

## Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

### I. Wielki kosmos i moje podwórko

| Temat jednostki lekcyjnej                               | Cele katechetyczne                                                                                                                                                 | Treści podstawy programowej                                                                                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata   | – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.<br>– Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro jako znaki obecności Boga w otaczającym świecie.                       | Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku.<br>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.                                                                      | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji<br>– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie<br>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga                                                                                                                                                                                                       | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia<br>– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro.<br>– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.                                                           |
| 2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga         | – Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.                                 | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.<br>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.                                              | – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii<br>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga<br>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie                                                                                                                                                                    | – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu<br>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia<br>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi                                                              |
| 3. Niezwykła biblioteka – Pismo Święte                  | – Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.<br>– Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.                                                                                                                       | – określa znaczenie słowa „Biblia”<br>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat<br>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą<br>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa<br>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka | – uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia<br>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem |
| 4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu | – Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.<br>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.                       | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.<br>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy<br>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia<br>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)                                                                                                                                                                            | – wskazuje dobre miejsca w swoim otoczeniu,<br>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju<br>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – wyraża pragnienie trwania w przyjaźni z Bogiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Za bramą raj – opowiadanie o nie-szczęściu grzechu      | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.<br>– Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.                                      | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.                                                                      | – podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia<br>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi<br>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem                                                                                                                                                        | – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi<br>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu<br>– wyraża pragnienie powrotu do przyjaźni z Bogiem<br>– przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy                                                                                                                                          |
| 6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zblądzi          | – Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia.<br>– Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia<br>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15<br>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka<br>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy                                                                 | – interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15<br>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie<br>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych i problemowych                                                                                                                                                                                           |
| 7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca | – Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.<br>– Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.                                                      | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. Święci świadkami wiary.      | – pamięta i rozumie treść Mt 11,28<br>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque<br>– podaje zasady odprowadzania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca<br>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)<br>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa | – definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie<br>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków<br>– wyraża postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych<br>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje |
| 8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją                     | – Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.<br>– Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.                              | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.                                 | – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.<br>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją<br>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej<br>– potrafi modlić się na różańcu                                                                                           | – omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie<br>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich<br>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)                                                                                                               |

