

| Blok tematyczny                  | Tematy kolejnych dni                                                                                                           | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                  |                                                                                                                                | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                                  |                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <b>Blok I<br/>Znowu w szkole</b> | 1. Witamy w trzeciej klasie<br>2. Żegnamy wakacje<br>3. Legendy na mapach<br>4. Jestem już trzecioklasistą<br>5. Wrzesień 1939 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wypowiedzi innych</li> <li>• Formuluje swobodne wypowiedzi na podany temat</li> <li>• Redaguje odpowiedź na pytanie</li> <li>• Wyodrębnia i zapisuje samogłoski</li> <li>• Odczytuje powstałe wyrazy</li> <li>• Doskonali technikę pisanie z pamięci</li> <li>• Identyfikuje się z grupą rówieśniczą</li> <li>• Zawiera klasowe przyjaźnie i potrafi je pielęgnować</li> <li>• Projektuje znak – symbol klasy</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach i re-spektuje obowiązujące w nich reguły</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego</li> <li>• Słucha utworu poetyckiego</li> <li>• Wypowiada się na temat własnych odczuć</li> <li>• Czyta z odpowiednią intonacją</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li> <li>• Przepisuje wybrane fragmenty tekstu</li> <li>• Dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat</li> <li>• Oblicza odległości w kilometrach</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Rysuje drugą połowę przedmiotu</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny</li> <li>• Zna nazwy dźwięków i ich położenie na pięciolinii</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń</li> <li>• Poszerza zasób słownictwa</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>• Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swojego przyjaciela</li> <li>• Potrafi nazwać emocje i uczucia</li> <li>• Interpretuje fragmenty wiersza</li> <li>• Wie, co to jest róża wiatrów i zna jej budowę</li> <li>• Formuluje wnioski na podstawie samodzielnie prze-czytanego tekstu</li> <li>• Posiada wiedzę o wybuchu II wojny światowej i potra-fi się nią dzielić z rówieśnikami</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje znaczenie symboli na mapie</li><li>• Odczytuje informacje z mapy Polski na podstawie legendy</li><li>• Praktycznie posługuje się kierunkami świata</li><li>• Prawdłowo stosuje pojęcia: <b>o ile mniej, o ile więcej</b></li><li>• Dokonuje obliczeń długości drogi, porównuje odległości w kilometrach</li><li>• Zna symbole, oznaczenia stosowane na mapie</li><li>• Odczytuje z mapy potrzebne informacje</li><li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li><li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li><li>• Rozumie pojęcie symetrii</li><li>• Konstruuje z gotowych elementów</li><li>• Ustala prawdziwy cel zachowania bohatera opowiadania na podstawie wysłuchanego tekstu</li><li>• Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania</li><li>• Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza</li><li>• Utrwała pisownię wyrazów z <b>ó</b> wymiennym</li><li>• Doskonali percepcję wzrokową</li><li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego</li><li>• Stosuje pojęcia: <b>składniki, suma</b></li><li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li><li>• Zna zasady obowiązujące w klasie i w szkole</li><li>• Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</li><li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li><li>• Recytuje przysłówia z uwzględnieniem tempa i dynamiki</li><li>• Zna podstawowe wiadomości dotyczące poznanych instrumentów muzycznych, wartości rytmicznych</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                  | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                               | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uwagi |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                    | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prawdłowo realizuje ćwiczenia rytmiczne, ruchowe oraz różne przykłady rytmiczne w taktach na dwa, trzy i cztery</li><li>• Tworzy akompaniament do wiersza</li><li>• Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu wojny</li><li>• Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny</li><li>• Poprawnie czyta liczebniki oznaczające daty</li><li>• Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninki sylabowej</li><li>• Dzieli wyrazy na sylaby</li><li>• Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic</li><li>• Uzupełnia adres zamieszkania bohaterki</li><li>• Redaguje pisemną odpowiedzi na pytanie</li><li>• Wie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od sytuacji materialnej</li><li>• Stara się w miarę możliwości wpłynąć na losy innych</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Blok II</b><br><b>W górach</b> | <b>6.</b> Wyprawa w góry<br><b>7.</b> Witamy na Podhalu<br><b>8.</b> Legenda o śpiących rycerzach<br><b>9.</b> Kamyk z górskiej wędrowki<br><b>10.</b> Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wyszukuje w tekście informację na temat powstawania gór</li><li>• Opisuje cechy charakterystyczne gór w Polsce</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę, uzupełnia zdania hasłem</li><li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li><li>• Zapisuje nazwy gór wielką literą</li><li>• Wie, co oznaczają znaki spotykane na górskich szlakach</li><li>• Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby</li><li>• Oblicza cenę, wartość produktów w sytuacjach praktycznych</li><li>• Oblicza koszt zakupów</li><li>• Oblicza resztę</li><li>• Porównuje liczby w zakresie 100</li><li>• Wykonuje obliczenia pieniężne</li><li>• Stosuje zwroty: <b>droższy, tańszy</b></li><li>• Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie, jak powstają stalaktyty i stalagmity</li><li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li><li>• Układa wypowiedzi z zastosowaniem gwary góralskiej</li><li>• Zna i opowiada legendy</li><li>• Rozpoznaje i nazywa kamienie szlachetne</li></ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li><li>• Zna położenie dźwięku <b>si</b> na pięciolinii</li><li>• Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala</li><li>• Opisuje strój góralski</li><li>• Poznaje elementy gwary góralskiej</li><li>• Zna postać wybitnej polskiej himalaistki Wandy Rutkiewicz</li><li>• Nazywa i podpisuje elementy kultury góralskiej</li><li>• Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej</li><li>• Formuluje pisemną wypowiedź na temat wycieczki w góry</li><li>• Zapisuje wyrazy z <b>ó</b> niewymyślnym</li><li>• Wie, jak powstaje obraz na szkło</li><li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li><li>• Postępuje się jednostkami pieniężnymi: <b>zł, gr</b></li><li>• Wie, że należy tolerować odmienności kulturowe</li><li>• Słucha treści legendy</li><li>• Czyta ze zrozumieniem komiks</li><li>• Wymienia bohaterów lektury</li><li>• Określa miejsce wydarzeń</li><li>• Opowiada przygodę Jędrusia</li><li>• Uzupełnia metryczkę lektury</li><li>• Poznaje cechy legendy</li><li>• Ustala kolejności zdarzeń w legendzie</li><li>• Wyszukuje czasowniki w tekście</li><li>• Uzupełnia diagram</li><li>• Zapisuje hasło</li><li>• Wie, jak ważną cechą rycerską jest odwaga</li><li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                                    | Tematy kolejnych dni                                                 | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | Uwagi |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                     |                                                                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                             |       |
|                                                     |                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |       |
|                                                     |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Opisuje kamyk na podstawie wiersza i zgromadzonych określeń</li><li>Opowiada o swojej pamiętce z wycieczki</li><li>Czyta wiersz z właściwą intonacją</li><li>Formuluje odpowiedź na pytanie, jak powstały skały i minerały</li><li>Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników</li><li>Wyszukuje w czasopiśmie lub internecie wiadomości o ciekawych minerałach</li><li>Sporządza na ich podstawie krótką notatkę</li><li>Utrwala i powtarza zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne</li><li>Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, re-spektując obowiązujące w nich reguły</li><li>Zapisuje przebieg rozgrywki</li><li>Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania</li><li>Zna budowę niektórych skał i minerałów</li><li>Wie, czym zajmują się geologia i geolog</li><li>Wykonuje pracę techniczną z wykorzystaniem gotowych elementów</li><li>Szanuje naturalne wytwory przyrody</li><li>Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li><li>Uczestniczy w wycieczce, przestrzegając obowiązujących zasad</li><li>Swobodnie wypowiada się na temat poczynionych obserwacji</li><li>Sporządza notatki z wycieczki</li></ul> |                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Blok III</b><br><b>Opisujemy siebie i innych</b> | <b>11.</b> Wszyscy mamy zalety i wady<br><b>12.</b> Opisujemy siebie | <ul style="list-style-type: none"><li>Ślucha ze zrozumieniem tekstu</li><li>Wypowiada się na temat swoich zalet i wad</li><li>Głośno czyta wiersz</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Wyjaśnia znaczenie słowa <b>charakter</b></li><li>Tworzy improwizację rytmiczną</li><li>Interpretuje poznane utwory wokalne</li></ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni                                                                                        | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Uwagi |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                                                                                                             | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń           |       |
|                  | <b>13.</b> Dlaczego się różnimy?<br><b>14.</b> Każdy z nas jest inny<br><b>15.</b> Nie każdy lubi przewiska | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia cechy charakteru bohatera wiersza</li> <li>Wygłasza wiersz z pamięci</li> <li>Utrwała pisownię wyrazów z <b>ó</b> w zakończeniach <b>-ów</b>, <b>-ówka</b>, <b>-ówna</b></li> <li>Grupuje cechy z podziałem na wady i zalety</li> <li>Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki</li> <li>Kończy zdania dotyczące swoich zalet i wad</li> <li>Odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>Stosuje pojęcia: <b>odjemna</b>, <b>odjemnik</b>, <b>różnica</b></li> <li>Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>Zwraca uwagę na to, że każdy człowiek ma jakąś zaletę</li> <li>Okazuje szacunek wobec innych osób</li> <li>Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu</li> <li>Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki</li> <li>Formuluje wypowiedź ustną na temat cech swojego wyglądu i charakteru oraz swoich zamiłowań</li> <li>Doskonali technikę czytania</li> <li>Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>Odczytuje i zapisuje pytania z płataninki literowej</li> <li>Opisuje siebie z uwzględnieniem wyglądu, cech charakteru i zainteresowań</li> <li>Układa i zapisuje zdania</li> <li>Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li> <li>Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>Porównuje liczby w zakresie 100</li> <li>Poprawnie stosuje pojęcia: <b>o ile mniej</b>, <b>o ile więcej</b></li> <li>Rysuje z pamięci portret kolegi lub koleżanki z wykorzystaniem kredek</li> <li>Wypowiada się na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utrwala wiadomości o rzeczowniku</li><li>• Wyszukuje i podkreśla w tekście rzeczowniki</li><li>• Rozpoznaje rodzaje rzeczowników</li><li>• Doskonali spostrzegawczość</li><li>• Wyszukuje różnice na obrazkach</li><li>• Szanuje osoby o innym wyglądzie i kolorze skóry</li><li>• Zaznacza na mapie świata kontynent, z którego pochodzą przodkowie współczesnych ludzi</li><li>• Dopasowuje opisy osób o różnym kolorze skóry do odpowiednich zdjęć</li><li>• Uzasadnia rozumienie powiedzenia</li><li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li><li>• Zna sposoby ochrony skóry przed promieniami słonecznymi</li><li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li><li>• Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li><li>• Prawdłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li><li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li><li>• Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li><li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li><li>• Wypowiada się na temat bohaterki opowiadania</li><li>• Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę</li><li>• Uzupełnia zdania czasownikami</li><li>• Doskonali pisanie z pamięci</li><li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li><li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li><li>• Wykonuje pacynkową podobiznę</li><li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny              | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                  | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | Uwagi |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                              |                                                                                                                                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe                                                                         |       |
|                              |                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                   |       |
| <b>Blok IV</b><br><b>Las</b> | <b>16.</b> Jesień w drzewach lasu<br><b>17.</b> Jak urządzony jest las?<br><b>18.</b> Czym się żywią mieszkańcy lasu?<br><b>19.</b> Kłusownictwo<br><b>20.</b> Tropimy ortografię – ó | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza</li> <li>• Określa nastrój wiersza</li> <li>• Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanego wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji</li> <li>• Potrafi wyjaśnić rozumienie słowa <b>skiba</b></li> <li>• Recytuje wiersz z pamięci</li> <li>• Uzupełnia porównania z wykorzystaniem zamieszczonych rysunków</li> <li>• Wyszukuje wyrazy określające rzeczowniki</li> <li>• Wykreśla litery, odczytuje i zapisuje hasło</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań: oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> <li>• Doskonali czytanie i zapamiętywanie zdań</li> <li>• Zapisuje w zeszycie zdania z pamięci</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Ilustruje na kartonie wybraną zwrotkę poznanego wiersza w dowolnej technice plastycznej</li> <li>• Wie, że człowiek jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li> <li>• Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li> <li>• Prawdłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li> <li>• Analizuje słownictwo i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Tworzy formy AB i ABA w układzie rytmicznym</li> <li>• Poznałe warstwową budowę lasu</li> <li>• Uzupełnia rodzinę wyrazu <b>las</b></li> <li>• Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapisuje wyrazy według podanego wzoru ze zwróceniem uwagi na pisownię zaznaczonych liter</li><li>• Podpisuje zaznaczone warstwy lasu</li><li>• Umieszcza nalepki z nazwami roślin w tabeli</li><li>• Grupuje nazwy zwierząt występujących w ściółce, w runie leśnym, w podszycie i w koronach drzew</li><li>• Rozpoznaje i nazywa grzyby jadalne i trujące</li><li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, re-spektując obowiązujące w nich reguły</li><li>• Zapisuje przebieg rozgrywki</li><li>• Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny</li><li>• Wie, że człowiek jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li><li>• Wypowiada się na temat sposobów odżywiania się organi-zmów występujących na Ziemi</li><li>• Wyjaśnia pojęcie łańcucha pokarmowego</li><li>• Dokonuje podziału zwierząt na zwierzęta roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne</li><li>• Czyta ze zrozumieniem zdania zapisane wspak i zapisuje je w liniaturze</li><li>• Pisze wyrazy z podziałem na sylaby</li><li>• Doskonali sprostegawczość</li><li>• Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca</li><li>• Układa i zapisuje w zeszycie opis wiewiórki z wykorzysta-niem zgromadzonego słownictwa oraz planu</li><li>• Zna nazwy i kolejność miesięcy w roku</li><li>• Odczytuje z tabeli potrzebne informacje</li><li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li><li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li><li>• Nakleja nazwy ogniw łańcucha pokarmowego pod odpo-wiednimi zdjęciami</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy łańcuchy pokarmowe</li> <li>• Nazywa i zapisuje nazwy pokarmów, jakimi odżywiają się poznane grupy zwierząt</li> <li>• Formuluje i zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>• Wypowiada się na temat zasad jakich powinni przestrzegać myśliwi i wędkarze</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informację na temat żywicy, jej znaczenia oraz sposobów wykorzystywania</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słów: <b>klusownik</b>, <b>wnyki</b>, <b>kalafonia</b></li> <li>• Zapisuje czasowniki w odpowiednie formie</li> <li>• Rozpoznaje czas przeszły, teraźniejszy i przyszły czasownika</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem</li> <li>• Odczytuje z tabeli potrzebne informacje</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Dokonuje obliczeń długości ciała zwierząt</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie 100</li> <li>• Stosuje znaki: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Dbą o swoje otoczenie</li> <li>• Wie, jak chronić przyrodę</li> <li>• Płynie czyta wybrane wiersze</li> <li>• Recytuje wiersz z pamięci</li> <li>• Układa wyrazy z sylab oraz porządkuje je zgodnie z poznanyymi zasadami pisowni</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami</li> <li>• Uzupełnia tekst brakującymi literami</li> <li>• Doskonali technikę pisanie ze słuchu</li> <li>• Opisuje przedstawione na ilustracji zwierzę</li> <li>• Zapisuje czasowniki w odpowiedniej formie</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>• Uzupełnia tabelę czasownikiem w określonym czasie</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Temat scenariusza</b><br><br><b>1.</b> Kształtowanie sprawności i szybkości ruchowej przez sprawne ustawianie się w szeregu, dwuszeręgu, rzędzie, kole z wykorzystaniem zabaw orientacyjno-porządkowych i bieżnych<br><br><b>2.</b> Gry i zabawy z elementami rzutów i czworakowania<br><br><b>3.</b> Zabawy bieżne kształtujące szybkość, doskonalące umiejętność startów z różnych pozycji<br><br><b>4.</b> Doskonalenie szybkości i zwinności. Próba szybkości<br><br><b>5.</b> Zabawy ruchowe kształtujące prawidłową postawę z wykorzystaniem przyborów<br><br><b>7.</b> Kształtowanie szybkiej reakcji, orientacji, skoczności, poczucia rytmu i zdolności twórczych w ćwiczeniach ze wstążką przy muzyce | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> <li>• zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> <li>• zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> <li>• zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw</li> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                                                        | Podstawowe                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| <b>8.</b> Kształtowanie zwinności i mocy na torze przeszkód. Próba mocy                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami podczas gier zespołowych</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się właściwie wtedy, kiedy ponosi porażkę, a także wtedy, kiedy zwycięża</li> </ul>                                      |
| <b>9.</b> Przygotowanie do biegów krótkich                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>                         |
| <b>10.</b> Kształtowanie szybkiej reakcji, zwinności, szybkości w biegach wahadłowych                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją kondycję, uczestnicząc w zabawach bieżnych</li> <li>wzmacnia swoją reakcję na różne elementy będące w ruchu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw</li> </ul>                                      |
| <b>11.</b> Kształtowanie orientacji w terenie, wyznaczanie kierunków świata                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wykorzystać swoją wiedzę w czasie poruszania się w terenie</li> <li>porusza się po naturalnym torze przeszkód</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonale potrafi poruszać się w terenie i wykorzystuje swoją wiedzę</li> <li>stosuje się do wskazań aktywnego wypoczynku</li> </ul>      |
| <b>12.</b> Wyrabianie szybkości i zwinności oraz umiejętności współdziałania w zespole dzięki udziałowi w sztafecie                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>              |
| <b>13.</b> Wspomaganie psychoruchowego rozwoju dzieci na podstawie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie swoje ciało</li> <li>potrafi ćwiczyć ze współwiczącym</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> </ul>                 |
| <b>14.</b> Wspomaganie psychoruchowego rozwoju dzieci z zastosowaniem metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne – Wyprawa do dżungli | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie swoje ciało</li> <li>potrafi ćwiczyć ze współwiczającym</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> </ul>                 |
| <b>15.</b> Rozwijanie sprawności ogólnej, współdziałanie z partnerem                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się odpowiednio reagować na sygnały</li> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>                         |
| <b>16.</b> Wyrabianie współdziałania i odpowiedzialności w grach zespołowych                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> <li>rozumie reguły gry zespołowej</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie reguły gry zespołowej</li> <li>zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny                               | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                    | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       | Uwagi |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                         | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                       |       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                 |       |
