

## Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

### I. Szukam prawdy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. Szczęśliwi, którzy szukają prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie osoby Jezusa jako fundamentu życia oraz źródła szczęścia.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ich oceny z perspektywy czasu.</li> </ul>	Przypowieść o domu na skale (Łk 6,47-49). Jezus fundamentem życia. Szczęście jako owoc dokonywania właściwych wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,</li> <li>• charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>• podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>• uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>• uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek budowania własnego życia z Jezusem,</li> <li>• dokonuje oceny własnych decyzji z perspektywy czasu.</li> </ul>
2. Jak powiedzieć Bogu „tak”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o bezwarunkowej miłości Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.</li> </ul>	Bezwarunkowa miłość Boga do człowieka. Teksty biblijne o miłości Boga oraz perykopa o zwiastowaniu. Postawa Maryi wzorem otwarcia się na miłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje bezwarunkową miłość Boga, na którą wystarczy się otworzyć.</li> </ul>
3. Droga, którą mam do przebycia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.</li> <li>– Motywowanie do uznania własnej grzeszności i konfrontacji własnych sądów z rzeczywistością.</li> </ul>	Grzeszność człowieka i potrzeba zbawienia. Jezus Zbawiciel człowieka. Teksty biblijne o grzechu człowieka i Bożym przebaczeniu. Perykopa o uzdrowieniu paralityka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznaje własną grzeszność,</li> <li>• dąży do lepszego poznania siebie, konfrontując własny obraz samego siebie z tym, jak postrzegają go inni.</li> </ul>

4. Co w życiu liczy się najbardziej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.</li> <li>– Budzenie pragnienia budowania dobrych relacji z ludźmi, opartych na przyjaźni z Jezusem.</li> </ul>	<p>Perykopa o Zacheuszu (Łk 19,1-10). Akt oddania życia Jezusowi. Wartości w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,</li> <li>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje decyzję zaproszenia Jezusa do swego życia,</li> <li>• dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej.</li> </ul>
5. Szczęśliwi, którzy szukają Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości szukania Jezusa i odnajdywania Go w swoim życiu.</li> <li>– Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.</li> </ul>	<p>Perykopa o dwunastoletnim Jezusie w świątyni (Łk 2,41-50). Życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga. Modlitwa jako spotkanie i dialog z Bogiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,</li> <li>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,</li> <li>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z Maryją (lub Józefem) w ich szukaniu Jezusa,</li> <li>• wyraża troskę o „sprawy Boże” w swoim życiu (modlitwa, sakramenty).</li> </ul>
6. Królestwo niebieskie jest pośród nas. przypowieści o chwaście i o sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z przesłaniem przypowieści o chwaście i o sieci.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie.</li> </ul>	<p>Przypowieści o chwaście i o sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50). Rzeczy ostateczne człowieka. Przygotowanie się na ponowne przyjście Jezusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,</li> <li>• podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć,</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka,</li> <li>• podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>• wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>• podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wytrwale znosi cierpienie spowodowanego przez zło,</li> <li>• prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób,</li> <li>• przygotowuje się na ponowne przyjście Jezusa.</li> </ul>

## II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
7. Biblia księgą spotkania z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</li> </ul>	Biblia księgą, w której spotykamy Boga. Objawienie, natchnienie biblijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy, że czytając Pismo Święte, spotyka się z Bogiem,</li> <li>• podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego lub Biblii w wydaniu dla młodych.</li> </ul>
8. Jak odkrywać prawdę biblijnych opowieści?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z podstawowymi zasadami czytania i rozumienia tekstów biblijnych.</li> <li>– Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim.</li> </ul>	Podstawowe zasady czytania i rozumienia tekstów biblijnych. Wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii. Posługiwanie się Pismem Świętym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</li> <li>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta Pismo Święte, posługując się kościelnymi zasadami interpretacji tekstów.</li> </ul>
9. Kto stworzył dinozaury? Bóg Stwórca świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za stworzony świat oraz krytycznej oceny teorii i hipotez naukowych.</li> </ul>	Poemat o stworzeniu świata. Teoria ewolucji. Relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Bogu za świat i jego piękno,</li> <li>• krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata.</li> </ul>
10. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga.</li> </ul>	Biblijny opis stworzenia człowieka. Człowiek obrazem Boga. Stworzenie człowieka a ewolucja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,</li> <li>• prezentuje swoje drzewo rodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców.</li> </ul>

