***Scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej- klasa I***

*DATA: 30.01.2020 r*

*BLOK TEMATYCZNY****: Czas zimowej zabawy***

*TEMAT DNIA:* ***W fokarium***

*PROWADZACA: Renata Zielonka*

*CEL GŁÓWNY: poznanie litery F,f na podstawie wyrazu foka*

***Liczba godzin: 1*** *( edukacja polonistyczna skorelowana z przyrodniczą)*

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą :**

Uczniowie znają litery wcześniej poznane oraz zwierzęta

**Operacyjne cele lekcji- Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POZIOM**  **WIADOMOŚCI** | **ZAPAMIĘTYWANIE** | * Zna graficzny obraz litery F, f * Zna niektóre zwierzęta chronione |
| **ROZUMIENIE** | * + Rozumie konieczność ochrony przyrody   + Rozumie podawane instrukcje |
| **POZIOM**  **UMIEJĘTNOŚCI** | **STOSOWANIE W**  **SYTUACJACH TYPOWYCH** | * Potrafi wyodrębnić głoskę F, f w nagłosie, wygłosie i śródgłosie * Płynnie pisze literę „F” wielką i małą * Klasyfikuje wyrazy zgodnie z położeniem głoski * Potrafi wypowiadać się na dany temat * Potrafi czytać wyrazy z F,f |
| **POSTAWY** | * Szanuje przyrodę oraz pracę ludzi zajmujących się ochroną środowiska * potrafi współpracować z innymi dziećmi oraz pomagać im w razie potrzeby |

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

* utrwalicie znajomość poznanej litery F
* będziecie umieli wyodrębnić głoskę F na początku, na końcu i w środku wyrazu
* utrwalicie umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby
* zrozumiecie konieczność ochrony zwierząt
* będziecie znali niektóre zwierzęta chronione
* wykorzystacie swoją wiedzę

**"Nacobezu"** (na co będę zwracać uwagę):

* Czy będziecie umieli uważnie słuchać i sprawnie pracować na lekcji

**Pytanie kluczowe dla uczniów:**

***Czy rozumiecie konieczność ochrony zwierząt?***

**Metody i formy pracy:**

* „Burza mózgów”
* Zabawy ruchowe i grafomotoryczne
* wypowiadanie się na dany temat
* karty pracy
* oglądanie

**Materiały i pomoce dydaktyczne:** tablica interaktywna, multibook, zeszyt ćwiczeń, podręcznik

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. **Część wstępna:**

**-** oglądanie ilustracji zwierząt (polarnych) na multibooku, rozpoznawanie gatunków, wypowiedzi dzieci na temat miejsca życia tych zwierząt

**-**przedstawienie celu zajęć, „nacobezu” oraz pytania kluczowego

1. **Część zasadnicza**

**-** wysłuchanie tekstu pomocniczego z podręcznika do wprowadzenia litery F- multibook

na tablicy interaktywnej

- wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego tekstu

- obejrzenie na żywo filmu z fokarium w Helu

- rozmowa na temat obejrzanego filmu i znaczenia ochrony zwierząt

- przerwa śródlekcyjna: zabawa ruchowa „My jesteśmy polarnicy” (na melodię My

jesteśmy krasnoludki)

- wyszukiwanie wyrazów zaczynających się od głoski „f”- zadanie w programie

„Activinspire” na tablicy interaktywnej oraz podanie własnych propozycji (burza

mózgów)

- przedstawienie przez N. wzoru zapisu litery F i f na tablicy interaktywnej

- uczniowie próbują pisać litery dowolnej wielkości najpierw palcem a potem pisakiem na

tablicy interaktywnej

-dzielenie wyrazów podstawowych foka i Franek na litery, głoski i sylaby, zeszyt ćwiczeń

1. **Część końcowa – podsumowanie zajęć- ewaluacja**

- odpowiedź na pytanie kluczowe zadane uczniom

- wypowiedzi uczniów na temat lekcji

- zabawa ruchowa na zakończenie (jeśli wystarczy czasu)