| <b>Blok V</b><br><b>Uczymy się oszczędzać</b> | 1. Budżet domowy<br>2. Do czego potrzebne są pieniądze?<br>3. Co można oszczędzać?<br>4. Lekcja przedsiębiorczości<br>5. Wycieczka do banku lub spotkanie z księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi</li> <li>Układa i zapisuje pytania do podanych zdań</li> <li>Układa i zapisuje zdania</li> <li>Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło</li> <li>Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanej osoby</li> <li>Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>Układa i zapisuje zdania z czasownikami</li> <li>Mnoży i dzieli liczby w zakresie 50</li> <li>Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną „W spiżarni” z wykorzystaniem zdjęć z gazet reklamowych</li> <li>Projektuje opakowania dla produktów</li> <li>Wskazuje wydatki, na które należy przeznaczyć pieniądze w pierwszej kolejności</li> <li>Dostrzega, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych</li> <li>Realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>Zna tekst i melodię poznanych piosenek i kanonów</li> <li>Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li> <li>Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze</li> <li>Wyjaśnia znaczenia wyrażen: <b>adoptować, kotna</b></li> <li>Samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania</li> <li>Kończy rozpoczęte zdania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje poznane utwory wokalne</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze zdania z pamięci</li> <li>• Dobiera i zapisuje określenia do podanych rzeczowników</li> <li>• Wyszukuje, wskazuje przymiotniki i układa z nimi zdanie</li> <li>• Uzupełnia zdania przymiotnikami we właściwej formie</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby przez 10 w zakresie 100</li> <li>• Ćwaczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Wymienia, do czego ludziom potrzebne są pieniądze, i czego nie można za nie kupić</li> <li>• Wypowiada się na temat: co i dlaczego można oszczędzać</li> <li>• Czyta wiersz z podziałem na role</li> <li>• Poznaje, jakie informacje powinno zawierać ogłoszenie</li> <li>• Redaguje ogłoszenia z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Wymienia sposoby oszczędzania wody i prądu</li> <li>• Przyporządkowuje odpady do odpowiednich pojemników do segregacji</li> <li>• Wykonuje ekotorbę według podanej instrukcji</li> <li>• Wypowiada się na temat postępowania bohatera opowiadania</li> <li>• Odnajduje i odczytuje wskazane fragmenty w tekście</li> <li>• Czyta wyrazy różniące się jedną głoską i układa z nimi zdania</li> <li>• Układa w kolejności plan wydarzeń</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową</li> <li>• Uzupełnia hasłem zdania</li> <li>• <b>Odczytuje i zapisuje wyrazy o zakończeniu: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch</b></li> <li>• Mnoży liczby w zakresie 50</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny                   | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | Uwagi |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                   |                                                                                                                                                     | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe                                                                                                                         |       |
|                                   |                                                                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                   |       |
| <b>Blok VI</b><br><b>W szkole</b> | 6. Niespodzianka dla Pani<br>7. Jak się uczymy?<br>8. Internet – obrodziństwo czy utrapienie?<br>9. Szkoła marzeń<br>10. Komisja Edukacji Narodowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje obliczeń pieniężnych</li> <li>• Podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia</li> <li>• Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać swe oczekiwania</li> <li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy</li> <li>• Niesie pomoc potrzebującym w sytuacjach codziennych</li> <li>• Okazuje szacunek osobom starszym</li> <li>• Odwiedza placówkę bankową</li> <li>• Układa pytania do wywiadu</li> <li>• Przeprowadza wywiad</li> <li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i jak ważna jest praca w życiu człowieka</li> <li>• Zapisuje treść rozmowy</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |       |
|                                   |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta inscenizację z podziałem na role</li> <li>• Uczestniczy w burzy mózgów</li> <li>• Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów inscenizacji</li> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące inscenizacji</li> <li>• Redaguje i zapisuje zaproszenie na uroczysty apel</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie</li> <li>• Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami</li> <li>• Rozumie dziesiętny system pozycyjny</li> <li>• Buduje z cyfr liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe, liczby o podanych własnościach</li> <li>• Pisze i odczytuje dwu- i trzycyfrowe liczby słowami</li> <li>• Wskazuje liczby sąsiednie</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Poprawnie stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Liczy setkami do przodu i wstak w zakresie 1000</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozpoznaje pieśni patriotyczne</li> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Błoki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje rysunek niespodziankę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>Wie, na czym polega praca nauczyciela</li> <li>Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li> <li>Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>Rozpoznaje znak muzyczny: <b>krzyżyk</b></li> <li>Poznaje informacje dotyczące mechanizmów uczenia się i pracy mózgu</li> <li>Wskazuje właściwe warunki do nauki</li> <li>Wypowiada się na temat postępowania bohaterów opowiadania</li> <li>Poszerza słownictwo o struktury składniowe</li> <li>Układa i zapisuje pytania</li> <li>Zamienia zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przyszłym</li> <li>Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery</li> <li>Dobiera wyrazy zgodnie z podanym schematem</li> <li>Nazywa czynności, za które odpowiada mózg</li> <li>Wskazuje, w jaki sposób odpoczywa mózg</li> <li>Wymienia czynniki ułatwiające i utrudniające uczenie się</li> <li>Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło</li> <li>Rozumie dziesiętkowy system pozycyjny</li> <li>Pisze i odczytuje liczby dwu- i trzycyfrowe</li> <li>Poznaje i stosuje w praktyce wybraną mnemotechnikę</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>Wypowiada się na temat, do czego wykorzystywany jest internet</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczy się na pamięć fragmentu wiersza</li> <li>• Zapisuje wady i zalety internetu</li> <li>• Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• Rozwija zdania</li> <li>• Uzupełnia tekst wyrazami rozpoczynającymi się literą <b>u</b></li> <li>• Podpisuje rysunki wyrazami zakończonymi literą <b>u</b></li> <li>• Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami</li> <li>• Wie, że należy powiadomić osobę dorosłą o zagrożeniu wynikającym z korzystania z internetu</li> <li>• Wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga w przeciwstawianiu się kłamstwu i obmowie w internecie</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego opowiadania</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>• Poszerza słownictwo i struktury składniowe</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragmentów wskazanych przez nauczyciela</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazów</li> <li>• Buduje liczby o podanych własnościach</li> <li>• Píše trzycyfrowe liczby słowami</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur związanych z pojęciem <b>blog</b></li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat genezy Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• Píše notatkę na blogu klasowym</li> <li>• Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania</li> <li>• Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• Utrwala pojęcie rzeczownika</li> <li>• Píše z pamięci zdanie</li> <li>• Utrwala poznane wiadomości</li> <li>• Zna najważniejsze wydarzenia związane z historią Polski</li> <li>• Mówi, czym zajmuje się nauczyciel</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny                             | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                  | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uwagi |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                             |                                                                                                                                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|                                             |                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <b>Blok VII</b><br><b>Na tropie jesieni</b> | <b>11.</b> Kolory jesieni<br><b>12.</b> Zapachniała jesień<br><b>13.</b> Jesień zamknięta w stoikach<br><b>14.</b> Klasowa książka kucharska<br><b>15.</b> Warzywa na naszych stołach | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat treści wiersza</li> <li>• Czyta z podziałem na role</li> <li>• Zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z <b>u</b></li> <li>• Wyszukuje w tekście czasowniki</li> <li>• Układa i zapisuje zdania</li> <li>• Dodaje na liczydle planszowym w zakresie 1000</li> <li>• Dodaje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Poprawnie stosuje znaki: &lt;, &gt;, =</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną zgodną z podanym tematem</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li> <li>• Prawdłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat</li> <li>• Formuluje odpowiedź zgodną z postawionym pytaniem</li> <li>• Potrafi połączyć przymiotnik z odpowiednim rzeczownikiem</li> <li>• Układa i zapisuje zdania pytające</li> <li>• Odejmuje na liczydle planszowym w zakresie 1000</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Potrafi czytać instrukcje i postępować zgodnie z kolejnością zadań</li> <li>• Uzupełnia zdania według swojego pomysłu</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>• Starannie zapisuje zdania</li> <li>• Rozwiązuje rebus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić zjawisko gubienia liści przez drzewa na czas zimy</li> <li>• Planuje ruch w przestrzeni</li> <li>• Rozumie potrzebę robienia zapasów na zimę</li> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>• Potrafi wyjaśnić znaczenia powiedzenia: <b>wyrasta mi para skrzydeł</b></li> <li>• Rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe</li> <li>• Wie, co znaczy racjonalne odżywianie</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                 | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uwagi |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                 |                                                                                                                                                                                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|                                 |                                                                                                                                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                 |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zamienia tekst w czasie teraźniejszym na tekst w czasie przeszłym</li> <li>Dodaje na liczydło planszowym w zakresie 1000</li> <li>Zna różne sposoby przechowywania owoców i warzyw na czas zimy</li> <li>Doskonali technikę czytania</li> <li>Dbą o prawidłowe wybrzmiewanie głosek</li> <li>Starannie zapisuje tekst</li> <li>Rozpoznaje podstawowe części mowy</li> <li>Zna i stosuje zasadę ortograficzną w wyrazach z zakończeniami: <b>-unek, -unka, -uszek, -uje</b></li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000</li> <li>Odczytuje kod i zgodnie z nim koloruje obrazek</li> <li>Ślucha ze zrozumieniem czytanego tekstu</li> <li>Kończy zdania według własnego pomysłu</li> <li>Potrafi w formie pisemnej udzielić odpowiedzi z uzasadnieniem</li> <li>Tworzy wyrazy z podanych sylab</li> <li>Pisze z pamięci</li> <li>Tworzy formy osobowe czasownika</li> <li>Zna produkty korzystne dla zdrowia człowieka</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <b>Blok VIII</b><br><b>Pole</b> | <b>16.</b> Kątkowe przygody<br><b>17.</b> Kątkowe przygody<br><b>18.</b> Prace polowe dawniej i dziś<br><b>19.</b> Jesienne prace polowe<br><b>20.</b> Tropimy ortografię – <b>u</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ślucha ze zrozumieniem lektury</li> <li>Udziała odpowiedzi w formie zdania</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>Wskazuje bohatera, czas i miejsce akcji</li> <li>Wyszukuje w tekście odpowiedni fragment</li> <li>Wskazuje datę w kalendarzu</li> <li>Zna i stosuje pisownię wyrazów z <b>u, ó</b></li> <li>Mnoży w zakresie 50</li> <li>Wykonuje obliczenia dotyczące ciężaru w zadaniach tekstowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie formułuje i zapisuje kilkudziesięciu wypowiedź</li> <li>Poszerza zakres wiadomości przyrodniczych</li> <li>Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>Tworzy improwizację rytmiczną</li> <li>Wyszukuje informacje w różnych źródłach przekazu</li> <li>Formułuje wyjaśnienie hasła w formie zdania</li> <li>Formułuje kilkudziesięciu wypowiedź z uzasadnieniem</li> <li>Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe                                                                                                      |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje portret wybraną techniką plastyczną</li> <li>Odczytuje instrukcje i pracuje zgodnie ze wskazówkami</li> <li>Czyta ze zrozumieniem</li> <li>Wyjaśnia znaczenia wyrazu <b>miedza</b></li> <li>Wyróżnia rzeczowniki z podziałem na nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy</li> <li>Dobiera przymiotniki określające bohatera lektury</li> <li>Porównuje ciężar towarów poprawnie stosuje znaki: &lt;, &gt;, =</li> <li>Wykonuje obliczenia dotyczące ciężaru w zadaniach tekstowych</li> <li>Zakłada hodowlę fasoli</li> <li>Rozpoznaje i nazywa zwierzęta mieszkające na polu</li> <li>Odczytuje instrukcje i postępuje zgodnie ze wskazówkami</li> <li>Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>Zna tekst i melodię dwóch poznanych piosenek i kanonów</li> <li>Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Rozpoznaje i nazywa wybrane utwory</li> <li>Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>Swobodnie wypowiada się na podany temat</li> <li>Wskazuje i nazywa narzędzia i urządzenia rolnicze</li> <li>Podpisuje obrazki odpowiednią nazwą</li> <li>Układa wyrazy według kolejności alfabetycznej</li> <li>Rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>Pisze z pamięci</li> <li>Odmierza płynny miarkami litrowymi, półlitrowymi, ćwierci-<br/>trowymi</li> <li>Porównuje pojemności</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania pojem-<br/>ności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pisownię wyrazów z trudnością orto-<br/>graficzną</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odszukuje w tekście wskazany fragment</li> <li>Nazywa prace wykonywane przez rolników</li> <li>Odczytuje z rozsypanki literowej hasło</li> <li>Zna i stosuje zasady ortograficzne dotyczące pisowni zdania</li> <li>Starannie zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych</li> <li>Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, re-spektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>Zapisuje przebieg rozgrywki</li> <li>Dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100</li> <li>Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe</li> <li>Oblicza długość</li> <li>Potrafi wskazać kolejność czynności podczas przygotowy-wania konfitur</li> <li>Tworzy kanon rytmiczny i melodyczny</li> <li>Czyta wiersze ze zrozumieniem</li> <li>Układa wyrazy z sylab</li> <li>Uzupełnia tekst z lukami</li> <li>Pisze ze słuchu</li> <li>Uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>Rozwija zdania</li> <li>Poszerza słownictwo o nowe wyrazy</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                         | Podstawowe                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                     |
|                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                               |
| <b>1.</b> Rzuty oburącz i jednorącz różnymi przyborami do celu statego i na odległość.<br>Próba siły      | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami podczas gier zespołowych</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się właściwie – wtedy, kiedy ponosi porażkę, a także wtedy, kiedy zwycięża</li> </ul>                       |
| <b>2.</b> Kształtowanie szybkości i siły.<br>Nauka przekazywania pałeczki sztafetowej                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>3.</b> Doskonalenie umiejętności podań i chwytów piłki prawą i lewą ręką w zabawach – minipilka ręczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na polecenia</li> <li>uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>4.</b> Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w miejscu i w ruchu – minipilka ręczna                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> <li>rozumie reguły gry zespołowej</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</li> </ul>                                      |
| <b>5.</b> Ćwiczenia ogólnorozwojowe                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>          |
| <b>6.</b> Wieloskoki. Skoki z odbicia jedno- i obunóż, z miejsca z rozbiegu                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>            |
| <b>7.</b> Doskonalenie skoczności i zwinności. Skok w dal sposobem dowolnym                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>          |
| <b>8.</b> Ćwiczenia ogólnorozwojowe z nietypowymi przyborami                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>        |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                                                                                                     | Podstawowe                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                               |
| <b>9.</b> Rozwijanie motoryki w zakresie zwinności i zręczności – zabawy z szarfą                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiedni na umówiony sygnał</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>            |
| <b>11.</b> Rozwijanie ogólnej sprawności – ćwiczenia z ławeczką gimnastyczną                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>                                                                           |
| <b>12.</b> Nawiązywanie właściwych relacji z rówieśnikami i nabywanie umiejętności kontrolowania swoich ruchów w zabawach w na postawie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie swoje ciało</li> <li>potrafi ćwiczyć ze współćwiczącym</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> </ul>    |
| <b>13.</b> Kształtowanie zwinności, zręczności i skoczności – doskonalenie przewrotu w przód                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiedni na umówiony sygnał</li> <li>rozwija zwinność i siłę</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>            |
| <b>14.</b> Kształtowanie zwinności, zręczności i skoczności – zabawy z piłkami                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami podczas gier zespołowych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się właściwie – wtedy, kiedy ponosi porażkę, a także wtedy, kiedy zwycięża</li> </ul>                       |
| <b>15.</b> Kształtowanie mocy i siły – ćwiczenia z piłką lekarską                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje rzuty piłką na odległość</li> </ul>                                                                       |
| <b>16.</b> Kształtowanie zwinności i zręczności w zabawach z raketkami do badmintona                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na polecenia</li> <li>uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                                    | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                     | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uwagi |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                          | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <b>Blok I</b><br><b>Co to znaczy, że mija czas?</b> | 1. Będziemy pamiętać!<br>2. Nasze rodzinne korzenie<br>3. Klasowe wspomnienia<br>4. Etapy życia człowieka<br>5. Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób</li> <li>• Opisuje uczucia, jakie towarzyszą pożegnaniom z bliskimi</li> <li>• Uzupełnia plan wydarzeń</li> <li>• Odczytuje zdania z płataniki</li> <li>• Doskonali pisanie z pamięci</li> <li>• Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą</li> <li>• Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów</li> <li>• Odczytuje i zapisuje wskazania zegara w systemie 12-godzinny</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, minuta</li> <li>• Odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinny</li> <li>• Dokonuje obliczeń zegarowych w sytuacjach praktycznych</li> <li>• Wykonuje kontur cienia postaci</li> <li>• Identyfikuje się z rodzinnymi tradycjami</li> <li>• Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii</li> <li>• Wie, czym jest drzewo genealogiczne</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>• Określa rodzaje rzeczowników</li> <li>• Utrwala pisownię „rz” po spółgłoskach</li> <li>• Rysuje drzewo genealogiczne</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>• Identyfikuje się z członkami rodziny</li> <li>• Okazuje szacunek osobom starszym</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Właściwie operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie, posługuje się nazwami członków rodziny (stryj, siostrzeniec itp.)</li> <li>• Wymienia czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi człowieka i wie, jak takim zagrożeniom zapobiegać</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>• Czyta fragment wiersza z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji</li> <li>• Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych</li> <li>• Przygotowuje w grupie notatkę do kroniki klasowej</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Zapisuje zdania w zeszycie</li> <li>• Opisuje interesujące wydarzenie</li> <li>• Odmienia czasowniki przez osoby</li> <li>• Poznaje pojęcie „bezokolicznik”</li> <li>• Dodaje liczby w zakresie 100</li> <li>• Zn i stosuje różne metody dodawania liczb w zakresie 100</li> <li>• Opisuje etapy życia człowieka</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia człowieka</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Wymienia etapy życia człowieka</li> <li>• Wie, jak ważna dla prawidłowego rozwoju jest dbałość o zdrowie</li> <li>• Wykonuje projekty strojów</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy dodawania liczb w zakresie 100</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Tworzy akompaniament do piosenki</li> <li>• Poznaje historię miejsca odwiedzanego w trakcie wycieczki</li> <li>• Czcí pamięć zmarłych</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu cmentarza</li> <li>• Sporządza notatkę z wycieczki</li> <li>• Utrwala pisownię nazw świąt wielką literą</li> <li>• Zn nieżyjące osoby zasłużone dla miejsca zamieszkania</li> <li>• Okazuje szacunek wszystkim zmarłym</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                       | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                   | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uwagi |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                        |                                                                                                                                                                                        | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| <b>Blok II</b><br><b>Moja ojczyzna</b> | <b>6.