11. Komu służą Aniołowie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na obecność aniołów.</li> </ul>	Stworzenie aniołów, ich istota i zadania. Szatan, pokusy i ich pokonywanie z Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, szatan. „zbuntowany anioł”,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,</li> <li>• podaje i omawia sytuację, w których zwracamy się do aniołów o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w modlitwie prosi aniołów o pomoc.</li> </ul>
12. Dlaczego trzeba było opuścić Eden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat przesłania biblijnego opisu o grzechu pierworodnym.</li> <li>– Ukazanie przesłania Protoewangelii.</li> <li>– Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw.</li> </ul>	Biblijny opis grzechu pierwszych rodziców. Protoewangelia. Skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka. Grzechy główne i cnoty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (węża).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie posłuszeństwa Bogu w codziennym życiu,</li> <li>• życiem według cnót pokonuje skłonności do grzechu.</li> </ul>
13. Dlaczego podziwiać a nie zazdrościć? Kain i Abel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.</li> <li>– Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni.</li> </ul>	Biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu (Rdz 4,2b-15). Konsekwencje grzechu. Sakrament pokuty i pojednania drogą powrotu do Boga i ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża chęć przeproszenia innych za przykrości im wyrządzone,</li> <li>• angażuje się w budowanie przyjaźni z bliskimi.</li> </ul>
14. Jak ocalić najbliższych? Noe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.</li> <li>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich.</li> </ul>	Biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17). Prawda wiary o Bożej sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za pomoc w dążeniu do dobra,</li> <li>• wyraża pragnienie życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi,</li> <li>• buduje wspólnotę z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>

15. Zyski i straty budowniczych. wieża Babel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przesłania biblijnego opisu budowy wieży Babel.</li> <li>– Budzenie pragnienia życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>	<p>Biblijny opis budowy wieży Babel (Rdz 11,1-9). Grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu. Współpraca z łaską Bożą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm),</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów,</li> <li>• przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### III. Historia zbawienia: Patriarchowie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
16. Wyjdź ze swej ziemi. Abraham	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic.</li> <li>– Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.</li> </ul>	<p>Rola Abrahama w historii zbawienia. Wierność Boga wobec człowieka. Wiara jako dar. Cechy wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</li> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnia swoją wiarę przez szczerą modlitwę,</li> <li>• wierzy w spełnienie obietnicy nieba otrzymanej na chrzcie.</li> </ul>
17. Ojczy, a gdzie jest baranek? Izaak	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.</li> <li>– Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że Bóg chce naszego dobra w każdej sytuacji.</li> </ul>	<p>Biblijny opis ofiary Abrahama (Rdz 22,1-19). Izaak figurą Jezusa. Owoce wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</li> <li>• – uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega Bożą miłość w sytuacjach trudnych,</li> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoje problemy.</li> </ul>

18. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.</li> <li>– Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.</li> </ul>	<p>Historia przemiany biblijnego Jakuba-Izraela (Rdz 32,25-32).</p> <p>Cnoty Boskie i kardynalne.</p> <p>Imię chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wytrwale pracuje nad sobą,</li> <li>• w chwilach zmagania ze sobą prosi Boga o pomoc i błogosławieństwo.</li> </ul>
19. Stał się narzędziem Boga. Józef egipski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie opieki Bożej wobec Izraelitów przez historię Józefa egipskiego.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Historia Józefa egipskiego.</p> <p>Boże plany wobec człowieka.</p> <p>Zaufanie Bogu w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,</li> <li>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</li> <li>• wobec współczesnych wyznawców judaizmu,</li> <li>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Bogu i bez buntu przyjmuje trudne sytuacje w życiu,</li> <li>• przebacza doświadczane krzywdy,</li> <li>• okazuje szacunek wobec przedstawicieli judaizmu.</li> </ul>
20. Wyjście z niewoli. Mojżesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.</li> <li>– Motywowanie do współdziałania z Bożą łaską w wychodzeniu z różnych niewoli.</li> </ul>	<p>Niewola egipska.</p> <p>Pascha. Przejście przez Morze Czerwone.</p> <p>Baranek złożony w ofierze przez Izraelitów</p> <p>zapowiedzią Jezusa.</p> <p>Pomoc Boża w pokonaniu zniewoleń człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• opowiada o powołania Mojżesza,</li> <li>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z ufnością prosi Jezusa o pomoc w wyjściu ze zniewoleń,</li> <li>• wierzy, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób.</li> </ul>

