**Konspekt lekcji- Szkoła Podstawowa nr 4  
 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego   
w Mysłowicach**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor:** Gabriela Pasek- Dobińska | **Przedmiot**- geografia nauczana dwujęzycznie  Nauczanie blokowe- matematyka, geografia, chemia  **Klasa 8**/ II etap edukacyjny |
| **Temat lekcji: Skarby ziemi** | |
| **Wymagania w zakresie TIK:** komputer z dostępem do Internetu dla nauczyciela, tablica interaktywna, dostęp do podręcznika multimedialnego GWO i Multiteki Planeta Nowa, strony internetowej: LearningApps.org, Leksykon-Wideo-MozaikEdukacja Cyfrowa, epodręcznik.pl | |
| **Cele kształcenia - wymagania ogólne:** | |
| **Wiedza geograficzna:** określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz różnych form działalności człowieka (7) | |
| **Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:**  korzystanie z danych statystycznych, map, fotografii, tabel, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu zdobywania i przetwarzania informacji geograficznych (2)  stawianie pytań i proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego (6) | |
| **Kształtowanie postaw:** rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego (8) | |
| **Wymagania szczegółowe podstawy programowej:**  **XI**- **2** uczeń analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych | |
| **Kompetencje kluczowe:** | |
| **informatyczne** | **umiejętność:**  zdolność do wykorzystania informacji  w krytyczny i systematyczny sposób,  **postawy:**  krytyczna i refleksyjna postawa w stosunku do dostępnych informacji, |
| **matematyczne i naukowo-techniczne** | **wiedza:**  znajomość głównych zasobów energetycznych ziemi, wpływ technologii na świat przyrody, **umiejętność:**  wykorzystanie i posługiwanie się danymi naukowymi,  zdolność wyrażania wniosków,  **postawy, wartości**:  rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką i ich skutków |
| **językowe** | **wiedza:**  znajomość słownictwa z zakresu tematu,  **umiejętności:**  rozumienie tekstu,  rozumienie komunikatorów słownych,  komunikowanie się i konstruowania argumentów w dyskusji |
| **Cele lekcji:**  Uczeń:   1. Analizuje informacje źródłowe i wyciąga wnioski- film, ilustracje zadanie z lukami. 2. Poznaje odnawialne i nieodnawialne surowce energetyczne. 3. Poznaje warunki powstawania węgla i ropy naftowej. 4. Określa znaczenie surowców energetycznych w życiu i gospodarce człowieka. 5. Określa skutki wydobycia, transportu i wykorzystania węgla i ropy naftowej dla środowiska naturalnego. 6. Określa znaczenie surowców odnawialnych. 7. Rozpoznaje formy działalności gospodarczej człowieka na ilustracjach i określa jej skutki środowisku naturalnym. 8. Rozumie tekst tematyczny w języku obcym, potrafi przedstawić argumenty. 9. Dokonuje analizy danych statystycznych i wyciąga wnioski. | |
| **Cele uczenia się w języku ucznia:**   1. Poznasz odnawialne i nieodnawialne surowce energetyczne. 2. Poznasz warunki tworzenia się w środowisku naturalnym złóż węgla i ropy naftowej. 3. Określisz wpływ wydobycia surowców i produkcji energii na środowisko naturalne. 4. Dokonasz analizy danych statystycznych i wyciągniesz wnioski. 5. Określisz, jakie działania należy podjąć w celu ochrony i współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 6. Poznasz słownictwo w j. angielskim   z zakresu tematu. | **Kryteria sukcesu dla ucznia:**   1. Potrafię wymienić energetyczne surowce odnawialne i nieodnawialne. 2. Wiem jak w środowisku naturalnym powstaje węgiel i ropa naftowa. 3. Wiem, jakie jest znaczenie surowców energetycznych w gospodarce człowieka. 4. Potrafię określić wpływ wydobycia surowców energetycznych i produkcji energii i na środowisko naturalne. 5. Potrafię dokonać analizy danych statystycznych i wyciągnąć wnioski. 6. Wiem jakie działania podjąć w makro i mikroskali, aby ograniczyć negatywny wpływ na środowisko przyrodnicze. 7. Potrafię przedstawić argumenty w języku angielskim. |
| **Narzędzia TIK wykorzystane na zajęciach:**   1. Multimedialne, tematyczne ćwiczenia interaktywne : LearningApps.org 2. Multimedialne mapy tematyczne: Multiteka Planeta Nowa, LearningApps.org 3. Filmy tematyczne w języku polskim i angielskim: multipodręcznik GWO, Leksykon-Wideo-Mozaik Edukacja Cyfrowa, 4. Monitor interaktywny, 5. Komputer | |
| **Przebieg lekcji**:   1. Przedstawienie filmu o powstawaniu i znaczeniu węgla i ropy naftowej. 2. Rozwiązanie przez uczniów ćwiczeń interaktywnych z wykorzystaniem monitora oraz karty pracy ucznia na podstawie przedstawionego materiału. 3. Analiza multimedialnej mapy tematycznej występowania surowców energetycznych na świecie. 4. Analiza materiału statystycznego, wyciąganie wniosków, uzupełnienie ćwiczenia. 5. Przedstawienie filmu o powstawaniu węgla w j. angielskim 6. Analiza słownictwa, dyskusja, argumentacja własnego zdania. | |
| **Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów.**  Podsumowanie: określenie znaczenia surowców energetycznych w gospodarce, skutków ich wydobycia i wykorzystania oraz działań w celu ograniczenia negatywnych skutków w środowisku.  Ocena umiejętności logicznej argumentacji- porażki i sukcesy.  Ocena pracy ucznia- karty pracy. | |
| **Wykorzystane materiały:**  **Karta pracy ucznia,**  **Przygotowane multimedialne ćwiczenia interaktywne,**  **filmy tematyczne,**  **multimedialne materiały statystyczne**  **multipodręcznik GWO,** Multiteka Planeta Nowa  **zasoby Internetu:**, LearningApps.org, Leksykon-Wideo-Mozaik Edukacja Cyfrowa, | |