</b> Przeprowadzka<br><b>7.</b> Miejsce, w którym mieszkam<br><b>8.</b> Moja ojczyzna<br><b>9.</b> Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś<br><b>10.</b> Co to jest niepodległość? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha opowiadania</li> <li>• Wymienia różnice między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadzi</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Poprawnie zapisuje wyrazy z „ó” niewymiennym</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Wyodrębnia zwroty kojarzące się z przeprowadzką</li> <li>• Odczytuje zdanie z płątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>• Formuluje odpowiedź na pytanie</li> <li>• Pielęgnuje przyjaźń</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsc, w których mieszkamy</li> <li>• Rozwiązuje test wyboru</li> <li>• Uzupełnia zdania opisujące herby miast</li> <li>• Wykonuje rysunek ilustrujący rodzinną miejscowość</li> <li>• Kontynuuje regularny motyw, rysuje dalszą część zgodnie ze wskazaniem, z rytmem</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię piosenki</li> <li>• Odpowiednio operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>• Zna podstawowe wiadomości dotyczące poznanych wartości rytmicznych, pauz oraz taktów</li> <li>• Wyszukuje w wierszu nazwy roślin i zwierząt</li> <li>• Wskazuje porównania</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa</li> <li>• Píše poprawnie wyrazy z „rz” wymiennym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje ustne wypowiedzi poparte argumentem</li> <li>• Liczy w zakresie tysiąca: działania typu <math>240 + 40</math></li> <li>• Dostrega zalety i wady życia w mieście i na wsi</li> <li>• Odczytuje informacje z planu, wie, co oznaczają symbole i oznaczenia na planie</li> <li>• Korzysta z informacji zamieszczonych w legendzie</li> <li>• Zna najważniejsze wydarzenia z historii swojej miejscowości</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamienia przymiotniki na przysłówki</li> <li>• Dobiera wyrazy i zapisuje je we właściwych ramach</li> <li>• Rysuje najciekawsze miejsca ze swojej okolicy</li> <li>• Zna najbliższą okolicę, jej najważniejsze obiekty i zastronionych mieszkańców</li> <li>• Ma świadomość konieczności dbania o otoczenie</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy odejmowania liczb w zakresie 100</li> <li>• Formuluje odpowiedź na pytanie postawione w wierszu</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. wiersza</li> <li>• Zna ważne wydarzenia z historii Polski</li> <li>• Określa nastrój wiersza</li> <li>• Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie słów: „wolność”, „narod”, „Polska”</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa „niepodległość”</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>• Ocenia postępowanie osób, o których jest mowa w tekście</li> <li>• Formuluje odpowiedź na pytanie: „O co powinni dbać wszyscy ludzie, by ich kraj był niepodległy?”</li> <li>• Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• Układa i zapisuje ogłoszenie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Tworzy przysłówki od przymiotników</li> <li>• Wyszukuje rzeczowniki</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania</li> <li>• Ma świadomość przynależności narodowej</li> <li>• Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją</li> <li>• Wyraża szacunek dla symboli narodowych i tradycji</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                           | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  | Uwagi |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe                                                                                  |       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń                                                                                            |       |
| <b>Blok III</b><br><b>W świecie marzeń</b> | 11. Gdy się zamknie oczy...<br>12. Marzenia senne<br>13. <i>Karolcia</i> – poznajemy bohaterkę<br>14. <i>Karolcia</i> – wymarzona przygoda<br>15. Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu czytanego przez N.</li> <li>• Wypowiada się na temat bohaterów opowiadania</li> <li>• Wyszukuje odpowiedni fragment opowiadania</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat swoich marzeń</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragmenty opowiadania</li> <li>• Ustala ich kolejność</li> <li>• Uzupełnia luki w wyrazach</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z „ó”, „u”</li> <li>• Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne mianowane: złote, grosze</li> <li>• Wie, że dług należy oddać</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązywania zadania</li> <li>• Uważnie słucha wiersza</li> <li>• Wypowiada się na określony temat</li> <li>• Wyjaśnia wyrażenie: „godzina nocnych koszul i piżam”</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z „rz” w zakończeniach „-arz”, „-erz” – nazwach zawodów</li> <li>• Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wyrazami zakończonymi na „-arz” lub „-erz”</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na określony temat</li> <li>• Wymienia warunki, które zapewniają dobry sen</li> <li>• Uzupełnia zdania określeniami z ramki</li> <li>• Opracowuje receptę na dobry sen</li> <li>• Dbą o swoje zdrowie</li> <li>• Zgodnie współpracuje w zabawie i w sytuacjach zadaniowych</li> <li>• Dodaje i odejmuje złote, grosze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>Zna tekst i melodię piosenki</li> <li>Odpowiednio operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>Śpiewa kanon w dwugłosie</li> <li>Zna podstawowe informacje dotyczące kanonu</li> <li>Uważnie słucha fragmentów lektury</li> <li>Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanych fragmentów lektury</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>Wskazuje bohaterów i miejsce akcji</li> <li>Wyszukuje w tekście fragment opisujący wygląd głównej bohaterki</li> <li>Doskonali technikę czytania</li> <li>Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury</li> <li>Doskonali ćwiczenie w pisaniu z pamięci</li> <li>Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami</li> <li>Wykonuje obliczenia pieniężne mianowane: złote, grosze</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li> <li>Słucha uważnie fragmentu tekstu</li> <li>Redaguje twórcze opowiadanie</li> <li>Zaznacza poprawne zdania</li> <li>Rozpoznaje liczbę pojedynczą i liczbę mnogą czasownika</li> <li>Odmienia przez osoby czasowniki w czasie teraźniejszym</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny                             | Tematy kolejnych dni                                                                                                   | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | Uwagi |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                             |                                                                                                                        | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                             |                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                 |       |
| <b>Blok IV</b><br><b>W świecie dźwięków</b> |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz współpracy podczas zabaw</li> <li>Projektuje wymarzony pokój zgodnie z instrukcją</li> <li>Dodaje liczby w zakresie 100</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>Kontynuuje regularny motyw</li> <li>Rysuje dalszą część zgodnie ze wskazaniem, z rytmem</li> <li>Układa i zapisuje hasła promujące ochronę uszu przed szkodliwymi czynnikami zewnętrznymi</li> <li>Wie, że należy okazywać szacunek ludziom niezależnie od ich wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                             | 16. Słuch<br>17. Warto słuchać<br>18. W świecie ciszy<br>19. Co można usłyszeć w ciszy?<br>20. Tropimy ortografię – rz | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku</li> <li>Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li> <li>Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu</li> <li>Rozpoznaje przysłówki jako wyrazy określające czasowniki</li> <li>Dopisuje przysłówki do podanych czasowników</li> <li>Układa i zapisuje zdania z przysłówkami</li> <li>Doskonali pisanie zdań z pamięci</li> <li>Rozróżnia dźwięki bezpieczne i dźwięki szkodliwe dla zdrowia</li> <li>Układa i zapisuje zdania na określony temat</li> <li>Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000</li> <li>Porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>Poprawnie stosuje znaki: &lt;, &gt; lub =</li> <li>Uważnie słucha czytanego tekstu</li> <li>Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza działania na liczbach trzycyfrowych</li> <li>Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>Miga swoje imię i nazwisko z wykorzystaniem alfabetu migowego</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie uczestniczy w inscenizacji tekstu</li> <li>Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie</li> <li>Wykonuje pacynkę zgodnie z instrukcją</li> <li>Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości</li> <li>Posługuje się jednostkami: centymetr, milimetr</li> <li>Kontynuuje regularny motyw</li> <li>Rysuje dalszą część zgodnie ze wskazanym rytmem</li> <li>Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>Zna tekst i melodię piosenki</li> <li>Odpowiednio operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Rozpoznaje barwę instrumentów strunowych smyczkowych: skrzypiec i wiolonczeli, altówki i kontrabas</li> <li>Analizuje słownie i słuchowo utwory muzyczne</li> <li>Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li> <li>Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących</li> <li>Aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambusy</li> <li>Uzupełnia zdania przymiotnikami</li> <li>Wyjaśnia wyrażenie „usłyszeć ciszę”</li> <li>Wyszukuje w tekście czasowniki – zamienia liczbę pojedynczą czasownika na liczbę mnogą</li> <li>Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>Wie, na czym polega niesienie pomocy potrzebującym</li> <li>Okazuje szacunek innym</li> <li>Pielegnuje przyjaciela</li> <li>Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości</li> <li>Rysuje odcinki, odmierza i porównuje ich długości</li> <li>Odmierza odległości obiektów</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje wyniki pomiarów</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu</li> <li>• Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Zapoznaje się z postacią Alexandra Grahama Bella i jego wynalazkiem</li> <li>• Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z płątaninki sylabowej</li> <li>• Píše wyrazy z zakończeniami „-ów”, „-ówka”, „-ówna”</li> <li>• Wskazuje przysłówki i przymiotniki</li> <li>• Zamienia przymiotniki na przysłówki</li> <li>• Maluje karton na kolor cisy i na kolor związany z hałasem</li> <li>• Dobiera i przykleja elementy kojarzące się z ciszą i hałasem</li> <li>• Orientuje się w zagrożeniach, jakie niesie hałas</li> <li>• Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i najbliższe otoczenie przed hałasem</li> <li>• Uczy się na pamięć wierszy o „rz”</li> <li>• Utrwała pisownię wyrazów z „rz” wymiennym i nazw zawodów zakończonych na „-arz”, „-erz”</li> <li>• Uzupełnia tekst literami zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi</li> <li>• Píše ze słuchu</li> <li>• Dobiera przysłówki do czasowników</li> <li>• Odmienia czasownik „malować”</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Opisuje kolegę</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                     | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe                                                                                                          |
|                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                    |
| 1. Kształtowanie równowagi, siły i zwinności z zastosowaniem ćwiczeń gimnastycznych. Przewrót w przód | <ul style="list-style-type: none"> <li>rywalizuje z rówieśnikami w zabawach siłowych</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>dba o bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>                              |
| 2. Ćwiczenia równoważne na ławeczkach. Pokonywanie toru przeszkód                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje próby pokonania toru przeszkód</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pokonuje z sukcesem tor przeszkód</li> </ul>                                      |
| 3. Zabawy na czworakach. Łączenie czworakowania z przewrotem w przód                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z przyborem, np. skakanką</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li> </ul>           |
| 4. Ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu. Leżenie przewrotne i przerzutne    | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją wydolność fizyczną</li> <li>stara się dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplinuje się w dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> </ul>            |
| 5. Zabawy ruchowe przy muzyce. Nauka podstawowego kroku i figur poloneza                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje wybrane elementy tańca, zachowując wskazany rytm</li> <li>właściwie reaguje na zmianę rytmu</li> <li>uczestniczy w zabawach tanecznych</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie odtwarza układ choreograficzny poznanych zabaw tanecznych</li> </ul> |
| 6. Ćwiczenia na ławeczkach z zastosowaniem biegu, skoku, czworakowania                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach i grach z przyborami</li> <li>stara się pokonać tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód</li> </ul>                               |
| 7. Ćwiczenia i zabawy ogólnorozwojowe z zastosowaniem przyborów nietypowych                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją wydolność fizyczną</li> <li>stara się dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie</li> <li>zna zasady prawidłowego odżywiania</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplinuje się w dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> </ul>            |
| 8. Ćwiczenia kształtujące z piłeczkami z akcentem na zwinność, zręczność i moc                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady minigier sportowych</li> </ul>                               |

AUTORZY: Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                               | Podstawowe                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                                              |
|                                                                                                                 | Uczeń                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>9.</b> Rozwijanie koordynacji ruchowej w zabawach z przyborem – kółko ringo                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>   |
| <b>10.</b> Kształtowanie motoryki w zakresie zwinności, zręczności i skoczności – ćwiczenia z szarfą            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> <li>rozwija zwinność i siłę</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>     |
| <b>11.</b> Rozwijanie koordynacji ruchowej w zabawach ze skakanką                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją skoczność</li> <li>stara się poprawnie skakać przez skakankę</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje skoki przez skakankę</li> <li>proponuje własne ćwiczenia z wykorzystaniem skakanki</li> </ul>     |
| <b>12.</b> Kształtowanie zręczności manualnej – doskonalenie podań i chwytów                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach z piłką</li> <li>doskonali swoje rzuty i chwyt</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w zabawach z piłkami</li> <li>sprawnie rzuca i chwyt piłkę</li> </ul>                            |
| <b>13.</b> Kształtowanie zwinności, szybkości z wykorzystaniem przyborów                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>    |
| <b>14.</b> Kształtowanie zwinności, szybkości i siły z wykorzystaniem przyborów                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się poprawnie wykonywać polecenia</li> <li>doskonali swoje umiejętności w zakresie rzutów piłką i chwytów piłki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>sprawnie rzuca i chwyt piłkę</li> </ul>                 |
| <b>15.</b> Kształtowanie umiejętności szybkiego reagowania na różnorodne sygnały – zabawy z balonami            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>    |
| <b>16.</b> Kształtowanie umiejętności szybkości i zwinności – zabawy z przyborem nietypowym: pudełko od zapalek | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Bloki tematyczne                           | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                      | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | Uwagi |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                            |                                                                                                                                                                                           | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponadpodstawowe                                                                                                                                |       |
|                                            |                                                                                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                          |       |
| <b>Blok V</b><br><b>Bogactwa naturalne</b> | <b>21.</b> Do czego potrzebny jest nam węgiel?<br><b>22.</b> Na Śląsku<br><b>23.</b> Z kopalni do solniczek<br><b>24.</b> Podróż do wnętrza Ziemi<br><b>25.</b> Z gazem trzeba ostrożnie! | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia produkty zawierające węgiel</li> <li>• Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie dotyczącej wysłuchanego tekstu</li> <li>• Nazywa i podpisuje przedmioty, do których wykonania jest potrzebny węgiel</li> <li>• Píše nazwy miast wielką literą</li> <li>• Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę dotyczącą tematyki związanej z węglem</li> <li>• Zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do podanego zdania</li> <li>• Wie, na czym polega praca górnika</li> <li>• Wie, jakie znaczenie ma węgiel dla człowieka</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski, gdzie wydobywa się węgiel</li> <li>• Orientuje się w rodzajach budowy przemysłowych – kopalnia węgla</li> <li>• Wykonuje obliczenia z mianem (gram, dekagram, kilogram)</li> <li>• Waży przedmioty</li> <li>• Oblicza masę produktów</li> <li>• Porównuje wielkości</li> <li>• Używa określeń „dekagram”, „gram”</li> <li>• Stosuje zamianę jednostek: gram, dekagram</li> <li>• Wskazuje, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków</li> <li>• Tworzy słowniczek gwary śląskiej</li> <li>• Opisuje tradycyjny strój bytomski</li> <li>• Wskazuje różne elementy stroju bytomskiego, dobiera do nich wymyślone przez siebie odpowiedniki nazw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje kilkudzaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem słów śląskich</li> <li>• Pozna je tradycje kulturowe Śląska</li> <li>• Wie, w jakim regionie mieszka</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją</li> <li>• Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię piosenki</li> <li>• Odpowiednio operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Rozpoznaje i buduje takt na 3/8</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt na 3/8 oraz wartość rytmiczną szesnastkę</li> <li>• Porównuje opisy kopalni soli i nastroje w wierszach</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Pozna je zasady pisowni wyrazów z „ż” wymiennym</li> <li>• Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania</li> <li>• Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazów</li> <li>• Redaguje i zapisuje tekst zaproszenia z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ż” wymiennym</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją</li> <li>Uzupełnia podpisy do rysunków odpowiednim słowem</li> <li>Porządkuje kolejność zdarzeń na podstawie informacji z podręcznika</li> <li>Rozwiązuje rebus</li> <li>Wykonuje doświadczenie „Jak sól działa na ogórki?”</li> <li>Dokonuje obserwacji i wyciąga wnioski</li> <li>Orientuje się w rodzajach budowli przemysłowych – kopalnia soli kamiennej</li> <li>Wypowiada się na temat skarbu znalezionej w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu</li> <li>Wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat: „Do czego ludzie wykorzystują ropę naftową?”</li> <li>Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło</li> <li>Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące komiksu</li> <li>Stopniuje przymiotniki i przysłówki</li> <li>Zamienia czasowniki na rzeczowniki zakończone na „-unek”</li> <li>Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li> <li>Używa określeń: „kilogram”, „pół kilograma”, „dekagram”, „gram”</li> <li>Porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>Poprawnie stosuje znaki: &lt;, &gt; lub =</li> <li>Czyta opowiadanie ze zrozumieniem</li> <li>Określa miejsce akcji i wskazuje bohaterów opowiadania</li> <li>Wypowiada się na temat opowiadania</li> <li>Czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na temat wydobycia i wykorzystania gazu</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne                               | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                          | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | Uwagi |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                |                                                                                                                                                                                               | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe                                                                                                                        |       |
|                                                |                                                                                                                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                  |       |
|                                                |                                                                                                                                                                                               | <p>w różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali technikę czytania</li> <li>• Zapisuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem ziemnym</li> <li>• Odkodowuje i zapisuje numer telefonu pogotowia gazowego</li> <li>• Wstawia odpowiedni znak na końcu zdania, nazywa rodzaje zdań</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby, przelicza sylaby</li> <li>• Wymienia zagrożenia związane z gazem</li> <li>• Zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• Ustala kolejne etapy od wydobywania gazu do gotowania ziemniaków na kuchenie gazowej</li> <li>• Wskazuje i nazywa miejsca, gdzie znajduje się gaz</li> <li>• Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, i umie powiadomić dorosłych o wypadku</li> </ul> |                                                                                                                                        |       |