<p>21. Trudna podróż. Wędrowka narodu wybranego przez pustynię</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń podczas wędrowki narodu wybranego jako Bożych interwencji.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach oraz wiary w Jego pomoc.</li> </ul>	<p>Wybrane wydarzenia z wędrowki do Ziemi Obiecanej. Symbolika manny, wody ze skały i węża miedzianego. Zaufanie Bogu w trudnych sytuacjach oraz wiara w Jego pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrowki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrowki przez pustynię,</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,</li> <li>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych,</li> <li>• wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka.</li> </ul>
<p>22. Umowa wyryta na kamiennych tablicach. Przymierze na Synaju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przymierza na Synaju jako umowy między Bogiem, a narodem wybranym.</li> <li>– Kształtowanie postawy wierności Bogu i danym obietnicom.</li> </ul>	<p>Przymierze na Synaju umową między Bogiem a narodem wybranym. Odnowienie Przymierza przez Izraelitów po wodzą Jozuego. Dekalog. Wierność Bożym obietnicom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przymierzu na górze Synaj,</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> <li>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami Dekalogu,</li> <li>• stara się być wierny obietnicom danym Bogu,</li> <li>• wypełnia Boże przykazania.</li> </ul>
<p>23. Boże kryteria wyboru ludzi. Gedeon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postaci Gedeona oraz przedstawienie prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.</li> </ul>	<p>Powołanie i misja Gedeona (Sdz 6–8). Boże kryteria powołania człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga,</li> <li>• by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim byli Madianici,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukuje woli Bożej w sytuacjach, których nie rozumie,</li> <li>• potrafi rozpoznać własne słabości i ograniczenia,</li> <li>• zwraca się do Boga z ufną prośbą o pomoc w pokonaniu swych słabości.</li> </ul>

24. Korzystanie z Bożej mocy. Samson	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Samsona w historii Izraela.</li> <li>– Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga.</li> </ul>	Samson sędzią Izraela (Sdz 13–16). Sakramenty jako źródła Bożej mocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16),</li> <li>• określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,</li> <li>• wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,</li> <li>• wymienia źródła duchowej mocy człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,</li> <li>• podaje przykłady „duchowych mocarzy”,</li> <li>• określa warunki korzystania z mocy Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Boga o duchową moc potrzebną do walki ze złem.</li> </ul>
25. Jak słuchać Boga? Samuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie powołania Samuela oraz zadań, które Bóg mu wyznaczył.</li> <li>– Kształtowanie gotowości służenia Bogu.</li> </ul>	Powołanie Samuela i jego zadania (1 Sm 3,1-19). Posłuszeństwo wobec Boga. Odkrywanie własnego powołania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest powołanie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19),</li> <li>• wymienia, do czego Bóg nas powołuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to był przybytek Pański,</li> <li>• charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców,</li> <li>• sumiennie wypełnia swoje obowiązki w domu i w szkole.</li> </ul>

#### IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
26. Pierwszy z sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione ukazanie obrzędów sakramentu chrztu oraz jego znaczenia dla dalszego życia.</li> <li>– Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu.</li> </ul>	Obrzędy sakramentu chrztu. Wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>• podaje datę swojego chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu,</li> <li>• prezentuje postawę wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest,</li> <li>• stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem.</li> </ul>
27. Jak spotkać żywego Jezusa? Obowiązek, ale i przywilej udziału we Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.</li> <li>– Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału.</li> </ul>	Liturgia Kościoła. Główne części Mszy Świętej. Sposoby obecności Chrystusa w liturgii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa</li> <li>• Zmartwychwstałego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej,</li> <li>• wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne</li> <li>• uczestnictwo w liturgii Kościoła.</li> </ul>



<p>28. Z kim rozmawiam w kościele? Liturgia słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</li> </ul>	<p>Liturgia słowa jako dialog Boga z człowiekiem. Elementy liturgii słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> <li>• układa wezwania modlitwy wiernych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są</li> <li>• kierowanym do nas słowem Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego,</li> <li>• angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych,</li> <li>• wyraża gotowość odpowiedzi na słowo Boże w swoim życiu.</li> </ul>
<p>29. „Oto wielka tajemnica wiary”. Eucharystia w centrum liturgii i życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione ukazanie Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina.</li> <li>– Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.</li> </ul>	<p>Eucharystia jako centrum liturgii i życia chrześcijanina. Liturgia eucharystyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> <li>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z wiarą przyjmuje fakt przemiany chleba i wina w Ciało i Krew jako tajemnicę,</li> <li>• wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła,</li> <li>• czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej.</li> </ul>
<p>30. Kiedy klękać, a kiedy siadać? Znaki, symbole, postawy liturgiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione ukazanie wymowy znaków, symboli i postaw liturgicznych.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestnictwa w liturgii.</li> </ul>	<p>Postawy, znaki i symbole liturgiczne. Świadome i zaangażowane uczestnictwo w liturgii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),</li> <li>• wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>• uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>• przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w liturgii,</li> <li>• wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem,</li> <li>• okazuje należyłą cześć przedmiotom kultu religijnego.</li> </ul>
<p>31. Być światłem i solą. Sakramentalia w życiu chrześcijanina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie różnorodności form liturgii Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do dawania świadectwa wiary przez udział w różnych formach liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>Różne formy liturgii Kościoła. Sakramentalia. Sól ziemi i światło świata (Mt 5,13-16).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są sakramentalia,</li> <li>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,</li> <li>• uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo wiary przez przyjmowanie sakramentaliów.</li> </ul>