## II. Szlak patriarchów

| Temat jednostki lekcyjnej                       | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                            | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                                                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.</li> <li>– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.</li> </ul>                                    | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10. Kanaan – Ziemia Święta, darowana przez Boga | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii tworzenia się narodu wybranego.</li> <li>– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.</li> </ul>       | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Zadania wobec narodu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– dąży wytrwale do osiągnięcia świętości przez doskonalenie cnót</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. Egipt – kraj urodzaju i ziemia niewoli      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sytuacji narodu izraelskiego na ziemi egipskiej.</li> <li>– Budzenie potrzeby wytrwałości w modlitwie.</li> </ul>                                           | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.</li> </ul> | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– wyraża wiarę, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób</li> <li>– wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach</li> </ul> |
| 13. Przez pustynię pod Bożą                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wędrówki narodu izraelskiego do ziemi obiecanej</li> </ul>                                                                                                  | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opieką                                                                             | i przejawów Bożej opieki.<br>– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.                                                                                                                                                                                                                                                                        | kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmen-<br>tów biblijnych dotyczących<br>opatrności i miłości Boga Oj-<br>ca (na przykładzie narodu wy-<br>branego).                                                                          | – wymienia przejawy Bożej opieki nad<br>Izraelitami podczas wędrówki przez pu-<br>stynię (nakarmienie przepiórkami i man-<br>ną, woda ze skały)<br>– wymienia sytuacje, w których powinien<br>zwracać się do Boga z prośbą o pomoc                                                                                                                                                                                                                                            | – wyraża gotowość pomocy innym w ich<br>trudnych sytuacjach.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. Synaj –<br>góra Bożych<br>przykazań                                            | – Głębsze poznanie Bożych<br>wymagań zawartych w Dekal-<br>logu.<br>– Wzmocnienie przekonania o<br>słuszności Bożych zakazów i<br>nakazów.                                                                                                                                                                                             | Przesłanie wybranych fragmen-<br>tów biblijnych dotyczących mi-<br>łosierdzia, opatrności i miłości<br>Boga Ojca (na przykładzie na-<br>rodu wybranego).<br><i>Dekalog</i> wyrazem troski Boga o<br>szczęście człowieka.                           | – wyjaśnia znaczenie słowa „przykaza-<br>nie” (to, co przykazane, nakazane) i wy-<br>mienia Boże przykazania<br>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na<br>górze Synaj i zobowiązał do ich prze-<br>strzegania                                                                                                                                                                                                                                                               | – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań<br>jest ważne i żadnego nie wolno lekcewa-<br>żyć<br>– charakteryzuje Boże obietnice związane<br>z wypełnianiem przykazań<br>– wyraża przekonanie, że dobro jest owo-<br>cem przestrzegania Bożych przykazań                                                                                   |
| 15. Namiot<br>Spotkania –<br>miejsce szcze-<br>gólnej bliskości<br>Boga            | – Poznanie miejsc szczególnej<br>bliskości Boga podczas wę-<br>drówki Izraelitów<br>do Ziemi Obiecanej oraz w<br>życiu chrześcijanina.<br>– Budzenie potrzeby systema-<br>tycznego spotykania się z Bo-<br>giem.<br>– Kształtowanie postawy<br>wdzięczności Bogu za przeba-<br>czenie grzechów w sakramen-<br>cie pokuty i pojednania. | Przesłanie wybranych fragmen-<br>tów biblijnych dotyczących mi-<br>łosierdzia, opatrności i miłości<br>Boga Ojca (na przykładzie na-<br>rodu wybranego).<br>Sakramenty – pokuta i pojed-<br>nanie.<br>Modlitwa podstawą życia<br>chrześcijańskiego | – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przyby-<br>tek, był przenośną świątynią w obozie<br>Izraelitów podczas ich wędrówki przez<br>pustynię<br>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdo-<br>wała się Arka Przymierza – złożona prze-<br>nośna skrzynia, w której przechowywano<br>tablice Bożych przykazań<br>– wymienia miejsca, w których chrześci-<br>janin doświadcza szczególnej bliskości<br>Boga<br>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i<br>pojednania dla chrześcijanina | – omawia niewierności Izraelitów wobec<br>Boga pod górą Synaj<br>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania<br>dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego<br>(Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, pro-<br>sząc Go o przebaczenie niewierności lu-<br>du)<br>– wdraża w życie praktykę „namiotu spo-<br>tkania”, starając się o jej systematyczność |
| 16. Cmentarz –<br>miejsce pamię-<br>ci i modlitwy                                  | – Poznanie chrześcijańskiego<br>znaczenia nawiedzania cmenta-<br>rzy i modlitwy za zmarłych.<br>– Kształtowanie postawy troski<br>o groby zmarłych i ich życie<br>wieczne.                                                                                                                                                             | Trudne sytuacje życiowe:<br>śmierć.<br>Modlitwa podstawą życia<br>chrześcijańskiego.<br>Zadania chrześcijanina w życiu<br>społecznym.                                                                                                              | – wymienia powody, dla których ludzie<br>odwiedzają cmentarze<br>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka<br>– wyjaśnia pojęcia: czyścić, niebo, pie-<br>kło<br>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni<br>1 i 2 listopada<br>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych                                                                                                                                                                                                            | – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy<br>grobach zmarłych<br>– uzasadnia obowiązek troski o groby<br>naszych bliskich, a także nieznanym nam<br>zmarłych<br>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o<br>ich groby                                                                                                                      |
| 17. Grób Nie-<br>znanego Żoł-<br>nierza – miej-<br>sce wdzięczno-<br>ści bohaterom | – Poznanie bohaterów narodo-<br>wych i miejsc im poświęco-<br>nych.<br>– Kształtowanie poczucia od-<br>powiedzialności za Ojczyznę.                                                                                                                                                                                                    | Hierarchia wartości oparta na<br>wierze.<br>Wartość życia i zdrowia oraz<br>ich zagrożenia.<br>Zadania wobec narodu.<br>Wartość szacunku dla siebie i                                                                                              | – wskazuje miejsca pamięci poświęcone<br>bohaterom w swoim środowisku i kraju<br>– wymienia wartości, dla których ludzie<br>gotowi są poświęcić własne życie<br>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć<br>bohaterom narodowym                                                                                                                                                                                                                                                   | – uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz<br>pamięć o jej bohaterach jest naszym obo-<br>wiązkiem<br>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o<br>bohaterach<br>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co                                                                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                      | innych ludzi.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne                                                                                                     |
| 18. Sąd Boży – gmach sprawiedliwości (uroczystość Chrystusa Króla) | – Przybliżenie prawdy o Sądzie Ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.<br>– Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.                    | Hierarchia wartości oparta na wierze.<br>Postawa odpowiedzialności za innych.<br>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi | – podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych<br>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie                       | – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami<br>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość<br>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi |
| 19. Otwarte niebios – adwentowe wołanie                            | – Poznanie okresu Adwentu jako przygotowania na przyjście Zbawiciela.<br>– Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania. | Istota okresów liturgicznych – Adwent.<br>Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.                      | – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela<br>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7<br>– wie, co to są postanowienia adwentowe<br>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | – interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa<br>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia        |