| <b>Blok VI</b><br><b>Otuleni ciepłym kocem</b> | <p>26. Dookoła mróz i chłód</p> <p>27. Chrońmy się przed zimnem</p> <p>28. Z czego zrobione są nasze ubrania?</p> <p>29. Jak to ze Inem było</p> <p>30. Tkaniny i dzianiny własnej roboty</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysłuchuje ze zrozumieniem wiersz</li> <li>• Wskazuje miejsce akcji i głównego bohatera utworu</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>• Kończy i zapisuje rozpoczęte zdania</li> <li>• Rozpoznaje przysłówki</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasła z labiryntu</li> <li>• Układa rymowanki</li> <li>• Wykonuje suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek na podany temat</li> <li>• Wskazuje i odczytuje temperaturę na termometrze</li> <li>• Zaznacza temperaturę na termometrze</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje przysłówki i je stopniuje</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza różnice temperatury</li> <li>• Stosuje pojęcie „stopnie Celsjusza”, określenia typu: „stopnie Celsjusza poniżej zera”</li> <li>• Prawidłowo stosuje pojęcia: doba, po południu, przed południem, wieczorem, w nocy, północ, południe</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia utrwalające takt 3/8 oraz wartość rytmiczną szesnastkę</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo utwory muzyczne</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego tekstu</li> <li>• Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu</li> <li>• Odczytuje przysłowie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>• Uzupełnia diagram</li> <li>• Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie</li> <li>• Układa kilkuzdaniową pisemną wypowiedź na podany temat</li> <li>• Dbą o zdrowie – dostosowuje ubranie do pory roku</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania</li> <li>• Konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź</li> <li>• Píše starannie</li> <li>• Rozpoznaje czasowniki</li> <li>• Píše z pamięci</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne                          | Tematy kolejnych dni               | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    | Uwagi |
|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           |                                    | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe                                                                                                                    |       |
|                                           |                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                              |       |
|                                           |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiadomości o włóknach sztucznych i naturalnych</li> <li>• Mnoży i dzieli przez 6, 7, 8, 9, 10 w zakresie 50</li> <li>• Rozumie i stosuje pojęcia: czynnik, iloczyn</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy w zakresie tabliczki mnożenia do 50</li> <li>• Słucha lektury</li> <li>• Udziela odpowiedzi</li> <li>• Odróżnia fikcję od prawdy</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>• Pisze opowiadanie</li> <li>• Rozróżnia czasowniki</li> <li>• Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe, ćwiczy rachunek pamięciowy tabliczki mnożenia w zakresie 50</li> <li>• Czyta wiersz ze zrozumieniem</li> <li>• Wskazuje właściwy fragment</li> <li>• Zapamiętuje wiersz</li> <li>• Stosuje zasady ortograficzne</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie trudnych wyrazów</li> <li>• Rozróżnia części mowy</li> <li>• Rozróżnia rodzaje zdań</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją</li> </ul> |                                                                                                                                    |       |
| <b>Blok VII</b><br><b>Boże Narodzenie</b> | <b>31.</b> Dziewczynka z zapalkami | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem</li> <li>• Zapisuje odpowiedź w formie pełnego zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia wydarzenia fantastyczne</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | Uwagi |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                                                                                                                                                                                     | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                 |       |
|                  |                                                                                                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                           |       |
|                  | <b>32.</b> Wigilijny wieczór<br><b>33.</b> Życie zwierząt i roślin zimą<br><b>34.</b> Tropimy ortografię – ż<br><b>35.</b> Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa wydarzenia według kolejności wydarzeń</li> <li>• Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej</li> <li>• Rozwiązuje rebus</li> <li>• Wykonuje portret bliskiej osoby</li> <li>• Rozumie znaczenie pomocy charytatywnej</li> <li>• Szanuje i rozumie ludzi o różnym statusie ekonomicznym</li> <li>• Mnoży i dzieli przez 6, 7, 8, 9, 10 w zakresie 100</li> <li>• Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy w zakresie tabliczki mnożenia do 100</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię piosenki</li> <li>• Odpowiednio operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania</li> <li>• Zdobywa informacje</li> <li>• Poszerza zasób słownictwa</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji</li> <li>• Wyjaśnia w formie pisemnej znaczenie zwyczajów świątecznych</li> <li>• Tworzy rymy</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu „dawać”</li> <li>• Wie, że ludzie mają różny status ekonomiczny</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>• Wyszukuje wyrazy z „ż”</li> <li>• Tworzy i poprawnie zapisuje wyrazy z „ż”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy akompaniament do piosenki</li> <li>• Wyjaśnia pisownię wyrazów z „ż”</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• Wypełnia diagram</li> <li>• Pisze ze słuchu</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach</li> <li>• Respektuje reguły obowiązujące w grach i zabawach</li> <li>• Wypowiada się na podany temat</li> <li>• Redaguje życzenia</li> <li>• Stosuje zasady ortograficzne podczas zapisywania zwrotów grzecznościowych</li> <li>• Układa i zapisuje postanowienia noworoczne w postaci zdań</li> <li>• Składa życzenia</li> <li>• Wykonuje kartkę świąteczną</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Temat scenariusza                                                           | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                           |
|                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                     |
| 1. Rozwijanie ogólnej sprawności w ćwiczeniach i zabawach ze współćwiczącym | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją wydolność fizyczną</li> <li>stara się dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplinuje się w dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> </ul>                                                                             |
| 2. Ćwiczenia ogólnorozwojowe                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rzuca, chwytą i kołuje piłkę</li> <li>zachowuje reguły w grach</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa</li> </ul>                                                                               |
| 3. Ćwiczenia i zabawy rozwijające zwinność z wykorzystaniem toru przeszkód  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z ulubionym przyborem, np. skakanką</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje próby ćwiczeń z użyciem nieznanego sobie przyboru</li> </ul>                                                                             |
| 4. Rozwijanie skoczności i zręczności z wykorzystaniem zabaw i ćwiczeń      | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach i grach z przyborami</li> <li>stara się pokonać tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                |
| 5. Ćwiczenia kształtujące ze skakanką z akcentem na skoczność               | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją skoczność, wykonując skoki z użyciem skakanki</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>skacze przez skakankę w ustalonym przez siebie tempie</li> <li>ćwicząc, poprawia swoją skoczność i stawia sobie coraz większe wymagania</li> </ul> |
| 6. Skoki zawrotne wzdłuż ławeczki, czworakowanie po ławeczce                | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją skoczność, wykonując skoki zawrotne wzdłuż ławeczki</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> </ul>                                                                                    |
| 7. Rozwijanie koordynacji ruchowej w zabawach z przyborem – kółko ringo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia – przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                        |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Temat scenariusza                                                                                   | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Podstawowe                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                     |
| <b>8.</b> Kształtowanie motoryki w zakresie zwinności, zręczności i skoczności – ćwiczenia z szarfą | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> <li>rozwija zwinność i siłę</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul> |
| <b>9.</b> Rozwijanie koordynacji ruchowej w zabawach ze skakanką                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją skoczność</li> <li>stara się poprawnie skakać przez skakankę</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje skoki przez skakankę</li> <li>proponuje własne ćwiczenia z wykorzystaniem skakanki</li> </ul>   |
| <b>10.</b> Kształtowanie zręczności manualnej – doskonalenie podań i chwytów                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach z piłką</li> <li>doskonali swoje rzuty i chwyt</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w zabawach z piłkami</li> <li>sprawnie rzuca i chwyt piłkę</li> </ul>                         |
| <b>11.</b> Kształtowanie zwinności, szybkości z wykorzystaniem przyborów                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul> |
| <b>12.</b> Kształtowanie zwinności, szybkości i siły z wykorzystaniem przyborów                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się poprawnie wykonywać polecenia</li> <li>doskonali swoje umiejętności w zakresie rzutów i chwytów piłki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>sprawnie rzuca i chwyt piłkę</li> </ul>              |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne); Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska (wychowanie fizyczne)

| Bloki tematyczne           | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                              | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | Uwagi |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                   | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                 |       |
|                            |                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Blok I<br/>Nowy Rok</b> | 1. Witamy Nowy Rok<br>2. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i><br>3. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i><br>4. Skąd się bierze śnieg?<br>5. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>• Słucha wypowiedzi innych</li> <li>• Formuluje swobodnie wypowiedzi na podany temat</li> <li>• Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Dzieli rzeczowniki na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy</li> <li>• Dopisuje do rzeczowników w liczbie pojedynczej ich odpowiedniki w liczbie mnogiej</li> <li>• Określa rodzaje rzeczownika</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące wiersza</li> <li>• Píše czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii</li> <li>• Układa z rozsypanki wyrazowej powiedzenia i je zapisuje</li> <li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu, recytacji</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia do przysłów i porzekadeł oraz tekstów piosenek</li> <li>• Rytmicznie recytuje teksty z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego</li> <li>• Poznaje instrumenty strunowe smyczkowe</li> <li>• Mnoży i dzieli przez 6, 7, 8, 9, 10 w zakresie 100</li> <li>• Rozwiązuje zadania</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> <li>• Planuje kolejne czynności podczas wykonywania albumu</li> <li>• Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych</li> <li>• Posiada umiejętność odmierzania właściwej ilości materiału, cięcia papieru</li> <li>• Dbą o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem baśni</li> <li>• Formuluje swobodnie wypowiedzi na podany temat</li> <li>• Czyta fragment baśni z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Uzupełnia metryczkę książki</li> <li>• Utrwala pisownię wielką literą imion, nazwisk i tytułów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat różnych kalendarzy</li> <li>• Układa i zapisuje wiersz na podany temat</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Określa czas i miejsce akcji oraz wskazuje bohaterów</li> <li>Rozwiązuje rebus</li> <li>Ustala kolejność zdarzeń w baśni</li> <li>Redaguje i zapisuje kilkudziesięciu wypowiedzi na temat wybranego wydarzenia</li> <li>Łączy nazwy miesięcy i darów, które otrzymała główna bohaterka</li> <li>Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym</li> <li>Nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</li> <li>Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</li> <li>Rozumie pojęcie roku</li> <li>Odczytuje i zapisuje daty, także z użyciem znaków rzymskich</li> <li>Porządkuje chronologicznie daty</li> <li>Wykonuje obliczenia dotyczące upływu czasu</li> <li>Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaki mają status materialny</li> <li>Okazuje szacunek osobom starszym</li> <li>Opowiada baśni na podstawie kolejności wydarzeń</li> <li>Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni</li> <li>Układa i zapisuje zdania opisujące strój wybranej bohaterki baśni</li> <li>Dopisuje przymiotniki jako wyrazy określające bohaterki baśni</li> <li>Stopniuje przymiotniki</li> <li>Uzupełnia tekst liczebnikami</li> <li>Uzupełnia wyrazy z trudnościami ortograficznymi z „rz” i „ż”</li> <li>Układa i zapisuje zdania z wyrazami z „rz” i „ż”</li> <li>Rozumie, że nie należy krzywdzić słabszych</li> <li>Wie, że należy pomagać potrzebującym</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach codziennych</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</li> <li>• Ocenia zachowania bohaterów baśni</li> <li>• Nazywa zjawiska przyrodnicze związane ze zmianami stanu skupienia wody</li> <li>• Czyta opowiadanie ze zrozumieniem</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu</li> <li>• Poznaje zasadę pisowni wyrazów z „ch” wymiennym</li> <li>• Wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki w grupie wyrazów należących do tej samej rodziny</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami</li> <li>• Piszze wyrazy z „ch” wymiennym</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Podejmuje działalność twórczą na podany temat</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa stany skupienia wody</li> <li>• Uzupełnia opisy zjawisk zachodzących w przyrodzie</li> <li>• Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>• Zapisuje wynik doświadczenia i wniosek</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie 100</li> <li>• Układa i rozwiązuje zimowe zagadki</li> <li>• Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>• Uczestniczy w grach i zabawach z rówieśnikami</li> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa w kompozycji przestrzennej</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                  | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                             | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | Uwagi |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                 |       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                           |       |
| <b>Blok II</b><br><b>Kłamstwo</b> | <b>6.</b> <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i><br><b>7.</b> Kamufaż i blefowanie zwierząt<br><b>8.</b> <i>Basia i telefon</i><br><b>9.</b> <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i><br><b>10.</b> Nikt nie lubi być okłamywany | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i></li> <li>• Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie</li> <li>• Czyta tekst z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Bierze udział w sądzie nad bohaterem</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa</li> <li>• Pisze plan wydarzeń</li> <li>• Wyszukuje w utworze rymujące się wyrazy</li> <li>• Łączy pasujące do siebie części powiedzeń i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Przepisuje wskazane fragmenty utworu</li> <li>• Dobiera przymiotniki jako wyrazy określające bohaterów wiersza</li> <li>• Wskazuje wady i zalety postaci i wyszukuje w tekście wiersza fragmenty potwierdzające te cechy</li> <li>• Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie 100</li> <li>• Wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać</li> <li>• Dostrzega, kiedy postaci z wiersza nie przestrzegają reguły „nie kradnij”</li> <li>• Wie, na czym polega prawdomówność</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat kamufażu różnych gatunków zwierząt</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekście</li> <li>• Układa, odczytuje i zapisuje wyrazy z płątaninki literowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie kamufażu i blefowania w świecie zwierząt</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym</li> <li>Tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych oraz kwartetu smyczkowego</li> <li>Opisuje życie w wybranych ekosystemach</li> <li>Wskazuje sposoby kamuflowania się zwierząt</li> <li>Rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> <li>Odczytuje instrukcję</li> <li>Wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje – nie niszczy swojego otoczenia</li> <li>Wskazuje bohaterów, czas i miejsce akcji w opowiadaniu</li> <li>Wypowiada się na temat kłamstwa i emocji z nim związanych</li> <li>Czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>Pisze wyrazy z „ch” po spółgłosce „s”</li> <li>Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania</li> <li>Układa i zapisuje pytania dotyczące tekstu</li> <li>Wskazuje poprawne odpowiedzi na zadane pytanie i odszukuje odpowiedni fragment w tekście</li> <li>Układa i pisze życzenia dla koleżanki lub kolegi z okazji imienin</li> <li>Tworzy wyrazy, w których „ch” występuje po spółgłosce „s”</li> <li>Układa zdania</li> <li>Przestrzega zasady sprawiedliwości i prawdomówności w różnych sytuacjach</li> <li>Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</li> <li>Odczytuje i wykorzystuje informacje podane z wykorzystaniem zwrotów „tyle razy więcej” „o tyle więcej”</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego</li><li>• Czyta inscenizację z podziałem na role</li><li>• Bierze udział w rozmowie na temat oceny postępowania bohatera inscenizacji</li><li>• Wyjaśnia powiedzenie: Kłamstwo ma krótkie nogi</li><li>• Odczytuje przysłowia, przedstawiając w nich litery</li><li>• Rozwiązuje rebusy i zapisuje hasła</li><li>• Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów w formie dialogu</li><li>• Wyszukuje czasowniki i wyrażenia o znaczeniu przeciwnym do wskazanego wyrazu</li><li>• Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach</li><li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych smyczkowych</li><li>• Wykonuje pastelami maskę z odpowiednią miną ilustrującą emocje, które wywołuje kłamstwo</li><li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy w zakresie dzielenia liczb</li><li>• Stosuje pojęcia: „dzielna”, „dzielnik”, „iloraz”</li><li>• Wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu</li><li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania</li><li>• Ocenia postępowanie głównych bohaterów opowiadania</li><li>• Nazywa i zapisuje emocje bohaterki opowiadania i własne wywołane przez kłamstwo</li><li>• Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem</li><li>• Pisze wyrazy z „ch”, „h”, „rz”, „ż”, „ó” i „u”</li><li>• Tworzy rzeczowniki od podanych czasowników</li><li>• Układa zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym</li><li>• Utrwała poznane wiadomości i umiejętności</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                                          | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                 | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uwagi |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Blok III</b><br><b>Najpiękniejsze miejsca i chwile</b> | <b>11.</b> Jakie to wszystko ciekawe<br><b>12.</b> Chronimy piękno przyrody<br><b>13.</b> Cuda świata<br><b>14.</b> Najważniejsze miejsce na świecie<br><b>15.</b> Najpiękniejsze chwile z dziadkami | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Wypowiada się na temat piękna otaczającego świata i cech dobrego obserwatora</li> <li>• Wskazuje w wierszu fragmenty mówiące o obserwacjach dokonywanych przez bohaterów utworu</li> <li>• Układa twórcze opowiadanie z wyrazami zakończonymi na „ch”</li> <li>• Poznaje pojęcie liczebnika</li> <li>• Uzupełnia tekst liczebnikami w odpowiedniej formie</li> <li>• Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• Zapisuje liczebniki słownie</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Rozpoznaje cechy charakterystyczne oberka (tańca) w wybranych utworach muzycznych</li> <li>• Stosuje w obliczeniach łączność i przemienność dodawania</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego</li> <li>• Oblicza wyniki dodawania kilku składników (trzy, cztery składniki)</li> <li>• Wypowiada się na temat różnych form ochrony przyrody na podstawie tekstu, własnych doświadczeń i informacji z różnych źródeł</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje</li> <li>• Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych na podstawie tekstu i zgromadzonego słownictwa</li> <li>• Utrwała pisownię wielką i małą literą</li> <li>• Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem i zgromadzonym słownictwem</li> <li>• Rozpoznaje części mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje symbole i oznaczenia szlaków turystycznych</li> <li>• Wymienia obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO na świecie</li> <li>• Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych typu: <math>140 + 30</math>, <math>520 + 60</math></li> </ul> |       |