32. Pozdrowienie chrześcijańskie wyrazem mojej wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie genezy, form i znaczenia chrześcijańskich pozdrowień.</li> <li>– Zachęcenie do używania chrześcijańskich pozdrowień jako wyrazu religijności i świadczenia o Chrystusie wobec innych.</li> </ul>	Biblijne pozdrowienie pierwszych chrześcijan. Pozdrowienia chrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>• podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,</li> <li>• podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrawia po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów i bliskich.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

## V. Moja codzienność

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
33. To moje życie – sam o sobie decyduję	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie konieczności stosowania zasad w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane wybory na różnych etapach życia.</li> </ul>	Perykopa biblijna o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31). Odpowiedzialność za podejmowane wybory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</li> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych,</li> <li>• podejmując decyzje, zwraca uwagę na ich konsekwencje.</li> </ul>
34. Zasady bezpieczeństwa duchowego w moim życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiadomości o zasadach moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I–III.</li> <li>– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci Bogu.</li> </ul>	Prawo Boże. Przykazania I–III. Wykroczenia przeciw wierze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• omawia, czym są przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu,</li> <li>• szanuje imię Boga i nie nadużywa go,</li> <li>• wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze.</li> </ul>

35. Tajemnica szczęśliwego życia – Udana relacje innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.</li> <li>– Motywowanie do świadomego budowania właściwych relacji z innymi.</li> </ul>	Biblijne zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie. Kręgi relacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje,</li> <li>• wyraża gotowość bezinteresownej pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>
36. Kto ma rację, a kto nie? Konflikty w okresie dorastania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	Biblijne podstawy przebaczenia (Mt 18,23-35). Konflikty w okresie dojrzewania. Umiejętność pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania im,</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie,</li> <li>• modli się w intencji osób, które są w konflikcie.</li> </ul>
37. Moje obowiązki, które mnie rozwijają	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia pracowitości oraz otrzymanych od Boga uzdolnień.</li> <li>– Kształtowanie postawy pracowitości. Motywowanie do rozwoju własnych umiejętności.</li> </ul>	Przypowieść o talentach (Mt 25,14-30). Znaczenie pracowitości w rozwoju człowieka. Uzdolnienia jako zadanie dane od Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zajęć, które podejmuje z chęcią,</li> <li>• wykorzystuje swoje umiejętności dla dobra własnego i innych,</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczną.</li> </ul>
38. Na co wydaję zaoszczędzony czas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione ukazanie wartości czasu wolnego w życiu człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.</li> <li>– Motywowanie do właściwego korzystania z osiągnięć techniki.</li> </ul>	Czas wolny jako dar i zadanie od Boga (Mk 6,30-32). Wartość bezpośrednich relacji międzysobowych. Umiejętność właściwego korzystania z osiągnięć techniki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,</li> <li>• wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia,</li> <li>• właściwie korzysta z osiągnięć techniki w relacjach z innymi,</li> <li>• inspiruje innych do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil.</li> </ul>

39. Chcę pomagać innym. Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wolontariatu jako szansy czynienia dobra i możliwości służby innym.</li> <li>– Motywowanie do chętnego zaangażowania się w dzieła wolontariatu.</li> </ul>	Wolontariat: dzieła i rodzaje pracy. Pomoc potrzebującym jako źródło szczęścia (Dz 20,34-35).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśla, co to jest wolontariat,</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy,</li> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka grupy, z którą chce pomagać innym,</li> <li>• planuje z rówieśnikami wspólne działania ukierunkowane na dobro,</li> <li>• nawiązuje przyjacielskie relacje z wolontariuszami i potrzebującymi pomocy.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