### III. Ziemia Bożej obietnicy

| Temat jednostki lekcyjnej                         | Cele katechetyczne                                                                                                                   | Treści podstawy programowej                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                          | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu | – Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do Ziemi Obiecanej.<br>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)<br>– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan<br>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),<br>– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba<br>– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba |
| 21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem       | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.<br>– Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.           | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów<br>– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę                                                                                                                                        | – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),<br>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru<br>– podejmuje walkę ze swoimi wadami                                                |
| 22. Jerozolima – królewska                        | – Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w                                                                                 | Hierarchia wartości oparta na wierze.                                                                                    | – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan                                                                                                                                                                          | – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stolica                                  | naszym życiu.<br>– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.                                                                                       | Wierność Bogu.                                                                                                                                                                      | – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy<br>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem<br>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu                                              | Bożą karę za ich niewierności wobec Boga<br>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy<br>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej<br>– wyraża chęć coraz lepszego odczytywania woli Bożej i wypełniania jej w swojej codzienności                                  |
| 23. Świątynia – mieszkanie Boga          | – Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.<br>– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.                                                                  | Symbole wiary.<br>Hierarchia wartości oparta na wierze.<br>Wierność Bogu.                                                                                                           | – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon<br>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego<br>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu<br>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego  | – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego<br>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią<br>– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca                                                                      |
| 24. Izrael i Juda – podzielone królestwa | – Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.<br>– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.<br>Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.<br>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy<br>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela<br>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi<br>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskej | – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego<br>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów<br>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| 25. Babilonia – ziemia wygnania          | – Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.<br>– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.                           | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).                                              | – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli<br>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie<br>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej                                                                      | – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga<br>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy<br>– wyraża radość powrotu do Boga i budowania osobistej świętości systematycznie korzystając z sakramentów     |

#### IV. Szlak Pana Jezusa

| Temat jednostki lekcyjnej                  | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                   | Treści podstawy programowej                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26. Nazaret – „anielska poczta”            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.</li> </ul>                                   | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</li> <li>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie Nazaret</li> <li>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</li> <li>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego</li> <li>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</li> <li>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela</li> </ul>                                                                                                     |
| 27. Ain Karim – niecodzienna podróż        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.</li> <li>– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem.</li> </ul> | Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</li> <li>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</li> <li>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> </ul> |
| 28. Betlejem – Grota Narodzenia            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.</li> </ul>                        | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących narodzenia Jezusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia Świętej Rodziny.</li> <li>– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach</li> </ul>                                                                              | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Zadania wobec rodziny.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | rodzinnych.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | – określa swoje zadania w rodzinie                                                                                                                                                                                                                                                                     | – rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30. Pielgrzymka do świątyni             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.</li> <li>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.</li> </ul> | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny, Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</li> <li>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”</li> <li>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</li> <li>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</li> </ul>             |
| 31. Wody Jordanu                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie.</li> </ul>                                         | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Sakramenty – chrzest.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</li> <li>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</li> <li>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</li> <li>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</li> <li>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</li> <li>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</li> <li>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</li> </ul>                  |
| 32. Góra i równina – modlitwa i moc     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.</li> <li>– Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą moc.</li> </ul>                                            | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</li> <li>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</li> <li>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</li> <li>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</li> </ul> |
| 33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.</li> <li>– Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.</li> </ul>                                                  | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</li> <li>– określa, czym jest cud i opatrność Boga</li> <li>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</li> <li>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</li> <li>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</li> </ul>                                                                |
| 34. Kafarnaum – wystarczy wierzyć       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.</li> <li>– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i du-</li> </ul>            | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych frag-                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim był setnik</li> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</li> <li>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</li> </ul>                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | szy człowieka.                                                                                                                                                | mentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.                                                                                                                   | duszy”<br>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy                                                                                                                                                     | – okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym<br>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź                                                                                                            |
| 35. Na pustkowiu – niespotykana uczta                       | – Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.<br>– Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy Świętej | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.<br>Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.<br>Eucharystia sakramentem miłości.     | – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)<br>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii<br>– wymienia sposoby poszanowania chleba<br>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi<br>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba | – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba<br>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią<br>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba<br>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem                                                         |
| 36. Tabor – Góra Przemienienia                              | – Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.<br>– Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.                                 | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.<br>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa<br>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa<br>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę                                                                                                                   | – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa<br>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym<br>– sporządza plan przemiany życia                                                                                                       |
| 37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia | – Poznanie ośmiu błogosławieństw.<br>– Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.                             | <i>Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka.                                                                                                               | – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony<br>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw<br>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw<br>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym                                                                                                 | – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo<br>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo<br>– świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach                                                                              |
| 38. Betania – przy grobie                                   | – Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.<br>– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.                        | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.<br>Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.                                             | – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza<br>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii<br>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie                                                                                  | – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”<br>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem<br>– wskazuje na mapie Betanię<br>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych |