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Przedstawia za pomocą rysunków zasady zachowania w parku narodowym</li><li>• Łączy symbole parków z ich nazwami</li><li>• Rozwiązuje rebus</li><li>• Wymienia nazwy form ochrony przyrody</li><li>• Stosuje w obliczeniach łączność i przemienność dodawania</li><li>• Rozumie i stosuje prawidłową kolejność wykonywania działań w dodawaniu i odejmowaniu</li><li>• Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li><li>• Nie niszczy swojego otoczenia</li><li>• Wypowiada się na temat ciekawych miejsc na podstawie tekstu, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji</li><li>• Wykorzystuje różne źródła informacji</li><li>• Odczytuje zapisane przysłowia i wyjaśnia ich znaczenie</li><li>• Opisuje budowlę na podstawie ilustracji</li><li>• Pisze wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li><li>• Rozpoznaje wybrane dzieła architektury należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</li><li>• Zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty, które warto odwiedzić</li><li>• Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego</li><li>• Oblicza wyniki odejmowania kilku liczb (trzy, cztery)</li><li>• Rozumie i stosuje prawidłową kolejność wykonywania działań w odejmowaniu</li><li>• Czyta instrukcję</li><li>• Wykonuje trójwymiarową widokówkę zgodnie z podaną instrukcją</li><li>• Wypowiada się na temat najważniejszego miejsca na świecie na podstawie opowiadania</li><li>• Poszerza zasób słownictwa</li><li>• Odpowiada na pytania dotyczące zrozumienia treści opowiadania</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło</li> <li>• Píše kilkudziesięć wypowiedzi na podany temat</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zdania z pętanymi sylabowej i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Dopisuje wyrazy o znaczeniu podobnym</li> <li>• Oblicza ciężar określonych produktów</li> <li>• Rozumie i stosuje pojęcie „ćwierć kilograma”</li> <li>• Rozwiązuje zadania dotyczące obliczania ciężaru</li> <li>• Opowiada o najpiękniejszych chwilach z dziadkami lub najbliższymi osobami na podstawie własnych doświadczeń oraz opowiadania i wiersza</li> <li>• Redaguje i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie</li> <li>• Określa nastrój wiersza</li> <li>• Dekoduje i zapisuje hasła</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Sporządza portret babci lub dziadka za pomocą słów</li> <li>• Praktycznie stosuje wyrazy określające cechy wyglądu, charakteru ludzi</li> <li>• Redaguje zdania opisujące swoją babcię lub dziadka</li> <li>• Wykorzystuje zgromadzone słownictwo</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Odczytuje rytm z zapisu nutowego</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat z wykorzystaniem kredek, mazaków, farb</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</li> <li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Podstawowe                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                             |
| Temat scenariusza                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                       |
| 1. Gry i zabawy zwinnościowe                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>stara się łączyć różne formy ruchu</li></ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li><li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li></ul>                     |
| 2. Podstawowy krok i figury krakowiaka. Ćwiczenia układu tanecznego                              | <ul style="list-style-type: none"><li>wykonuje wybrane elementy tańca, zachowując wskazany rytm</li><li>właściwie reaguje na zmianę rytmu</li><li>uczestniczy w zabawach tanecznych</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>samodzielnie odtwarza układ choreograficzny poznanych zabaw tanecznych</li></ul>                                                      |
| 3. Start do ćwiczeń z różnych pozycji wyjściowych                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>poprawia swoją sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach orientacyjno-porządkowych</li><li>szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li></ul>                                                                |
| 4. Zabawy, gry i ćwiczenia na śniegu                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu</li><li>rozwija swoją skoczność i celność rzutów</li><li>wie, jak się ubrać stosownie do pogody</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>proponuje własne zabawy na śniegu</li></ul>                                                                                           |
| 5. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące prawidłową postawę                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>poprawia swoją wydolność fizyczną</li><li>wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała, w tym zapobiegające wadom kręgosłupa</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała</li><li>dyscyplinuje się w zachowaniu prawidłowej sylwetki</li></ul> |
| 6. Zabawy na czworakach z elementami marszu, biegu, skoku, rzutu                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>poprawia swoją sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach w czasie gier i zabaw przestrzega ustalonych reguł</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia</li></ul>                                                          |
| 7. Gry i zabawy z mocowaniem                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>rywalizuje z rówieśnikami w zabawach siłowych</li></ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>dba o bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li></ul>                                                                                   |
| 8. Pokonywanie śnieżnego toru przeszkód biegiem, skokiem                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>rozwija swoją sprawność fizyczną</li><li>stara się pokonywać przeszkody terenowe</li></ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna</li></ul>                                                                      |
| 9. Rozwijanie koordynacji ruchowej w grach i zabawach ruchowych                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li><li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li></ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li><li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li></ul>                       |
| 10. Rozwijanie koordynacji ruchowej w grach i zabawach ruchowych                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li></ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li><li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li></ul>                   |
| 11. „Podwodny świat” – scenariusz zajęć gimnastycznych z wykorzystaniem metody Weroniki Sherborn | <ul style="list-style-type: none"><li>rozumie swoje własne ciało</li><li>potrafi ćwiczyć ze współzawodniczącym</li></ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li><li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li></ul>               |
| 12. Rozwijanie koordynacji ruchowej w zabawach z przyborem nietypowym – butelki                  | <ul style="list-style-type: none"><li>stara się łączyć różne formy ruchu</li></ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li><li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li></ul>                     |

AUTORZY: Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Bloki tematyczne              | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                         | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          | Uwagi |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                               |                                                                                                                                                                              | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe                                                                                                                                          |       |
|                               |                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                    |       |
| <b>Blok IV</b><br><b>Zimą</b> | <b>16.</b> Wszędzie biało<br><b>17.</b> Zimowe zjawiska atmosferyczne<br><b>18.</b> Wieści z zimyśka<br><b>19.</b> Bezpieczeństwo zimą<br><b>20.</b> Tropimy ortografię – ch | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia na podstawie wiersza, skąd się wziął szron</li> <li>Czyta wiersz z podziałem na role</li> <li>Wypowiada się na temat, co przedstawia obraz</li> <li>Prezentuje informacje na temat artysty na podstawie informacji zdobytych z różnych źródeł</li> <li>Tworzy rodzinę wyrazów</li> <li>Wskazuje przymiotniki i układa z nimi zdania</li> <li>Wyszukuje w wierszu wskazane wersy i uzupełnia je wyrazami</li> <li>Wyszukuje w tekście wiersza przymiotniki i zapisuje je w kolejności alfabetycznej</li> <li>Poznaje plan konstruowania opisu obrazu</li> <li>Opisuje obraz zgodnie z podanymi pytaniami</li> <li>Samodzielnie opisuje obraz o tematyce zimowej</li> <li>Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Tworzy i rozpoznaje formę muzyczną – rondo</li> <li>Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>Rozpoznaje cechy charakterystyczne ronda w wybranym utworze muzycznym</li> <li>Ilustruje zimowy krajobraz z wykorzystaniem materiałów o różnych fakturach</li> <li>Określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki</li> <li>Rozpoznaje wybrane dzieła sztuki plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>Opisuje ich cechy charakterystyczne</li> <li>Odczytuje i zaznacza temperaturę na termometrze</li> <li>Oblicza różnice temperatur, rozumie określenia „temperatura poniżej zera”, „powyżej zera”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych typu 140 + 30</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima</li> <li>• Nazywa zjawiska atmosferyczne występujące zimą</li> <li>• Poznaje zasady interpunkcji w zdaniach złożonych</li> <li>• Zamienia zdania pojedyncze na złożone</li> <li>• Samodzielnie układa zdanie złożone</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki i czasowniki</li> <li>• Układa i zapisuje opowiadanie na podany temat</li> <li>• Układa z podanych liter jak największą liczbę wyrazów</li> <li>• Wie, że należy powiadomić dorosłych o zagrożeniu i niebezpieczeństwie związanym ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi zimą</li> <li>• Zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• Rozpoznaje na zdjęciach zimowe zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Wskazuje zagrożenia, jakie mogą pojawić się w przyrodzie zimą</li> <li>• Wykonuje doświadczenie</li> <li>• Zapisuje wyniki doświadczenia i wnioski</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń czasowych</li> <li>• Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>• Wypowiada się na podany temat na podstawie tekstu</li> <li>• Czyta opowiadanie z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Poszerza zakres słownikowy</li> <li>• Odczytuje treść SMS-a i na podstawie informacji w nim zawartych pisze list</li> <li>• Pisze zwroty grzecznościowe</li> <li>• Odczytuje rytm z zapisu nutowego</li> <li>• Prawdłowo realizuje rytmicznie, ruchowo różne schematy rytmiczne w taktach na dwa, trzy, cztery i 3/8</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>Czyta instrukcję</li> <li>Wykonuje makietę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</li> <li>Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza</li> <li>Opisuje zimę przedstawioną w wierszu</li> <li>Czyta wskazane wyrazy z zatkany nosem</li> <li>Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrznięte zbiorniki wodne na podstawie tekstu</li> <li>Rozwiązuje rebus i zapisuje zdania</li> <li>Wyszukuje w wierszu czasowniki i dopisuje do nich przeczenia</li> <li>Uzupełnia zdania odpowiednimi literami</li> <li>Pisze zdobienia wyrazów, uzupełnia nimi zdania</li> <li>Redaguje i zapisuje przestrogi dotyczące bezpiecznych ferii zimowych</li> <li>Odczytuje i wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania, stosuje wiedzę matematyczną i umiejętności w sytuacjach życia codziennego</li> <li>Wyjaśnia zasady pisowni „ch” wymiennego</li> <li>Recytuje wiersz z pamięci</li> <li>Pisze wyrazy z „ch” wymiennym</li> <li>Układa i odczytuje wyrazy z rozsypanki sylabowej</li> <li>Klasyfikuje wyrazy zgodnie z podanymi zasadami ortograficznymi</li> <li>Układa i zapisuje zdania z wyrazami z „ch”</li> <li>Utrwała poznane wiadomości</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                           | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                               | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uwagi |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                            |                                                                                                                                                                    | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|                                            |                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Blok V</b><br><b>Marzenia o lataniu</b> | <b>21.</b> O powietrzu<br><b>22.</b> Marzenia o lataniu<br><b>23.</b> Lecimy do Krakowa<br><b>24.</b> Kraków i jego tradycje<br><b>25.</b> <i>Przerwany hejnał</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza</li> <li>• Czyta fragment wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>• Układa opowiadanie z wyrazami z „h” wymiennym</li> <li>• Formuluje odpowiedzi na pytanie na podstawie informacji zawartych w tekście</li> <li>• Wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty</li> <li>• Łączy w pary rymujące się wyrazy</li> <li>• Odczytuje i zapisuje przysłówia z płątaninki sylabowej i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Píše wyrazy z „h” wymiennym</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanych liter</li> <li>• Wskazuje litery, na które wymienia się „h”</li> <li>• Píše pary wyrazów uzasadniające pisownię z „h” wymiennym przy użyciu słownika ortograficznego</li> <li>• Odczytuje i wykorzystuje informacje podane z wykorzystaniem zwrotów „tyle razy więcej”, „o tyle więcej”</li> <li>• Rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Grzegorza Kasdepke <i>Uwaga słońce!</i></li> <li>• Odpowiada na postawione pytania dotyczące bohaterów opowiadania Dedala i Ikara</li> <li>• Ocenia postępowanie bohaterów</li> <li>• Poszerza zakres słownikowy</li> <li>• Píše zakończenia zdań</li> <li>• Odczytuje hasła i uzupełnia nim zdania</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: godzina, minuta</li> <li>• Dokonuje obliczeń zegarowych w sytuacjach praktycznych</li> <li>• Gromadzi wiadomości o sposobach oddychania</li> <li>• Zna rolę tlenu w życiu człowieka</li> <li>• Wykonuje samolot zabawkę zgodnie z podaną instrukcją</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem czasowników</li> <li>• Przeprowadza doświadczenia</li> <li>• Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny w zespole</li> <li>• Planuje wycieczkę do wybranego miasta</li> <li>• Wie, jak ważni są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Prawdłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej Kraków</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wyrazy i łączy je w pary</li> <li>• Tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>• Odmienia czasowniki w czasie przyszłym</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat Krakowa na podstawie zdjęć</li> <li>• Poznaje elementy tradycyjnego stroju krakowskiego</li> <li>• Czyta wyrazy w dialekcie małopolskim i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowego przekładanka w kąciku kulinarnym Rondelkolandia</li> <li>• Łączy nazwy zabytków Krakowa z ich wyjaśnieniem</li> <li>• Ćwiczy rozwijanie zdań</li> <li>• Podpisuje elementy stroju krakowskiego</li> <li>• Układa zdania opisujące strój krakowski</li> <li>• Uzupełnia diagram wyrazami ze słowniczka gwarowego</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• Poznaje postać historyczną Wita Stwosza</li> <li>• Czyta komiks <i>Legenda o hejnale</i></li> <li>• Wskazuje czas i miejsce akcji</li> <li>• Ocenia postawę hejnalisty z wiedzy mariackiej</li> <li>• Układa plan wydarzeń do opowiadania o hejnale mariackim</li> <li>• Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat</li> <li>• Wykonuje lajkonika zgodnie z instrukcją</li> <li>• Wie, że każdy człowiek ma równe prawa</li> <li>• Ocenia zachowanie bohaterów baśni, legend, opowiadań</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                           | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                              | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Uwagi |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                            |                                                                                                                                                                   | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                            |       |
|                                            |                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                      |       |
| <b>Blok VI</b><br><b>Jak widzimy świat</b> | <b>26.</b> <i>Królowa śniegu</i><br><b>27.</b> <i>Królowa Śniegu</i><br><b>28.</b> Nasze oczy<br><b>29.</b> Świat w dłoniach<br><b>30.</b> Tropimy ortografię – h | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Królowa Śniegu</i></li> <li>• Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy</li> <li>• Korzysta z Leksykonu</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat treści baśni</li> <li>• Pozna je wyrazy z „h”</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytanie: „Jak odłamki lustra zmieniły życie ludzi?”</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>• Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni</li> <li>• Rozwiązuje rebus</li> <li>• Wskazuje wyrazy z „h” po spółgłosce „z”</li> <li>• Układa wyrazy według kolejności alfabetycznej</li> <li>• Tworzy wyrazy z płątaninek literowych</li> <li>• Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Sprawdza wyniki za pomocą działań odwrotnych</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy zadań tekstowych</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li> <li>• Wykonuje projekt sukni Królowej Śniegu z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna teksty i melodię poznanych piosenek</li> <li>• Prawdłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Interpretuje poznane utwory wokalne</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów i aparatu wykonawczego w wybranych utworach muzycznych</li> <li>• Pozna je losy bohaterów baśni <i>Królowa Śniegu</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię powstania lustra</li> <li>• Odróżnia dobro od zła</li> <li>• Wymienia niektóre wady wzroku, wie, jak się je koryguje</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu</li> <li>Opowiada o tym, jak Gerda uratowała Kaja</li> <li>Próbuje ocenić postępowanie Gerdy</li> <li>Nazywa pozytywne cechy bohaterki</li> <li>Odczytuje zaszyfrowane wyrazy</li> <li>Podaje wyrazy opisujące pałac Królowej Śniegu</li> <li>Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników</li> <li>Czyta ze zrozumieniem – dokonuje wyboru prawidłowej odpowiedzi</li> <li>Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną – krainę wiecznej zimy – na podstawie instrukcji</li> <li>Ocenia zachowania bohaterów baśni</li> <li>Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku</li> <li>Poznaje budowę oka i funkcje poszczególnych jego części</li> <li>Odpowiada na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim dalekowidz?”</li> <li>Poznaje zachowania niebezpieczne i przyjazne dla oka</li> <li>Dzieli na sylaby wyrazy należące do rodziny wyrazu „oko”</li> <li>Stosuje liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>Czyta ze zrozumieniem</li> <li>Wyjaśnia powiedzenia</li> <li>Układa zdania do wybranego powiedzenia</li> <li>Poznaje części oka oraz ich rolę w dobrym funkcjonowaniu narządu wzroku</li> <li>Poszerza słownictwo o wyrazy: „krótkowzroczny”, „dalekowzroczny”</li> <li>Poznaje rolę lekarza okulisty</li> <li>Niesie pomoc potrzebującym</li> <li>Wie, że ludzie mają równe prawa</li> <li>Ślucha opowiadania <i>Dotknąć, żeby zobaczyć</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania: „Jaką rolę u człowieka pełnią oczy? Do jakich wniosków doszedł chłopiec?”</li> <li>• Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki</li> <li>• Dobiera przymiotniki zgodnie z zachowaniem chłopca podczas wystawy</li> <li>• Formuluje wypowiedzi na temat tego, co Henio robił po powrocie z wystawy</li> <li>• Czyta komiks o niewidomym chłopcu Feliksie</li> <li>• Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu</li> <li>• Zapisuje nazwy tych zmysłów, które pomagają ludziom niewidomym</li> <li>• Utrwała wiedzę dotyczącą zmysłów i ich roli w prawidłowym funkcjonowaniu człowieka</li> <li>• Odpowiada na pytanie: „Jakimi zmysłami poznajemy świat?”</li> <li>• Wykonuje robotę wielofunkcyjnego zgodnie z podanym planem działania</li> <li>• Nazywa uczucia, które towarzyszą nam podczas zabawy w ciuciubabkę</li> <li>• Kończy zdania</li> <li>• Zapisuje liczby, daty w systemie rzymskim</li> <li>• Czyta i wskazuje wyrazy z „h” w krótkich rymowankach ortograficznych</li> <li>• Wyjaśnia pisownię wyrazów z „h”</li> <li>• Uczy się na pamięć krótkiej rymowanki ortograficznej</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę</li> <li>• Wpisuje do diagramu wyrazy z trudnością ortograficzną „h”</li> <li>• Uzupełnia luki w wyrazach</li> <li>• Rozwiązuje rebusy</li> <li>• Tworzy wyrazy i wpisuje je do tabeli zgodnie z podaną zasadą</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawowe                                                                                   | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                               |
| Temat scenariusza                                                                            | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Rozwijanie szybkości reakcji i szybkiego działania wobec osób będących w ruchu            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>                                                                                      |
| 2. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia z gąbką                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia swoją kondycję przez uczestniczenie w zabawach bieżnych</li> <li>wzmacnia swoją reakcję na różne elementy będące w ruchu</li> </ul>                                                           |
| 3. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia z gąbką                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wykorzystać swoją wiedzę w poruszaniu się w terenie</li> <li>porusza się po naturalnym torze przeszkód</li> </ul>                                                                            |
| 4. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – zabawy z gazetami                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                                                                                                                          |
| 5. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia ze skakanką              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z przyborem, np. skakanką</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul> |
| 6. Kształtowanie szybkości – reagowanie na sygnały słuchowe i wzrokowe                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na sygnały</li> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> </ul>                                                                                              |
| 7. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – zabawy z krzesłami                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> <li>rozumie reguły gry zespołowej</li> </ul>                                                                                                              |
| 8. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – zabawy skoczne                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                                                                                                                          |