## VI. Dzieje Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
40. świadectwo wiary pierwszych chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie świadectwa wiary pierwszych chrześcijan.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wiarę pierwszych chrześcijan oraz motywowanie do odważnego dawania świadectwa wiary.</li> </ul>	Świadectwo wiary pierwszych chrześcijan (teksty biblijne i historyczne). Postawa chrześcijan-męczenników. Prześladowania chrześcijan współcześnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),</li> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan,</li> <li>• podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście męczeństwa</li> <li>• pierwszych chrześcijan.</li> </ul>
41. Chrześcijaństwo a świat antyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską.</li> <li>– Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych.</li> </ul>	Zetknięcie się chrześcijaństwa z kulturą antyczną na przykładzie nauczania św. Pawła. Współczesne areopagi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach,</li> <li>• szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary,</li> <li>• odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła w każdym środowisku.</li> </ul>

42. Chrystianizacja Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.</li> <li>– Kształtowanie przekonania o potrzebie poszanowania wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.</li> </ul>	<p>Chryścianizacja poszczególnych ludów i terytoriów Europy. Działalność pierwszych misjonarzy. Szacunek wobec wartości chrześcijańskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i szanuje chrześcijańskie wartości, na których opiera się cywilizacja europejska.</li> </ul>
43. Święty Benedykt i benedyktyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z życiorysem i działalnością św. Benedykta.</li> <li>– Ukazanie najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.</li> <li>– Pobudzenie do poszukiwania wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.</li> </ul>	<p>Życie i działalność św. Benedykta. Wpływ zakonu benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża troskę o swój rozwój duchowy przez modlitwę i pracę,</li> <li>• konsekwentnie walczy z bezczynnością i lenistwem,</li> <li>• troszczy się o pomnażanie dobra w świecie.</li> </ul>
44. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie ich wpływu na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.</li> <li>– Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.</li> </ul>	<p>Chrzest Polski. Misja św. Wojciecha. Zjazd gnieźnieński.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej,</li> <li>• prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny.</li> </ul>
45. Korona i Krzyż. święty Stanisław ze Szczepanowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława oraz naśladowania go w trosce o dobro.</li> </ul>	<p>Życie i męczeńska śmierć św. Stanisława. Święty Stanisław patronem Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaje cześć patronowi Polski przez udział w liturgii w dniu jego święta,</li> <li>• naśladuje męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem.</li> </ul>

46. Królewskie insygnia z drewna i skóry	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.</li> <li>– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.</li> </ul>	<p>Chrześcijaństwo w Polsce w czasach Jagiellonów. Rola królowej Jadwigi w krzewieniu wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi,</li> <li>• wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa,</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża troskę o rozwój swojej wiary,</li> <li>• wyraża postawę odpowiedzialności za szerzenie wiary.</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

## VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
47. Opiekun dany przez Boga. Anioł Stróż	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań Aniołów Stróżów.</li> <li>– Motywowanie do współpracy ze swoim Aniołem Stróżem.</li> </ul>	<p>Zadania Aniołów Stróżów. Opieka Anioła Stróża jako przejaw Bożej opatrności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się do swojego Anioła Stróża,</li> <li>• ufa Bożej opatrności.</li> </ul>
48. Duchowy siłacz. święty Stanisław Kostka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży i motywowanie do jego naśladowania.</li> </ul>	<p>Święty Stanisław Kostka patron dzieci i młodzieży. Cechy potrzebne w osiągnięciu świętości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</li> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladowuje św. Stanisława Kostkę w dążeniu do świętości,</li> <li>• podejmuje pracę nad sobą.</li> </ul>
49. Apostołka Bożego Miłosierdzia. Święta Faustyna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat miłosierdzia Jezusa oraz życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy ufności powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu.</li> <li>– Zachęcenie do szerzenia czci Bożego miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Boże miłosierdzie. Życie i posłannictwo św. Faustyny Kowalskiej. Formy szerzenia czci Bożego miłosierdzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w szerzenie czci Bożego miłosierdzia w swoim środowisku,</li> <li>• z ufnością kieruje do Jezusa swoją modlitwą,</li> <li>• okazuje blížnim współczucie, przebaczenie i pomoc.</li> </ul>

