rodziców nt. oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole** **( zał. nr 1) oraz** **dla uczniów nt. atmosfery panującej w grupie klasowej i szkolnej ( zał. nr 2).**

W ankiecie wzięło udział 47 rodziców naszej szkoły oraz 85 uczniów klas IV – VIII.

**Analiza ankiety dla rodziców**

Najważniejszym oczekiwaniem rodziców okazało się – uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, jak również kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka. Najmniej rodziców oczekuje od szkoły wzmacniania tożsamości narodowej czy wychowania dzieci i młodzieży do wartości.

Rodzice w większości wskazali, że najważniejsze umiejętności dla ich dziecka to : przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz umiejętność rozwiązywania problemów. Ale również pozostałe umiejętności wskazane w ankiecie są dla rodziców dość istotne. Większość rodziców wskazała, że w szkole panuje przyjazna atmosfera dla dziecka. Podejmowane działania wspomagają rozwój fizyczny, społeczny i duchowy ucznia(tylko jedna osoba ankietowana wskazała, że tak nie jest).

Na pytanie o udział rodziców w życiu szkoły 65% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, 35 % ankietowanych nie bierze udziału w życiu szkoły. Jednakże na pytanie, czy rodzice chcą wziąć udział w prelekcji nt. profilaktyki i wychowania aż 55 % odpowiedziało, że nie ma takiej potrzeby.

Najważniejsze wartości zdanie ankietowanych rodziców to – rodzina, szacunek i miłość, najmniej ważne okazały się – prestiż, kariera, sukces i piękno.

**Analiza ankiety dla uczniów**

Na pytanie czy lubisz swoją szkołę, klasę około 90 % ankietowanych odpowiedziało twierdząco. Prawie wszyscy mają w szkole bliską koleżankę, kolegę. Tylko 2 osoby ankietowane nie czują się w szkole bezpiecznie, jedna osoba wskazała, że nie ma w jej klasie osoby chętnej do udzielenia pomocy.

Na pytanie : Czy czujesz się obciążony nauką/obowiązkami 41% odpowiedziało że tak, a aż 48 % że trochę. Najczęściej podawany powód niechęci przyjścia do szkoły to stres, niechęć wychodzenia z domu albo brak wiedzy przed sprawdzianem. Pojawiła się również odpowiedź, że nie zależy mi na nauce (5 odpowiedzi). Największą przyjemność sprawia uczniom: spędzanie czasu z kolegami, ale także uczestnictwo w ulubionych lekcjach. Tylko 12 ankietowanych wybrało możliwość rozmowy z nauczycielem i uczestniczenia w życiu szkoły.

**9.Zalecenia i wskazówki do Programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Mapa ryzyk**

Na podstawie wyników badań Zespół wychowawczo - profilaktyczny opracował „Mapę” ryzyk i czynników chroniących, dokonując oszacowania w skali 0 – 5 zarówno czynników ryzyka jak   
i czynników chroniących:

Tabela 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Czynniki ryzyka** | Prawdopodo-bieństwo | Skutki |
| **psychologiczne** | nadmierna nieśmiałość, wrażliwość | **2** | **4** |
| chroniczne napięcie i niepokój | **3** | **4** |
| niska samoocena | **3** | **4** |
| brak odporności na stres | **3** | **4** |
| niski poziom asertywności | **2** | **4** |
|  | | | |
| **rodzinne** | brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego | 1 | 5 |
| niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja) | **2** | **4** |
| brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość | 1 | 3 |
| wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców | 2 | 4 |
| brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi | **2** | **4** |
| zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca  w domu (także psychiczna) | 2 | 3 |
| tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | 2 | 5 |
| nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców | 1 | 5 |
| rozwód, separacja, utrata rodziców, inne sytuacje traumatyczne – Covid 19, | 1 | 3 |
| brak czytelnych granic i norm | 1 | 4 |
| przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie (oglądanie filmów ze scenami przemocy, dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej w komputerze, etc.) | 1 | 5 |
|  | | | |
| **społeczne** | środowisko sąsiedzkie | 2 | 3 |
| środowisko rówieśnicze | **2** | **4** |
| dostępność substancji odurzających | 1 | 5 |
| moda na zażywanie środków odurzających | 2 | 3 |
|  | | | |
| **szkolne** | obecność środków odurzających w placówce | 1 | 5 |
| niska wiedza uczniów o środkach odurzających | 2 | 4 |
| niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania | 1 | 3 |