| 9. Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia z laskami gimnastycznymi | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                                     |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                    | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                     |
|                                                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                               |
| <b>10.</b> Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia z krążkiem gimnastycznym | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na polecenia</li> <li>uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>11.</b> Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – zabawy bez przyborów               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia sprawność fizyczną przez uczestniczenie w grach i zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li> </ul>                                                      |
| <b>12.</b> Ćwiczenia i zabawy rozwijające zwinność                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na polecenia</li> <li>uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>13.</b> Przygotowanie do jazdy na łyżwach – ćwiczenia i zabawy na śniegu i lodzie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>           |
| <b>14.</b> Ćwiczenia kształtujące szybkość i siłę                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia kondycję przez uczestnictwo w zabawach bieżnych</li> <li>wzmacnia reakcję na różne elementy będące w ruchu</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw</li> </ul>                         |
| <b>15.</b> Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem laski gimnastycznej                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół odpowiednio reaguje na umówiony sygnał</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>           |
| <b>16.</b> Podania i rzuty piłką do celu                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>           |

| Bloki tematyczne                 | Tematy kolejnych dni                                                                                                     | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                  |                                                                                                                          | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                                  |                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <b>Blok I</b><br><b>O języku</b> | 1. Bawimy się słowami<br>2. Język jest żywy<br>3. Mowa polska<br>4. Dbamy o poprawną polszczyznę<br>5. W składziku poety | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz Juliana Tuwima <i>O panu Tralalińskim</i></li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat utworu</li> <li>• Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty</li> <li>• Zaznacza imiona w tekście</li> <li>• Podpisuje rysunki zgodnie z treścią wiersza</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>• Dobiera czasowniki do podanych rzeczowników</li> <li>• Łączy nazwy osób z odpowiednim czasownikiem</li> <li>• Tworzy i zapisuje z sylab wyrazy z trudnością ortograficzną „h”</li> <li>• Odczytuje nuty z zapisu nutowego</li> <li>• Rozpoznaje charakterystyczne cechy walca</li> <li>• Słucha utworów Fryderyka Chopina, Piotra Czapkowskiego</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Słowo</i></li> <li>• Przedstawia za pomocą różnorodnych środków plastycznych wymyślonych bohaterów mogących dołączyć do chóru pana Tralalińskiego</li> <li>• Rozpoznaje, nazywa i rysuje poznane figury geometryczne</li> <li>• Rozpoznaje właściwości figur geometrycznych</li> <li>• Wykonuje pracę z „Wyprawki 2” zgodnie z instrukcją – „Zwierzaki z liter”</li> <li>• Poznaje etapy rozwoju ludzkiej mowy</li> <li>• Wypowiada się na temat innych sposobów komunikowania się</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje o słownikach</li> <li>• Wypowiada się o różnych słownikach i ich przeznaczeniu</li> <li>• Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym</li> <li>• Praktycznie wykorzystuje słowniki do wykonania ćwiczeń ortograficznych i językowych</li> <li>• Potrafi grać w grę planszową „Figury”</li> <li>• Zna właściwości podstawowych figur geometrycznych</li> <li>• Mierzy długości boków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa dźwięki wydawane na kolejnych etapach rozwoju</li> <li>• Przyswaja wiedzę na temat języków martwych i wymierających</li> <li>• Decyduje o tym, na co ma wpływ, do czego dąży i na czym mu zależy</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Mowa polska</i></li> <li>• Czyta na głos z odpowiednią artykulacją</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat roli wyrazistego mówienia, czytania</li> <li>• Utrwała pisownię czasowników z przeczeniem „nie”</li> <li>• Próbuje odpowiedzieć na pytanie „Czy językowi polskiemu może grozić wymarcie?”</li> <li>• Uzupełnia zdania zgodnie z treścią wiersza <i>Mowa polska</i></li> <li>• Odczytuje i zapisuje wyrazy z płaćtaniki literowej</li> <li>• Tworzy wyrazy z bazy literowej</li> <li>• Ćwiczy wyraziste mówienie</li> <li>• Łączy wyrazy z ich schematami</li> <li>• Odczytuje przysłowie i jego wyjaśnienie</li> <li>• Rozwija miłość do mowy ojczystej jako jednego z symboli narodowych</li> <li>• Przypomina inny niż słowny sposób komunikowania się</li> <li>• Utrwała prawidłowe formy językowe</li> <li>• Mówi poprawnie</li> <li>• Wypowiada się na temat „Dlaczego dbanie o poprawną polszczyznę jest ważne?”</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Grzegorza Kasdeple <i>Poszedłem czy poszłem?</i></li> <li>• Wypowiada się na temat opowiadania</li> <li>• Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty</li> <li>• Uzupełnia tekst z lukami za pomocą podanych wyrazów w odpowiedniej formie</li> <li>• Uzupełnia wyrazy brakującymi literami</li> <li>• Formuluje i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami</li> <li>• Ćwiczy zamianę czasowników rodzaju żeńskiego na czasowniki rodzaju męskiego</li> <li>• Czyta sylaby i tworzy z nich wyrazy</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                                  | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                  | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uwagi |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                   |                                                                                                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                                   |                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| <b>Blok II</b><br><b>W krainie tysięcy jezior</b> |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomie dba o kulturę słowa</li> <li>Czyta ze zrozumieniem wiersz Wandy Chotomskiej <i>O poecie i biedronce</i></li> <li>Wyszukuje w tekście znaki interpunkcyjne</li> <li>Odpowiada na pytania zgodnie z treścią utworu</li> <li>Wpisuje odpowiedzi do diagramu</li> <li>Zapisuje rozwiązanie krzyżówki w zeszycie</li> <li>Czyta ze zrozumieniem informacje o poszczególnych znakach interpunkcyjnych</li> <li>Praktycznie wyszukuje znaki w różnych materiałach</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>Słowo</i></li> <li>Wykonuje portret poety z wykorzystaniem gazety metodą wydzieranki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                                   | <b>6.</b> Na Warmii i Mazurach<br><b>7.</b> Legenda o królu ryb<br><b>8.</b> Nad jeziorami<br><b>9.</b> Od kałuży do oceanu<br><b>10.</b> Zakręć kran | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznaje informacje o sąsiadujących ze sobą regionach Polski – Mazurach i Warmii</li> <li>Próbuje odpowiedzieć na pytanie „Z czego słyną i czym wyróżniają się Mazury?”</li> <li>Wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>Tworzy kilkunastoniową wypowiedź ustną opisującą ludowy strój warmiński</li> <li>Poznaje wyrazy z gwary zapisane w słowniczku mazurskim</li> <li>Wyszukuje wyrazy w diagramie i zaznacza je na kolorowo</li> <li>Łączy podany początek z propozycją zakończenia zdania</li> <li>Ćwiczy pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi</li> <li>Praktycznie korzysta ze słowników ortograficznych</li> <li>Formuluje pisemną wypowiedź z uzasadnieniem</li> <li>Poznaje kolejną część z cyklu „Obrazki z wystawy” Modesta Musorgskiego</li> <li>Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność planowania ruchu w przestrzeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwija uczucie empatii, szanuje drugiego człowieka</li> <li>Wskazuje wątki historyczne i fikcyjne</li> <li>Formuluje pisemną wypowiedź opisującą wybraną rybę słodkowodną, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>Wskazuje na mapie przykłady zbiorników wodnych</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu</li> <li>Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>Płynie łódź moja</i></li> <li>Poznaje uroki najbliższej okolicy</li> <li>Szanuje osoby o innej tradycji kulturowej</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>Czyta komiks stworzony na podstawie legendy Franciszka Jankowskiego <i>Bajka o królu ryb</i></li> <li>Udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji i legendy</li> <li>Próbuje ułożyć inne zakończenie legendy w formie ustnej</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>Wskazuje miejsce, czas, bohaterów fantastycznych oraz wydarzenia fantastyczne i rzeczywiste</li> <li>Układa według kolejności chronologicznej wydarzenia komiksu</li> <li>Wskazuje cechy charakteru króla i rybaka</li> <li>Wykonuje zgodnie z przepisem zawartym w Rondelkolandii pastę rybną z twarogiem</li> <li>Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>Wykonuje farbami akwarelowymi królestwo króla ryb z jeziora Śniardwy</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>Czyta wiersz Ewy Stadtmüller <i>Nad jeziorami</i></li> <li>Zamienia fragmenty języka poetyckiego na język potoczny</li> <li>Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią utworu</li> <li>Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi przebywać; odpoczywać</li> <li>Próbuje odpowiedzieć na pytanie „Co oznacza fragment: Myśli zmęczone lubią odpoczywać właśnie tu?”</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwała pisownię przymiotników i przysłówków z przeczeniem „nie”</li> <li>• Zapisuje przykłady przymiotników i przysłówków z przeczeniem „nie”</li> <li>• Praktycznie wykorzystuje zasady ortograficzne przez tworzenie i zapisywanie zdań</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu „ryba”</li> <li>• Poznaje elementy ekosystemu jeziora</li> <li>• Poznaje przykłady roślin i przedstawicieli zwierząt żyjących w ekosystemie jeziora</li> <li>• Wykonuje doświadczenie „Jak działa detergent na powierzchni wody?”</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe, dodawanie, mnożenie</li> <li>• Rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>• Świadomie szanuje najbliższe otoczenie, przyrodę</li> <li>• Czyta informacje ze zrozumieniem</li> <li>• Zdobywa wiadomości o wodach słonych i słodkich</li> <li>• Wskazuje w tekście przykłady wód słonych, słodkich</li> <li>• Próbuje odpowiedzieć na pytanie „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym? Jeżeli tak, to dlaczego?”</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby, ćwiczy umiejętności poprawnego przenoszenia wyrazów</li> <li>• Uzupełnia stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>• Wyszukuje przymiotniki</li> <li>• Odczytuje i wyjaśnia przysłówia</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia ortograficzne na „h” i „ch”</li> <li>• Poszerza wiadomości o zbiornikach wodnych</li> <li>• Podaje przykłady wód słonych, słodkich</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe – porównywanie różnicowe</li> <li>• Porównuje długości</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Blok tematyczny                         | Tematy kolejnych dni                                                                                                      | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uwagi |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                                                                                           | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|                                         |                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| <b>Blok III</b><br><b>Witaj, wiosno</b> |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odczytuje informacje umieszczone na klasowym blogu</li> <li>Wypowiada się na temat oszczędzania wody</li> <li>Podaje różne sposoby oszczędzania</li> <li>Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem treści zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu</li> <li>Kończy zdania zgodnie z treścią z podręcznika</li> <li>Wyszukuje znane części mowy w treści zawartej na klasowym blogu</li> <li>Wykonuje zestaw ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem, gramatyki</li> <li>Dostosowuje swoje oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny</li> <li>Wykonuje kartę techniczną „Kubek do mycia zębów” zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>Dostępuje i szanuje ludzi o różnym statusie ekonomicznym</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|                                         | 11. Jak zasiać wiosenną radość?<br>12. Ruchy Ziemi<br>13. Wypalanie traw<br>14. Uwaga! Powódź!<br>15. Wiosenne zakochanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego wiersza</li> <li>Recytuje wiersz z pamięci</li> <li>Formuluje wypowiedzi w formie zdania lub kilku zdań</li> <li>Wyszukuje w tekście wyrazy określające czynności wykonywane przez wiosnę</li> <li>Tworzy rzeczowniki z przeczeniem „nie”</li> <li>Czyta ze zrozumieniem, wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>Dopasowuje określenia do podanych rzeczowników</li> <li>Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrażeniami</li> <li>Odmierza długości boków, odcinków</li> <li>Rysuje odcinki</li> <li>Sprawnie posługuje się linijką</li> <li>Definiuje kwadrat, trójkąt, prostokąt wg kryterium liczby i długości boków</li> <li>Wykonuje stemple-kwiaty z denek plastikowych butelek</li> <li>Dekoruje klasę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonuje interpretacji utworu poetyckiego i wokalnego</li> <li>Korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy w celu pogłębienia posiadanych wiadomości</li> <li>Dzieli się zdobytą wiedzą z rówieśnikami</li> <li>Samodzielnie wyciąga i formułuje wnioski na podstawie zdobytych informacji</li> <li>Potrafi nazwać emocje, jakim ulega pod wpływem dzieła plastycznego</li> <li>Samodzielnie buduje dłuższe wypowiedzi ustne z uzasadnieniem na podstawie przeczytanego tekstu i posiadanej wiedzy</li> <li>Zna instytucje charytatywne pomagające potrzebującym</li> <li>Nazywa stany emocjonalne</li> <li>Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>Okazuje empatię</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Poszukuje informacji w różnych źródłach przekazu</li> <li>• Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje z tekstu naukowego</li> <li>• Uzupełnia tekst opisu z lukami wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• Układa zdania do podanych pytań</li> <li>• Ćwiczy pisownię wyrazów z „h” i „ch”</li> <li>• Poznaje ruchy Ziemi i ich wpływ na zmiany zachodzące w przyrodzie</li> <li>• Poznaje pory roku: przedwiośnie i przedzimie</li> <li>• Oblicza obwody kwadratów, prostokątów, trójkątów</li> <li>• Stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych: obliczanie obwodu</li> <li>• Komponuje marzannę z naklejek</li> <li>• Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chetmońskiego <i>Wiosna. Kaczenie</i></li> <li>• Opisuje krajobraz</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>• Formuluje wypowiedź w formie kilku zdań na podstawie tekstu</li> <li>• Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>• Rozpoznaje części mowy</li> <li>• Stopniuje przymiotniki</li> <li>• Znna zagrożenia płynące z niszczycielskiej działalności człowieka</li> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną</li> <li>• Dbao przyrodę i wykazuje chęć chronienia jej przed niszczycielską działalnością człowieka</li> <li>• Znna zagrożenia płynące z wypalania traw</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>Posiada umiejętność dostrzegania rytmu i regularności obiektów</li> <li>Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji</li> <li>Formuluje odpowiedź na pytanie z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście</li> <li>Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa</li> <li>Odczytuje i zapisuje z pamięci zdanie z płaćianki sylabowej</li> <li>Wie, jak ważna jest pomoc potrzebującym i wyraża chęć jej niesienia</li> <li>Umie opowiedzieć o zjawisku wiosennych powodzi</li> <li>Wykonuje pracę z wykorzystaniem elementów z „Wyprawki”</li> <li>Posiada umiejętność dostrzegania rytmu i regularności obiektów</li> <li>Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, obiektu</li> <li>Wypowiada się na temat uczuć na podstawie tekstu</li> <li>Czyta ze zrozumieniem</li> <li>Wypisuje uzasadnienia na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>Wyjaśnia rozumienie powiedzenia</li> <li>Tworzy rodzinną wyrazu</li> <li>Rozpoznaje i tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników</li> <li>Formuluje pisemną odpowiedź na postawione pytanie</li> <li>Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>Poprawnie realizuje rytmicznie, ruchowo różne przykłady rytmiczne z zastosowaniem pauz muzycznych, wartości rytmicznych i metrum taktowego</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                            | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uwagi |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| <b>Blok IV</b><br><b>Ludzie i zwierzęta</b> | <b>16.</b> Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów<br><b>17.</b> Uwaga! Zwierzęta!<br><b>18.</b> Doktor Dolittle. Wielka podróż<br><b>19.</b> Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody<br><b>20.</b> Tropimy ortografię – „nie” z różnymi częściami mowy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna treść lektury</li> <li>• Wyróżnia bohatera głównego i postaci drugoplanowe</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>• Wskazuje miejsce i czas akcji</li> <li>• Uzupełnia metryczkę książki</li> <li>• Rozwiązuje rebus</li> <li>• Nazywa miejsca hodowli zwierząt</li> <li>• Redaguje kilkudziesięciu pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury</li> <li>• Szanuje pracę ludzi</li> <li>• Wie, jaką rolę w życiu zwierząt i ludzi odgrywa lekarz weterynaryj</li> <li>• Podaje z pamięci iloczyny</li> <li>• Wie, że działaniem odwrotnym do dzielenia jest mnożenie</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>• Pozna kolejną część z cyklu „Obrazki z wystawy” Modesta Musorgskiego</li> <li>• Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na postawione pytania</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło ułożone z liter</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z „h” i „ch”, „ż” i „rz” wymiennymi</li> <li>• Rozpoznaje poznane części mowy</li> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi częściami mowy</li> <li>• Zna i praktycznie stosuje zasady zachowania wobec dzikich i nieznajomych zwierząt</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do rozwiązania zadania</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Ma świadomość, że jest częścią przyrody</li> <li>• Wie, że przyrodę należy chronić i szanować</li> <li>• Doskonali technikę wymawiania trudnych wyrazów</li> <li>• Ustala cel podróży doktora Dolittle do Afryki na podstawie przeczytanego fragmentu lektury</li> <li>• Uzupełnia fragmenty lektury zgromadzonymi czasownikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia zachowania postaci na podstawie ich działań, jest obiektywny</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>• Motywuje wypowiedzi fragmentami tekstu</li> <li>• Zna choroby roznoszone przez dziko żyjące zwierzęta</li> <li>• Ocenia zachowania postaci na podstawie ich działań, jest obiektywny</li> <li>• Wyszukuje informacje w różnych źródłach wiedzy</li> <li>• Dzieli się wiedzą i wiadomościami z rówieśnikami</li> <li>• Spontanicznie tworzy opowiadania na różnorodne tematy, włączając w nie dialogi</li> <li>• Samodzielnie układa wiersz-rymowaną wyjaśniającą jedną z zasad ortografii</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li> <li>• Wyszukuje informacje w tekście</li> <li>• Przepisuje fragment lektury do zeszytu</li> <li>• Rozwija i zapisuje zdania</li> <li>• Poznaje faunę i florę kontynentu afrykańskiego</li> <li>• Wykorzystuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań tekstowych</li> <li>• Rozwija wiedzę i umiejętności myślenia matematycznego</li> <li>• Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Tworzy ilustrację muzyczną do wiersza oraz echo rytmiczne w parach</li> <li>• Układa dialogi do historyjki obrazkowej</li> <li>• Opowiada zilustrowaną w podręczniku przygodę</li> <li>• Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej</li> <li>• Redaguje pisemne opowiadanie ze zwróceniem uwagi na jego budowę</li> <li>• Powtarza i utrwała wiadomości przyrodnicze w różnorodnych ćwiczeniach</li> <li>• Wykorzystuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań tekstowych</li> <li>• Rozwija wiedzę i umiejętności myślenia matematycznego</li> <li>• Wykonuje memo według podanej instrukcji</li> <li>• Czyta wiersze-rymowanki wyjaśniające zasadę pisowni „nie” z różnymi częściami mowy</li> <li>• Recytuje wybrany wiersz z pamięci</li> <li>• Píše ze słuchu</li> <li>• Stosuje w praktyce zasady pisowni przeczenia „nie” z różnymi częściami mowy</li> <li>• Utrwała wiadomości gramatyczne w różnorodnych ćwiczeniach</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                  |
|                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                            |
| <b>1.</b> Sztafety zaprzęgów                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                              |
| <b>2.</b> Rozwijanie zręczności, zwinności i koordynacji ruchu – ćwiczenia na drabinkach                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie swoje własne ciało</li> <li>potrafi ćwiczyć ze współwiczącym</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> </ul> |
| <b>3.</b> Kozłowanie piłki, rzuty do celu i na odległość                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami podczas gier zespołowych</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> </ul>                                                |
| <b>4.</b> Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką. Podania oburącz sprzed klatki piersiowej                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady minigier sportowych</li> </ul>                                                                       |
| <b>5.</b> Rzuty piłkami z miejsca i z rozbiegu. Kozłowanie piłki po prostej i siłomem                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>       |
| <b>6.</b> Rozwijanie szybkości reakcji i szybkiego działania wobec osób i piłki będących w ruchu        | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>     |
| <b>7.</b> Doskonalenie precyzji podań piłki będącej w ruchu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>         |