50. Życie oddane za Boga i Ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że miłość do Ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra.</li> </ul>	Służba Bogu jest służbą Ojczyźnie. Słuszność walki o dobro Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> <li>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,</li> <li>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie misji pokojowych,</li> <li>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wdzięczność tym, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• okazuje szacunek wobec symboli narodowych,</li> <li>• modli się o pokój na świecie.</li> </ul>
51. „Jestem, pamiętam, czuwam”. Apel Jasnogórski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z wartością duchową i patriotyczną „Apelu jasnogórskiego”.</li> <li>– Kształtowanie potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej.</li> </ul>	Duchowa i patriotyczna wartość „Apelu jasnogórskiego”. Jasna Góra – duchową stolicą Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków,</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się „Apelem jasnogórskim”,</li> <li>• zachęca bliskich do wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”.</li> </ul>

### VIII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
52. Zwykła modlitwa o niezwykłej mocy. Różaniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione zapoznanie z modlitwą różańcową oraz orędziem Matki Bożej z Fatimy.</li> <li>– Zachęcenie do powierzania swojego życia Bogu za pośrednictwem Maryi.</li> </ul>	Historia różańca. Orędzie Matki Bożej z Fatimy. Modlitwa różańcowa powierzaniem siebie Bogu za pośrednictwem Maryi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię różańca,</li> <li>• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,</li> <li>• mówi z pamięci części i tajemnice różańca,</li> <li>• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,</li> <li>• charakteryzuje działalność kółek różańcowych,</li> <li>• uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi,</li> <li>• łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem,</li> <li>• przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi.</li> </ul>

53. By krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień. Groby bliskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o groby i motywowanie do modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<p>Nadzieja zmartwychwstania w Chrystusie. Grzebanie zmarłych jako uczynek miłosierdzia. Formy modlitwy za zmarłych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie umarłych,</li> <li>• modli się za bliskich zmarłych i troszczy się o groby.</li> </ul>
54. Wokół historii zbawienia. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka).</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>Rok liturgiczny jako aktualizacja wydarzeń zbawczych. Świadome przeżywanie poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie</li> <li>• w liturgii wydarzeń zbawczych,</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość czynnego udziału w roratach,</li> <li>• dostrzega Boży plan zbawienia w wydarzeniach własnego życia.</li> </ul>
55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania i zachowania chrześcijańskiego wymiaru bożonarodzeniowych tradycji.</li> </ul>	<p>Wcielenie Syna Bożego. Chrześcijańska symbolika tradycji świąt Bożego Narodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,</li> <li>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• śpiewa kolędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu rodzinnym oraz spotkanie opłatkowe w klasie,</li> <li>• wyraża gotowość pojednania się z bliskimi.</li> </ul>
56. Niezwykły przewodnik. Gwiazda betlejemka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi.</li> </ul>	<p>Perykopa o mędrcach ze Wschodu (Mt 2,1-12). Uroczystość Objawienia Pańskiego oraz tradycje z nią związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu,</li> <li>• wyraża gotowość prowadzenia innych do Chrystusa.</li> </ul>



57. Pustynia miejscem próby	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z misją Jezusa-Mesjasza oraz sposobami walki z pokusami szatana.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania postanowień wielkopostnych.</li> </ul>	Perykopa o kuszeniu Jezusa (Łk 4,1-13). Sposoby duchowej walki z pokusami. Postanowienia wielkopostne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• układa modlitwę związaną z odpięciem pokus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z ufnością prosi Jezusa o pomoc w walce ze złem,</li> <li>• podejmuje postanowienie na czas Wielkiego Postu.</li> </ul>
58. Światło Chrystusa. Liturgia Wigilii Paschalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej.</li> <li>– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii.</li> </ul>	Perykopa o zmartwychwstaniu Jezusa (J 20,1-8). Liturgia Wigilii Paschalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),</li> <li>• wymienia symbole paschalne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,</li> <li>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa,</li> <li>• wyraża gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej.</li> </ul>
59. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.</li> <li>– Motywowanie do umacniania wiary w zmartwychwstanie Chrystusa.</li> </ul>	Perykopa o uczniach w Emaus (Łk 24,13-24). Teksty biblijne i pozabiblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• stara się przeżywać liturgię jako osobiste spotkanie z Chrystusem</li> <li>• Zmartwychwstałym.</li> </ul>
60. Znaki mocy z wysoka. Zesłanie Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat działania Ducha Świętego i znaczenia Jego biblijnych symboli.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym.</li> </ul>	Teksty biblijne o zstąpieniu Ducha Świętego (Mk 1,9-11; Dz 2,1-4). Symbole Ducha Świętego. Rozwijanie darów Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy,</li> <li>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary.</li> </ul>