|                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. Lourdes – troska o chorych | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.</li> <li>– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym.</li> </ul> | <p>Trudne sytuacje życiowe: choroba.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## V. Droga pokuty

| Temat jednostki lekcyjnej                   | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                 | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                               | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40. Nie tak szybko! – popielcowy przyśtanek | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.</li> <li>– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.</li> </ul>          | Istota okresów liturgicznych – Wielki Post.                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</li> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego.</li> </ul>                                                                                              |
| 41. Pustynia Judzka – walka z pokusami      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa Mt 4,1-11.</li> <li>– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.</li> </ul> | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> </ul> |
| 42. Wieczernik – ofiara z samego siebie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.</li> </ul>   | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty – Eucharystia i kapłaństwo, ich biblijne podstawy.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> </ul>                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.</li> </ul>                                             | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> </ul>                                 |
| 44. Dziedziniec Piłata – przed sądem       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.</li> </ul> | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces Jezusa</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</li> <li>– upomina kolegów, którzy kłamią</li> </ul>                                      |
| 45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.</li> <li>– Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.</li> </ul>                                           | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> <li>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> </ul>            |
| 46. Golgota – cena zbawienia               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.</li> </ul>    | Symbol wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary</li> </ul>                                                  |
| 47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa</li> </ul>                              | Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</li> <li>– wie, kim był Józef z Arymatei</li> <li>– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</li> <li>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa</li> <li>– chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim</li> </ul> |

## VI. Szlak nowego życia

| Temat jednostki lekcyjnej                     | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                          | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 48. Pusty grób – największe zwycięstwo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.</li> <li>– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.</li> </ul> | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych – okres wielkanocny. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.</li> <li>– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy Świętej i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.</li> </ul>                                           | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> </ul>                                              |
| 50. Przez zamknięte drzwi – niezwykle wejście | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.</li> </ul>           | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. Sakramenty – pokuta i pojednanie, biblijne podstawy.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> </ul>                                                                                                                       |
| 51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.</li> <li>– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.</li> </ul>                   | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. Więzienna ceta – moc modlitwy      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie okoliczności prześladowań Apostołów.</li> <li>– Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie.</li> </ul>                              | <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne – modlitwa wstawiennicza.</p> <p>Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– docenia wartość wytrwałej modlitwy</li> </ul>                                                                                             |
| 53. Po krańce ziemi – apostołska misja | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie terytorialnego zasięgu apostołskiej misji św. Pawła.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa.</li> </ul> | <p>Pojęcie apostołstwa.</p> <p>Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostołskiej misji</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostołskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> </ul> |
| 54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.</li> <li>– Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba.</li> </ul>                                              | <p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nau czania Kościoła.</p> <p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> <li>– wyraża pragnienie osiągnięcia nieba</li> </ul>                                                      |

## VII. Szlak wiary

| Temat jednostki lekcyjnej                            | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                | Treści podstawy programowej                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd.</li> </ul> | <p>Symbole wiary.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno</li> </ul> |
| 56. Częstochowa – nie-zwykła wy-                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.</li> <li>– Kształtowanie autentycznej</li> </ul>                                                                                                     | <p>Symbole wiary.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i piel-</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cieczka                                              | pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.                                                                                                    | Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.                                                                                                                               | grzymka<br>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów – zna słowa Apelu Jasnogórskiego                                                                                                                                                                                                                   | krzyżowa na wałach)<br>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę<br>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej                                                                                                                  |
| 57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia                  | – Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.<br>– Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.                             | Symbole wiary.<br>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.<br>Święci świadkami wiary.                                                                                               | – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia<br>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia<br>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego                                                                                       | – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu<br>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego<br>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego<br>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu                                                                              |
| 58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło               | – Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II<br>– Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.                                                   | Święci świadkami wiary.                                                                                                                                                               | – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II<br>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)<br>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II<br>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie<br>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka | – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły<br>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia<br>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic<br>– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem |
| 59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności | – Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.<br>Różne sposoby i rodzaje modlitwy – modlitwa dziękczynna.<br>Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. | – rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej<br>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym<br>– zna datę Święta Dziękczynienia                                                                                                                                                      | – wyjaśnia, dlaczego ta świątynia została wybudowana<br>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”<br>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę                                                                                                                                                                             |
| 60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata     | – Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.<br>– Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.                          | Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.<br>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.                                                                                | – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”<br>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza<br>– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji                                                                                                                                        | – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)<br>– charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych<br>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą                                                                                                                                                |