| <b>8.</b> Ćwiczenia z piłką, nauka chwytów i podań                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rzuca, chwytą i kozłuje piłkę</li> <li>zachowuje reguły w grach</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa</li> </ul>                                                      |
| <b>9.</b> Kształtowanie szybkości, skoczności, zręczności, siły, zwinności – ćwiczenia z piłką w parach | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ćwiczyć ze współwiczącym</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| <b>10.</b> Ćwiczenia oswajające z piłką nożną i nauka strzału na bramkę                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>     |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                         | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                      |
| <b>11.</b> Kształtowanie szybkości, celności podań i strzałów na bramkę – ćwiczenia z piłką               | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>12.</b> Kształtowanie szybkości i wytrzymałości przez gry i zabawy na rozwijanie zdolności taktycznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami podczas gier zespołowych</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> </ul>                                          |
| <b>13.</b> Doskonalenie umiejętności wykonywania przewrotu w przód                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>14.</b> Gry i zabawy ruchowe doskonalące elementy gry w minikoszykówkę (rzuty, chwyt, kołowanie)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady minigier sportowych</li> </ul>                                                                 |
| <b>15.</b> Zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem woreczka gimnastycznego                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z przyborem, np. woreczkiem</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li> </ul>                                             |
| <b>16.</b> Ćwiczenia i zabawy rozwijające ogólną sprawność fizyczną                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją zwinność i szybkość</li> <li>rozumie element rywalizacji</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> </ul>                                                                   |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Bloki tematyczne                             | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                          | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uwagi |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                              |                                                                                                                                                                                               | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|                                              |                                                                                                                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <b>Blok V</b><br><b>Odkrywcy i wynalazcy</b> | <b>21.</b> Wynalazek a odkrycie<br><b>22.</b> Wynalazki szkodliwe dla przyrody<br><b>23.</b> Jesteśmy wynalazcami<br><b>24.</b> Polscy nobliści<br><b>25.</b> Dzień do dyspozycji nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem</li> <li>• Wyjaśnia terminy: odkrycie i wynalazek</li> <li>• Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania</li> <li>• Tworzy wyrazy bliskoznaczne</li> <li>• Odczytuje i wyjaśnia przysłówie</li> <li>• Określa rodzaj rzeczowników</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>• Zapisuje zdania na temat dwóch wynalazków</li> <li>• Ćwiczy spostrzegawczość</li> <li>• Szanuje pracę naukowców i ich wkład w rozwój świata</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę</li> <li>• Redaguje „Kodeks Młodego Ekologa” z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa</li> <li>• Wskazuje czasowniki</li> <li>• Odczytuje hasło z płataniki</li> <li>• Dopasowuje zakończenia powiedzeń i wyjaśnia ich rozumienie</li> <li>• Uzasadnia pisownię wyrazów z „ch” wymiennym</li> <li>• Ma świadomość, że nie wszystkie wynalazki służą ludzkości</li> <li>• Poszukuje odpowiedzi na pytanie „Czy wynalazki są dobre dla przyrody?”</li> <li>• Rozwiązuje proste równania z niewiadomą w postaci okienka</li> <li>• Przygotowuje inscenizację klasową i w niej uczestniczy</li> <li>• Opisuje wymyślone przez siebie wynalazki</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykone</li> <li>• Koloruje poprawne odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna postaci polskich odkrywców, wynalazców i ich dokonania</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>• Podaje przykłady ekologicznych wynalazków i odkryć</li> <li>• Przytacza różnorodne powiedzenia i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Doskonali umiejętność podejmowania decyzji, dokonywania wyboru podczas przygotowania inscenizacji klasowej</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny i poetycki</li> <li>• Prezentuje nazwiska światowych laureatów Nagrody Nobla i ich osiągnięcia</li> <li>• Wyszukuje w różnych źródłach wiedzy informacje na temat wynalazków</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                    | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                             | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                  | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li> <li>• Wykonuje model rakiety z wykorzystaniem elementów z „Wyprawki”</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Rozpoznaje charakterystyczne brzmienie różnych orkiestr</li> <li>• Pozna je sylwetkę Alfreda Nobla i polskich noblistów</li> <li>• Doskonali pisownię wyrazów z „ą”, „ę” w zakończeniach</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę</li> <li>• Wyjaśnia rozumienie wyrazu „fundator”</li> <li>• Rozpoznaje liczebniki i czasowniki w tekście</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi czasownikami</li> <li>• Zapoznaje się z informacjami na temat ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski i świata</li> <li>• Uczestniczy w wycieczce</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących w trakcie wycieczki</li> <li>• Formuluje pytania i odpowiedzi związane z tematyką wycieczki</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <b>Blok VI</b><br><b>O emocjach</b> | <b>26.</b> Nazywamy uczucia<br><b>27.</b> Radzimy sobie z uczuciami<br><b>28.</b> Każdy z nas się czegoś wstydzi<br><b>29.</b> Jak reagujemy na uczucia?<br><b>30.</b> Tropimy ortografię – ą, ę, om, em, on, en | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa emocje i uczucia</li> <li>• Wyszukuje informacje w tekście</li> <li>• Redaguje odpowiedzi na pytania</li> <li>• Czyta zagadki</li> <li>• Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem uczuć i emocji</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenia</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zdania ułożone z sylab</li> <li>• Píše zdania z pamięci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swój stan emocjonalny</li> <li>• Umie radzić sobie ze złymi emocjami</li> <li>• Jest empatyczny</li> <li>• Odczytuje i interpretuje wyniki testu</li> <li>• Interpretuje poznany utwór wokalny</li> <li>• Dokonuje oceny zdarzeń i sytuacji</li> <li>• Jest obiektywny</li> <li>• Umie zaproponować technikę relaksacyjną</li> <li>• Recytuje samodzielnie ułożone wiersze z zachowaniem właściwej intonacji</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100</li> <li>• Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>• Dodaje, odejmuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Stosuje znaki: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami, pielęgnuje przyjaźnie</li> <li>• Redaguje odpowiedź na pytanie zawarte w tytule testu</li> <li>• Rozwiązuje test wyboru</li> <li>• Doskonali pisownię wyrazów z „om”, „em”, „on”, „en”</li> <li>• Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami</li> <li>• Odczytuje hasło z płataninki, pisemnie wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>• Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• Wpisuje czasowniki w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>• Właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników</li> <li>• Stosuje pojęcia: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica</li> <li>• Odejmuje liczby w zakresie 100</li> <li>• Zdobywa umiejętność analizowania sytuacji matematycznych – dostrzega zależności</li> <li>• Rozwiązuje proste równania z niewiadomą w postaci okienka</li> <li>• Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane emocje za pomocą barwnych plam</li> <li>• Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Prawidłowo operuje oddechem podczas mowy, śpiewu i recytacji</li> <li>• Rozmawia o wstydlivych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>• Czyta wiersz ze zmianą natężenia głosu pojedynczo i w parach</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redaguje pisemną odpowiedź na pytania</li> <li>• Układa plan wydarzeń</li> <li>• Stosuje znaki rzymskie w zakresie XX do oznaczania rządów w kinie, teatrze</li> <li>• Wie, że należy być prawdomównym i szczerym</li> <li>• Wykonuje kostkę z wykorzystaniem elementów z „Wyprawki”</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst</li> <li>• Łączy zdania wyrazami z ramki</li> <li>• Dopasowuje czasowniki i przysłówki</li> <li>• Układa z nimi zdania</li> <li>• Uzupełnia zdania przymiotnikami</li> <li>• Układa i odczytuje hasło z okienek</li> <li>• Układa pytania do zapisanego zdania</li> <li>• Wie, jaki wpływ na nasze zdrowie i samopoczucie mają emocje i uczucia</li> <li>• Odmierza płyny miarkami litrowymi, półlitrowymi, ćwierćlitrowymi</li> <li>• Porównuje pojemności naczyń</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne</li> <li>• Dostanęli piosenkę wyrazów z „ą”, „ę”, „om”, „on”, „em”, „en”</li> <li>• Czyta wierszyki ilustrujące zasady ortograficzne</li> <li>• Recytuje wybrany wiersz</li> <li>• Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie</li> <li>• Układa wiersz z wyrazami zakończonymi na „om”</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• Zamienia czasowniki według podanego wzoru</li> <li>• Wypełnia tabelę właściwymi formami wyrazów</li> <li>• Uzupełnia zdania</li> <li>• Pisz ze słuchu</li> <li>• Powtarza i utrwała wiadomości w różnorodnych ćwiczeniach</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne              | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                    | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                               |                                                                                                                                                                                                         | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                               |                                                                                                                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <b>Blok VII<br/>Wielkanoc</b> | <b>31.</b> Wkrótce święta<br><b>32.</b> Co się wykluwa z jaj?<br><b>33.</b> Dzień do dyspozycji nauczyciela<br><b>34.</b> Dzień do dyspozycji nauczyciela<br><b>35.</b> Dzień do dyspozycji nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> <li>Określa nastrój wiersza</li> <li>Dobiera rymy</li> <li>Układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy</li> <li>Szanuje tradycje kulturowe</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>Wykonuje kurtaczka z elementów z „Wyprawki”</li> <li>Czyta ze zrozumieniem tekst</li> <li>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników</li> <li>Rozwiązuje rebus</li> <li>Zapisuje rozwiązanie</li> <li>Utrwała pisownię wyrazów z „ó” wymiennym</li> <li>Poznaje zwierzęta jajorodne</li> <li>Poszukuje zależności, związków przyczynowo-skutkowych, co od czego zależy</li> <li>Kształtuje umiejętność dostrzegania istnienia różnych możliwości rozwiązania zadania</li> <li>Rozwija myślenie matematyczne, wyobraźnię matematyczną</li> <li>Ozdnbia pisanki figurami wyciętymi z papieru kolorowego</li> <li>Wie, że przyrodę należy chronić i szanować</li> <li>Utrwała wiadomości i umiejętności w zabawach z piosenką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o tradycjach wielkanocnych swojego regionu</li> <li>Wygłasza życzenia wielkanocne</li> <li>Podaje przykłady zwierząt jajorodnych</li> <li>Wyszukuje wiadomości w różnorodnych źródłach</li> <li>Dzieli się wiedzą z rówieśnikami</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                           | Podstawowe                                                                                                                                       | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Uczeń                                                                                                                                            | Uczeń                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Łączenie biegu i skoku na torze przeszkód                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby pokonania toru przeszkód</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokonuje z sukcesem tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                                       |
| 2. Ćwiczenia z nietypowymi przyborami                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                               |
| 3. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem ławeczek                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>                                                                                                                 |
| 4. Ćwiczenia na ławeczkach z zastosowaniem biegu, skoku, czworakowania      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach i grach z przyborami</li> <li>• stara się pokonać tor przeszkód</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                                |
| 5. Ćwiczenia i zabawy ogólnorozwojowe z zastosowaniem przyborów nietypowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia swoją wydolność fizyczną</li> <li>• stara się dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplinuje się w dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>• chętnie i z własnej inicjatywy podejmuje działania propagujące zdrowy styl życia</li> </ul> |
| 6. Tor przeszkód z ćwiczeniami kształtującymi koordynację ruchów i siłę     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach i grach z przyborami</li> <li>• stara się pokonać tor przeszkód</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód</li> </ul>                                                                                                                |
| 7. Skoki jedno- i obunóż przez nietypowe przybory                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>                                            |
| 8. Bieg na krótkim dystansie ze startu wysokiego. Rzut piłeczką palantową   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się odpowiednio reagować na polecenia</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                     |
| 9. Doskonalenie szybkości i mocy. Nauka startu niskiego                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</li> </ul>                                                                            |
| 10. Gry i zabawy doskonalące start niski. Skok w dal z miejsca              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                              |
| 11. Skok w dal z krótkiego rozbiegu                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>                                            |

AUTORZY: Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                      | Podstawowe                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe                                                                                                                                              |
|                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                        |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <b>12.</b> Bieg na krótkim dystansie z przekazywaniem pałeczki sztafetowej                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>   |
| <b>13.</b> Kształtowanie postawy ciała, doskonalenie umiejętności gimnastycznych                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>                                                                    |
| <b>14.</b> Doskonalenie umiejętności manipulowania przyborem                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się odpowiednio reagować na umówiony sygnał</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>     |
| <b>15.</b> Doskonalenie koordynacji ruchowej poprzez elementy kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona | <ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół odpowiednio reaguje na umówiony sygnał</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>     |
| <b>16.</b> Ćwiczenia ogólnorozwojowe                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Bloki tematyczne                              | Tematy kolejnych dni                                                                                          | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uwagi |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               |                                                                                                               | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|                                               |                                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>Blok I</b><br><b>Kraj nad Wisłą i Odrą</b> | 1. Namalowana historia<br>2. O Syrence warszawskiej<br>3. Z biegiem Wisły<br>4. W rzece<br>5. Transport wodny | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat twórczości sławnego malarza</li> <li>Wyszukuje w wierszu fragmenty opisujące Jana Matejkę</li> <li>Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty</li> <li>Dodaje, odejmuje liczby w zakresie 100</li> <li>Sprawdza poprawność odejmowania działaniem odwrotnym</li> <li>Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>Wyjaśnia znaczenia słowa „konstytucja”</li> <li>Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne</li> <li>Poszerza zakres słownictwa</li> <li>Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>Dopisuje liczebniki do pytań</li> <li>Rozpoznaje rodzaje rzeczownika</li> <li>Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie</li> <li>Układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>Rozpoznaje melodię kujawiaka w utworach muzycznych</li> <li>Nazywa osoby sprawujące władzę w Polsce</li> <li>Zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące państwa polskiego</li> <li>Wie, że ludzie mają równe prawa</li> <li>Uważnie słucha legendy Artura Opplana <i>Syrena</i></li> <li>Wyróżnia postaci realne i fantastyczne występujące w legendzie</li> <li>Czyta ze zrozumieniem</li> <li>Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwija zainteresowania związane ze sztuką</li> <li>Dodaje liczby powyżej 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>Systematycznie rozwija swoje zainteresowania czytelnicze</li> <li>Odejmuje liczby powyżej 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>Jest otwarty na nowe sytuacje i potrafi się w nich odnaleźć</li> <li>Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości</li> <li>Zna i stosuje reguły gramatyczne i ortograficzne</li> <li>Wypowiada się na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń</li> <li>Nazywa środki transportu wodnego służące do przewozu ludzi</li> <li>Redaguje twórcze opowiadanie o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie</li> <li>Utrwala pisanie wyrazów z utratą dźwięczności</li> <li>Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</li> <li>Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem</li> <li>Rozpoznaje czasowniki i przysłówki</li> <li>Redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>Nazywa środki transportu wodnego przyjazne środowisku</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje plan wydarzeń na podstawie komiksu i wysłuchanej legendy</li> <li>• Opowiada legendę o warszawskiej Syrence na podstawie planu wydarzeń</li> <li>• Dodaje liczby powyżej 100</li> <li>• Rozumie dziesiątkowy system pozycyjny</li> <li>• Odróżnia dobro od zła</li> <li>• Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym</li> <li>• Wykonuje pracę „Wielka rzeka” zgodnie z instrukcją</li> <li>• Dokonuje oceny zachowań bohaterów legendy</li> <li>• Wypowiada się na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz zgromadzonych w przewodnikach turystycznych i w albumach</li> <li>• Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego <i>Wisła</i></li> <li>• Odczytuje z wiersza nazwy miast leżących nad Wisłą</li> <li>• Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji</li> <li>• Formuluje wypowiedzi na temat Warszawskich Targów Książki oraz autora ulubionej książki</li> <li>• Tworzy i zapisuje rymujące się wyrazy</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat wybranego miasta</li> <li>• Doskonali ćwiczenia w pisaniu z pamięci</li> <li>• Układa i zapisuje pytania</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>• Potrafi dostrzegać rytmy i regularności obiektów</li> <li>• Postępuje się pojęciami: „odjemna”, „odjemnik”, „różnica”</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maluje farbami nurt rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem kolorów odcieni wody</li><li>• Wskazuje na mapie najdłuższą rzekę w Polsce</li><li>• Wyszukuje informacje w atlasie geograficznym lub w encyklopedii dotyczące miast położonych nad Wisłą</li><li>• Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li><li>• Tworzy melodię w rytmie kujawiaka</li><li>• Rozumie i stosuje poprawną kolejność wykonywania działań w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się pojęciami: „składniki”, „suma”.