Treści zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zostały ustalone w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ponadto uwzględniono również opinie i sugestie wychowawców, nauczycieli specjalistów oraz nauczycieli przedmiotów. Diagnozy dokonano również w oparciu o przeprowadzone ankiety, wywiady, obserwację uczniów w szkole, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami, spotkania z uczniami.

**10. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.**

**A. Działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

**Bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i bezpiecznymi sposobami poruszania się po drogach  2. Wyrabianie u uczniów umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią:  - zapoznanie z wyznaczonymi drogami ewakuacji, sygnałem alarmu, znakami stosowanymi w przypadku zagrożeń, regulaminami i procedurami szkolnymi  4. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas wakacji, ferii zimowych, wyjść i wycieczek  5. Wdrażanie do umiejętności właściwego poruszania się po drogach rowerem, motorowerem  6. Omówienie zasad BHP  7.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szatni, toaletach i boisku szkolnym  8.planowanie i realizowanie działań  w ramach planu pracy szkoły,  9.zintegrowane działania nauczycieli  i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego). | Pogadanka, rozmowa, prelekcje, lekcje wychowawcze,  próbna ewakuacja,  wycieczki tematyczne, regulaminy  Szkolenie - karta rowerowa  l. wychowawcze  rozmowy z uczniami, l. wychowawcze  lekcje wychowawcze, zebrania dla rodziców,  przekazywanie informacji drogą elektroniczną, godziny dostępności dla uczniów i rodziców | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, prelegenci  dyrektor, wychowawcy  nauczyciel techniki i wych. fiz.  wychowawcy  wychowawcy, pracownicy szkoły  dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele i pracownicy szkoły | IX  IX  cały rok  I, VI  II półrocze  IX  cały rok  cały rok |

| Zadania i cele | | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Dbanie o własne zdrowie i kondycję fizyczną. Higiena okresu dojrzewania, dbanie o zdrowie i czystość zębów, higiena narządu wzroku, dbanie o prawidłową postawę ciała,  diagnozowanie problemów zdrowotnych  2. Kształtowanie umiejętności właściwego planowania i spędzania czasu wolnego  3.Zapoznanie uczniów z podstawami zdrowego odżywiania się  4. Rozwijanie zainteresowań sportowych i turystycznych. Kształtowanie sprawności fizycznej- aktywne formy spędzania czasu wolnego (promocja zdrowego stylu życia)  5. Dbanie o kulturę spożywania posiłków  6. Zaburzenia odżywiania – otyłość, anoreksja, bulimia | pogadanki, prelekcje, warsztaty, ankiety, testy, konkursy, rozmowy, porady  l.wychowawcze, wycieczki, wyjazdy programowe, zajęcia rozwijające zainteresowania  l. wychowawcze, realizacja programów „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”, ,,Śniadanie daje moc”, prezentacje, gazetki szkolne, prelekcje  konkursy, zawody, wycieczki, rajdy, prelekcje, Dzień sportu, zajęcia sportowe, turystyczne i  kulturalne, l. wychowania  fizycznego  wdrażanie uczniów do właściwego zachowania się podczas spożywania drugiego śniadania  l.wychowawcze, l.biologii, chemii . Badanie rozwoju fizycznego: waga, wzrost, centyle, BMI. | | wychowawcy, nauczyciel wych. fiz., higienistka, pedagog  wychowawcy, nauczyciel świetlicy,  n. wych.  fiz.,wychowawcy, higienistka  wychowawcy, wychowawca świetlicy. n. wych. fiz.  wychowawcy, pracownicy obsługi, naucz. dyż.  higienistka, n.przyrody i biologii, chemii | Cały rok |

**Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia**

**Profilaktyka uzależnień**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Kształtowanie umiejętności mówienia NIE – bycia asertywnym,  2. Uświadomienie zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (Internet, telewizja, czasopisma, telefon komórkowy). Przestrzeganie bezpieczeństwa w sieci, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz mediów społecznościowych  3. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu i hazardu  4. Kształtowanie odpowiedniego wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość  5. Uświadomienie zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych, odurzających,zastępczych, ,,dopalaczy”, e-papierosów , papierosów, napojów energetyzujących, alkoholu | l. wychowawcze, pogadanki,  z. warsztatowe  prelekcja „Cyberprzemoc, cyberprzestępczość”, l. wychowawcze, Dzień Bezpiecznego Internetu    l. wychowawcze, pogadanki, filmy, z. warsztatowe, prelekcja  l. wychowawcze, pogadanki  prelekcja, zajęcia warsztatowe, l. wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, prelegent/warsztaty profilaktyczne, psycholog  wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  prelegent, Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły | III  cały rok  cały rok  X, II  cały rok |

**Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji oraz zjawisku przemocy**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, przeciwdziałanie wulgaryzmom  2. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną i cywilną za popełnione przestępstwa i wykroczenia  3. Objęcie opieką wychowawczą uczniów – ofiar i sprawców przemocy,  4. Dbałość o stały monitoring sytuacji wychowawczych w szkole  5. Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów  6. Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie oraz promowanie idei wolontariatu | Stosowanie procedur, l. wychowawcze , rozmowy  prelekcja, l. wychowawcze  współpraca z Policją, dzielnicowym, rodzicami  diagnoza- ankieta, rozmowy z uczniami, rodzicami  l. wychowawcze  analiza zachowania oraz postępowania uczniów wobec kolegów i nauczycieli, organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną | wychowawcy, pedagog, policjant, nauczyciele  Prelegent -  wychowawcy  wychowawcy, pedagog  wychowawca, pedagog  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog | cały rok  XI  cały rok |

**Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania**

**i wartości ogólnospołecznych w środowisku**

**szkolnym i rodzinnym**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie  2. Poznanie i budowanie swojej hierarchii wartości, wdrażanie ich w codzienne życie w szkole i poza nią  3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania i wypowiadania się  4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami  5. Wpajanie nawyków dbania o właściwy ubiór i estetykę wyglądu  6. Integracja zespołu klasowego. Miejsce ucznia w grupie.  7. Kształtowanie właściwych postaw względem osób niepełnosprawnych (ruchowo, intelektualnie)  - integracja z klasą szkolną,  -zaangażowanie osób niepełnosprawnych w życie grupy  9. Kształtowanie właściwych postaw względem młodszych uczniów, wzajemna pomoc i wsparcie  10. Wdrażanie do respektowania procedur, zasad, regulaminów, poszanowania prawa | rozmowy, pogadanki, udział w akademiach, konkursach  lekcje wychowawcze,  l. j. polskiego, l. wychowawcze, przedstawienia - akademia, pogadanki, rozmowy indywidualne  l. wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne  zapoznanie z statutem,  l. wychowawcze,  pogadanki, rozmowy  indywidualne,  l. wychowawcze, pogadanki, rozmowy, wycieczki, imprezy kulturalne, przedstawienia, konkursy, gry, zabawy  l. wychowawcze, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki  pogadanki, rozmowy, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, opieka w czasie przerw, podczas pobytu na świetlicy  rozmowy z Dyrektorem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  wszyscy nauczyciele    wychowawcy klas  wychowawcy klas,  wychowawcy klas I-III SP, wychowawca świetlicy, logopeda, higienistka, pedagog, psycholog  Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |

**Kształtowanie właściwych postaw społecznych.**

**Radzenie sobie ze stresem i złymi emocjami**

| Zadania i cele | Działania, formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Poznawanie i budowanie własnej hierarchii wartości. Wyrabianie poczucia własnej wartości.  2. Doskonalenie u uczniów umiejętności właściwej komunikacji.  2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych.  3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.  4. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć.  5. Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.  6. Kształtowanie postaw patriotycznych. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych  7. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem, pogadanki,  rozmowa, pogadanka,  lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne,  udział w uroczystościach państwowych org. z okazji świąt narodowych, udział w uroczystościach szkolnych  prow. działań informacyjnych i edukacyjnych zmierzających do wzmacniania potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:  Udział w projekcie „Nawigacja na każdą pogodę” | wychowawcy, pedagog  nauczyciele, pedagog, wychowawcy  wychowawcy, naucz. j. polskiego, historii, WOS, opiekun SU  wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok  cały rok  wg kalend.  cały rok |

**Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

a.Praca z uczniem słabym, mającym problemy w nauce, wykazującym nieprawidłowości rozwojowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Opieka nad uczniem słabym w celu wyrównywania braków, eliminowania niepowodzeń i zapobiegania drugoroczności  korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń | - zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia z logopedą,  - indywidualizacja pracy ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z opiniami PPP,  (bieżąca pomoc na lekcjach, pomoc koleżeńska, pomoc w odrabianiu zadań i w nauce) | nauczyciele, specjaliści  nauczyciel świetlicy | Cały rok |

b. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem zdolnym

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału  w konkursach, olimpiadach, zawodach | spotkania indywidualne, zajęcia dodatkowe, rozwijające, indywidualizacja pracy | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Cały rok |

c. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. Dostosowanie treści, metod i form pracy do indywidualnych możliwości ucznia  2. Integracja ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym  3. Motywowanie i zachęcanie ucznia do korzystania z zajęć dodatkowych | - objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną – IPET  - stworzenie warunków niezbędnych do przebywania na terenie szkoły uczniów z niepełnosprawnością ruchową  - indywidualizacja pracy na zajęciach  - praca z uczniami w ramach zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, z pedagogiem i psychologiem szkolnym  - wyjazdy, wycieczki | dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda, higienistka, nauczyciele wych. fiz. | Cały rok |

d. Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. Dostosowanie treści, metod i form pracy do możliwości ucznia, motywowanie do pracy,  2. Bieżące modyfikowanie wzorów zachowań z negatywnych i nieakceptowanych społecznie, na pozytywne i akceptowane społecznie,  3. Wsparcie ucznia w nawiązywaniu relacji społecznych | - objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną – IPET  - stworzenie warunków niezbędnych do przebywania na terenie szkoły uczniów z niepełnosprawnością ruchową  - praca z uczniem w ramach zajęć o charakterze terapeutycznym ,  - zajęcia z psychologiem szkolnym  - wyjazdy, wycieczki | dyrekcja, nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog | Cały rok |

e.Planowanie swojej przyszłości

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| Udzielanie uczniom wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.  Zachęcanie do ciągłego poszerzania wiedzy (konieczność nauki języków obcych), uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia.  Kształtowanie kompetencji kluczowych | l. wychowawcze, giełda szkół, spotkania np. z przedstawicielami Urzędu Pracy, lokalnymi przedsiębiorcami  l. wych., zaj. w ramach doradztwa zawodowego | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, zaproszeni goście  wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok  Cały rok |

###### **11. Ewaluacja podjętych działań**

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.   
Sposoby ewaluacji:

* obserwacja zachowań i aktywności uczniów
* analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
* analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
* analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
* analiza sprawozdań zespołów zadaniowych
* badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły.

Metody i narzędzia ewaluacji:

1. obserwacja
2. wywiad
3. ankieta

Program Wychowawczo -Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego, Szkoły Podstawowej w Bąkowie realizowany będzie w roku szkolnym 2022/2023 z uwzględnieniem priorytetów oświatowych Państwa na rok szkolny 2022/23, aktualnych przepisów dotyczących ochrony zdrowia i bezpieczeństwa.

Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego w r. sz. 2022/2023 przeprowadzili nauczyciele specjaliści – Pedagog specjalny w szkole: M. Bojda

Logopeda: A. Gawron – Gaszczyk

Nauczyciel terapeuta pedagogiczny: K. Szwarc

Dyrektor : Monika Filusz

we współpracy z Radą Rodziców

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski w dniu 12 września 2022 r.

Załącznik nr 1