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe</li><li>• Wyjaśnia znaczenie pojęcia „rzeka” na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku</li><li>• Nazywa poszczególne elementy koryta rzeki</li><li>• Nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w rzece</li><li>• Układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li><li>• Wyróżnia wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe</li><li>• Wskazuje na mapie główne rzeki Polski</li><li>• Opisuje życie w ekosystemie – rzeka</li><li>• Wyróżnia rośliny i zwierzęta typowe dla podanego ekosystemu</li><li>• Wyszukuje wiadomości o bobrach i wydrach, uzupełnia tabelę informacjami</li><li>• Utrwała pisownię nazw geograficznych wielką literą</li><li>• Stosuje przemienność, łączność dodawania</li><li>• Dodaje liczby typu: 74 + 49</li><li>• Odejmuje liczby typu: 123 – 49</li><li>• Rozumie potrzebę ochrony i poszanowania przyrody</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                        | Tematy kolejnych dni                                                                                                                             | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                                                                                                                  | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|                                         |                                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| <b>Blok II</b><br><b>Wędrowną lądem</b> | 6. <i>O psie, który jeździł koleją</i><br>7. <i>O psie, który jeździł koleją</i><br>8. Migracje zwierząt<br>9. Transport lądowy<br>10. W Europie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 1000</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i></li> <li>• Określa czas, miejsce akcji i głównych bohaterów lektury</li> <li>• Zaznacza wskazane fragmenty w tekście literackim</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>• Układa plan wydarzeń</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi na postawione pytania</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z „rz” wymiennym</li> <li>• Koloruje rysunek zgodnie z kodem</li> <li>• Odróżnia dobro od zła</li> <li>• Rozumie potrzebę niesienia pomocy potrzebującym</li> <li>• Starannie dobiera przyjać i pielęgnuje przyjaźnię</li> <li>• Śpiewa piosenkę ze słuchu, zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki</li> <li>• Dokonuje obliczeń długości drogi</li> <li>• Porównuje odległości w kilometrach</li> <li>• Zna symbole, oznaczenia stosowane na mapie</li> <li>• Odczytuje z mapy potrzebne informacje</li> <li>• Wyszukuje we fragmencie lektury zdania opisujące psa Lampo</li> <li>• Dpisuje przymiotniki określające charakter psa Lampo</li> <li>• Podkreśla w zdaniach rzeczowniki i przymiotniki</li> <li>• Odczytuje hasło z płataninki sylabowej</li> <li>• Dpisuje wyrazy przeciwstawne do podanych</li> <li>• Współpracuje podczas zabawy</li> <li>• Wykonuje pracę „Wózek na kółkach” zgodnie z instrukcją</li> <li>• Redaguje zdania na określony temat</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń upływu czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 typu: 250 + 340, 900 – 500</li> <li>• Systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze</li> <li>• Projektuje i wykonuje przestrzenne formy użytkowe</li> <li>• Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości</li> <li>• Odróżnia język poetycki od mowy potocznej</li> <li>• Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, rozumie i stosuje pojęcia: „pół godziny”, „kwadrans”</li> <li>• Wypowiada się na temat wędrówek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Dlaczego zwierzęta wędrują?</i> oraz własnych doświadczeń i obserwacji</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment książki Adama Wajraka <i>Przewodnik prawdziwych tropicieli – Dalekornorskie wędrówki</i></li> <li>• Formuluje odpowiedź na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”</li> <li>• Redaguje i zapisuje opowiadanie z wykorzystaniem pytań pomocniczych</li> <li>• Rozwiązuje rebusy</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość</li> <li>• Wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody i świata zwierząt od pór roku</li> <li>• Wyjaśnia znaczenia migracji zwierząt w cyklu życiowym</li> <li>• Nazywa rośliny i zwierzęta typowe dla podanego ekosystemu</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta odbywające wędrówki</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji</li> <li>• Dostrzega potrzebę ochrony i poszanowania przyrody</li> <li>• Waży, zapisuje masę z użyciem jednostek miar: kilograma, dekagrama, grama</li> <li>• Rozumie i stosuje określenie „pół kilograma”, porównuje ciężary różnych towarów</li> <li>• Wypowiada się na temat środków transportu, które człowiek wykorzystuje na lądzie, na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem</li> <li>• Uważnie słucha tekstu wiersza Juliana Tuwima <i>Lokomotywa</i></li> <li>• Wyszukuje w tekście wiersza fragment opisujący lokomotywę</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje wyrazy dźwiękonaśladowcze</li> <li>• Recytuje fragmenty wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji</li> <li>• Wyszukuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• Píše zdania z pamięci</li> <li>• Ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską w pracy <i>Pojazdy lądowe za sto lat</i></li> <li>• Wymienia rodzaje środków transportu lądowego – transport samochodowy i transport kolejowy</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Europa</i> z cyklu „Tropiciele wiedzy”</li> <li>• Redaguje i zapisuje notatki na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji w książkach, czasopiśmie i internecie</li> <li>• Formuluje wypowiedź na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata <i>Unia państw i narodów</i></li> <li>• Wymienia prawa i obowiązki państw członkowskich</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie zwrotu „Europa bez granic”</li> <li>• Rozpoznaje i wymienia symbole Unii Europejskiej</li> <li>• Stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców</li> <li>• Utrwała pisownię wyrazów ze zmiękczeniami</li> <li>• Rozwija zdania</li> <li>• Recytuje wybrany wiersz z pamięci</li> <li>• Dostrzega potrzebę tolerancji wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej</li> <li>• Ma świadomość równości ludzi wobec praw, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                       | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | Uwagi |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                        |       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                  |       |
| <b>Blok III</b><br><b>Magia ogrodu</b> | <b>11.</b> Ogród kwiatowo-warzywny<br><b>12.</b> Klasowy ogródek<br><b>13.</b> Kompozycje kwiatowe<br><b>14.</b> Dzień Matki<br><b>15.</b> Wycieczka do ogrodu botanicznego lub do ogrodu szkolnego (dzień do dyspozycji nauczyciela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysuje odcinki o wskazanej długości</li> <li>• Odmierza długości odcinków, stosując miarę: mm, cm</li> <li>• Rozróżnia figury geometryczne: trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło</li> <li>• Zna podstawowe właściwości poznanych figur geometrycznych</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem teksty <i>Ogród kwiatowo-warzywny</i>, <i>Pożyteczne zwierzęta</i></li> <li>• Wypowiada się na temat rodzajów roślin uprawianych w ogrodach</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje dotyczące zwierząt – sprzymierzeńców ludzi w obronie uprawianych roślin</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu „kwiat”</li> <li>• Dobiera określenia do rzeczownika</li> <li>• Układa i zapisuje zdania</li> <li>• Zamienia zdania z czasu przeszłego na czas teraźniejszy</li> <li>• Uzupełnia luki w wyrazach – utrwała pisownię wyrazów z „rz”, „ż”, „ch”, „h”</li> <li>• Redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>• Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa rośliny uprawiane w ogrodach</li> <li>• Wymienia zwierzęta pożyteczne</li> <li>• Rozpoznaje jadalne części roślin warzywnych</li> <li>• Wypełnia diagram</li> <li>• Wyszukuje informacje na temat goźdźników</li> <li>• Wykonuje aromatyczną kulę zgodnie z instrukcją</li> <li>• Rozumie konieczność ochrony przyrody</li> <li>• Słucha utworów muzycznych</li> <li>• Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki</li> <li>• Rysuje figury odpowiednio: w pomniejszeniu, powiększeniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się światem przyrody</li> <li>• Jest otwarty na nowe sytuacje i potrafi się w nich odnaleźć</li> <li>• Rozwija zainteresowania muzyczne</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk, Leny Anderson <i>Moja działka zmienia się w dżunglę</i></li> <li>• Określa czas, miejsce akcji i głównych bohaterów opowiadania</li> <li>• Wyszukuje w tekście literackim wskazane fragmenty</li> <li>• Układa pytania do fragmentów poznanego tekstu</li> <li>• Dobiera określenia podanych rzeczowników</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w spoteczności dziecięcej</li> <li>• Wykonuje pracę „Klasowy ogródek” zgodnie z instrukcją</li> <li>• Współpracuje w zabawie i sytuacjach zadaniowych</li> <li>• Sprawnie mnoży, dzieli liczby w zakresie 100</li> <li>• Sprawdza poprawność dzielenia działaniem odwrotnym – mnożeniem</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan <i>Kompozycje kwiatowe</i></li> <li>• Utrwała pisownię wyrazów wielką literą</li> <li>• Recytuje wybrany wiersz z pamięci</li> <li>• Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych</li> <li>• Wyjaśnia poznane powiedzenia</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych</li> <li>• Właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w spoteczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Odczytuje wskazania zegara w systemach 12-godzinnych, 24-godzinnych</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: „godzina”, „minuta”</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonuje obliczeń upływu czasu w sytuacjach praktycznych</li> <li>Ślucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu Melanii Kapelusza <i>Odpoczynek</i></li> <li>Określa czas, miejsce akcji i głównych bohaterów opowiadania</li> <li>Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>Wypowiada się na temat sposobów pomagania mamie w życiu codziennym</li> <li>Czyta tekst <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”</li> <li>Nazywa uczucia, które odczuwała Hania podczas nieobecności mamy na przedstawieniu</li> <li>Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi zdania</li> <li>Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania</li> <li>Redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>Układa zdania złożone</li> <li>Układa zdania z rozsypanki sylabowej</li> <li>Wykonuje pracę „Bizuteria dla mamy”</li> <li>Identyfikuje się z własną rodziną i jej tradycjami</li> <li>Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach z okazji Dnia Matki</li> <li>Okazuje szacunek osobom starszym</li> <li>Wypowiada się wybraną techniką na płaszczyźnie</li> <li>Właściwie zachowuje się podczas wycieczki do ogrodu botanicznego lub do ogródka szkolnego</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną „Wiosenny ogród”</li> <li>Rozpoznaje i nazywa określone gatunki roślin</li> <li>Omawia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawowe                                                                                    | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                         |
| Temat scenariusza                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                   |
| 1. Tor przeszkód z ćwiczeniami kształtującymi koordynację ruchów i siłę                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód</li> </ul>                                                                            |
| 2. Skoki jednonóż i obunóż przez niestopowe przybory                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>        |
| 3. Bieg na krótkim dystansie ze startu wysokiego. Rzut piłeczką palantową                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| 4. Doskonalenie szybkości i mocy. Nauka startu niskiego                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</li> </ul>                                        |
| 5. Gry i zabawy doskonalące start niski. Skok w dal z miejsca                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>           |
| 6. Skok w dal z krótkiego rozbiegu                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>        |
| 7. Bieg na krótkim dystansie z przekazywaniem pałeczki sztafetowej                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>          |
| 8. Kształtowanie postawy ciała, doskonalenie umiejętności gimnastycznych                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>                                                                             |
| 9. Doskonalenie umiejętności manipulowania przyborem                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>• dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>           |
| 10. Doskonalenie koordynacji ruchowej przez elementy Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>• dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>           |
| 11. Ćwiczenia ogólnorozwojowe                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>        |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                           | Podstawowe                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                         |
|                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                   |
| <b>12.</b> Ćwiczenia wzmacniające mięśnie obręczy barkowej i ramion                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie swoje ciało</li> <li>• potrafi ćwiczyć ze współwzruszającym</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>• zawsze przestrzega ustalonych reguł zabaw</li> </ul>    |
| <b>13.</b> Wyzwalanie aktywności psychomotorycznej przez zastosowanie nietypowych przyborów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się odpowiednio reagować na umówiony sygnał</li> <li>• rozwija zwinność i siłę</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>• dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>           |
| <b>14.</b> Doskonalenie umiejętności kożłowania piłki – minikoszówka                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzuca, chwyta i kożłuje piłkę</li> <li>• zachowuje reguły w grach</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa</li> </ul>                                                           |
| <b>15.</b> Kształtowanie poczucia rytmu przez zabawy rytmiczne dowolne i kierowane          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje rzuty piłką na odległość</li> </ul>                                                                         |
| <b>16.</b> Kształtowanie motoryki w zakresie zwinności, zręczności i skoczności             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się reagować odpowiednio na polecenia</li> <li>• uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>17.</b> Kształtowanie umiejętności podziału uwagi na większą liczbę czynności            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>        |
| <b>18.</b> Doskonalenie chwytów i podań piłki poprzez zabawę w dwa ognie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzuca, chwyta i kożłuje piłkę</li> <li>• zachowuje reguły w grach</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa</li> </ul>                                                           |
| <b>19.</b> Bieg z przeszkodami. Nauka i doskonalenie skoku dosiężnego – zająć w terenie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby pokonania toru przeszkód</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokonuje z sukcesem tor przeszkód</li> </ul>                                                                                   |
| <b>20.</b> Nauka rzutu piłeczką palantową – zająć na boisku szkolnym                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzuca, chwyta i kożłuje piłkę</li> <li>• zachowuje reguły w grach</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa</li> </ul>                                                           |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Bloki tematyczne                                     | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                     | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uwagi |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                      |                                                                                                                                                                          | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                                      |                                                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| <b>Blok IV</b><br><b>W świecie dziecięcych spraw</b> | <b>16.</b> Chcemy, by świat był szczęśliwy<br><b>17.</b> Moje królestwo<br><b>18.</b> Prawa dziecka<br><b>19.</b> Jak dbać o piękny uśmiech?<br><b>20.</b> Zabawy z tatą | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmierza płyny miarkami litrowymi, półlitrowymi, ćwierćlitrowymi</li> <li>• Porównuje pojemności naczyń, używa określeń: „litr”, „pół litra”, „ćwierć litra”</li> <li>• Uważnie słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Drzewo pokoju</i></li> <li>• Wypowiada się na temat nastroju wiersza, rozumienia znaczenia słów: „pokój na świecie”</li> <li>• Wyszukuje w tekście właściwe wersy i je odczytuje</li> <li>• Zapisuje odpowiedzi na postawione pytania</li> <li>• Odczytuje wyrazy z rozsypanki literowej</li> <li>• Redaguje i zapisuje zdania na podany temat</li> <li>• Utrwała realizację tematów rytmicznych</li> <li>• Maluje „Drzewko pokoju”</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej</li> <li>• Dostrzega równość ludzi wobec praw, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają</li> <li>• Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>• Ćwiczy rachunek pamięciowy</li> <li>• Zapoznaje się z sylwetką i twórczością Janusza Korczaka</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment książki Janusza Korczaka <i>Król Maciuś Pierwszy</i></li> <li>• Określa czas, miejsce akcji i bohaterów tekstu literackiego</li> <li>• Wypowiada się na temat reform, które chciał wprowadzić król Maciuś Pierwszy</li> <li>• Wyszukuje wskazane fragmenty w tekście literackim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa charakter i nastrój utworu muzycznego</li> <li>• Tworzy dłuższe pisemne wypowiedzi na dany temat</li> <li>• Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe</li> <li>• Przestrzega zasad właściwego odżywiania się</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>• Uzupełnia i czyta dialog</li> <li>• Redaguje i zapisuje opowiadanie <i>Jeden dzień z życia króla</i></li> <li>• Rozwiązuje rebusy</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu „król”</li> <li>• Rysuje „Mapę Doskonałego Królestwa”</li> <li>• Projektuje i prezentuje jego nazwę, flagę i godło</li> <li>• Odróżnia dobro od zła</li> <li>• Dąży do bycia sprawiedliwym i prawdomównym</li> <li>• Pomaga potrzebującym</li> <li>• Rozumie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie</li> <li>• Dokonuje oceny zachowania bohaterów opowiadania</li> <li>• Odczytuje i wykorzystuje informacje podane z wykorzystaniem zwrotów „tyle razy więcej”, „o tyle więcej”</li> <li>• Rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Iwony Chmielewskiej <i>Pamiętnik Blumki</i></li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>• Zaznacza wskazane fragmenty w tekście literackim</li> <li>• Wypowiada się na temat zadań i obowiązków Rzecznika Praw Dziecka w Polsce</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do podanych fragmentów tekstu</li> <li>• Układa i zapisuje prawa dziecka z wykorzystaniem ilustracji i zgromadzonego słownictwa</li> <li>• Wskazuje czasowniki w czasach: teraźniejszym, przeszłym i przyszłym</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem</li> <li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je</li> <li>• Rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów dbania o swoje zęby</li> <li>• Omawia kolejne etapy czyszczenia zębów</li> <li>• Dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu</li> <li>• Układa wyrazy z podanych liter i zapisuje hasło</li> <li>• Projektuje plakat zachęcający dzieci do mycia zębów</li> <li>• Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń stomatologa</li> <li>• Wskazuje poprawne informacje w zdaniach dotyczące higieny jamy ustnej</li> <li>• Wykonuje doświadczenie „Czy cola jest zdrowa dla zębów?”</li> <li>• Zapisuje wyniki doświadczeń i wnioski</li> <li>• Wykonuje pracę „Jakie zęby, taki uśmiech”</li> <li>• Odczytuje instrukcję, planuje etapy pracy</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst inscenizacji Doroty Gellner <i>Tatusiowie</i></li> <li>• Wyszukuje w tekście fragmenty mówiące o obowiązkach taty</li> <li>• Czyta tekst inscenizacji z podziałem na role</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z „ż” i „rz”</li> <li>• Uzupełnia tabelę właściwymi formami wyrazów</li> <li>• Interpretuje powiedzenia</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i przysłówki</li> <li>• Pisze opowiadanie na podstawie zamieszczonej ilustracji, samodzielnie ustala czas, miejsce, głównego bohatera, innych bohaterów i plan wydarzeń</li> <li>• Doskonali realizację tematów rytmicznych</li> <li>• Identyfikuje się z własną rodziną i jej tradycjami</li> <li>• Okazuje szacunek osobom starszym</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne                                 | Tematy kolejnych dni                                                                                                                                                                 | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | Uwagi |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                |       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <b>Blok V</b><br><b>Przygotowania do wakacji</b> | <b>21.</b> Znowu wakacje<br><b>22.</b> Bezpieczeństwo podczas wakacji<br><b>23.</b> Jak nie nudzić się w podróży?<br><b>24.</b> Na Kaszubach<br><b>25.</b> Wkrótce w czwartej klasie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza ceny produktów, wartość, łączny koszt wydatków</li> <li>• Dokonuje obliczeń pieniężnych w podanych sytuacjach życia codziennego, stosuje mianą: zł, gr</li> <li>• Układa treść zadania do działania</li> <li>• Słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Splawińskiej <i>Znów wakacje</i></li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i swoich wakacyjnych planów</li> <li>• Wyszukuje w wierszu wyrazy kojarzące się z wakacjami</li> <li>• Układa i zapisuje zdania o wakacjach</li> <li>• Dobiera rymujące się wyrazy</li> <li>• Dopusuje skojarzenia do podanych wyrażeń</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami</li> <li>• Respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku</li> <li>• Wykonuje torcik „Wakacyjna przygoda” zgodnie z instrukcją</li> <li>• Rozumie konieczność ochrony przyrody</li> <li>• Wskazuje i odczytuje temperaturę na termometrze</li> <li>• Zaznacza temperaturę na termometrze</li> <li>• Oblicza różnice temperatur, stosuje pojęcia „stopnie Celsjusza”, „stopnie Celsjusza poniżej zera”, „stopnie Celsjusza powyżej zera”</li> <li>• Rozwiązuje psychotest <i>Bezpieczne wakacje</i></li> <li>• Wypowiada się na temat zasad przestrzegania bezpieczeństwa podczas wakacji</li> <li>• Właściwie zachowuje się wobec dorosłych i rówieśników</li> <li>• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz numeru alarmowego 112</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny trujące i niebezpieczne dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwija zainteresowania muzyczne</li> <li>• Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości</li> <li>• Tworzy dłuższe pisemne wypowiedzi na dany temat</li> </ul> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li><li>• Wypełnia diagram i zapisuje hasło</li><li>• Układa hasło przestrzegające przed zrywaniem i jedzeniem nieznanych roślin</li><li>• Wykonuje puzzle na puzzle zgodnie z instrukcją</li><li>• Rozumie konieczność ochrony przyrody</li><li>• Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</li><li>• Rozumie pojęcia: „wczoraj”, „przedwczoraj”, „jutro”</li><li>• Odczytuje daty, zapisuje je i porządkuje chronologicznie</li><li>• Zapisuje liczby z użyciem znaków rzymskich w zakresie XX</li><li>• Wykonuje obliczenia upływu czasu</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Grzegorza Kasdepke <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i></li><li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu</li><li>• Zaznacza wskazane fragmenty w tekście literackim</li><li>• Określa czas, miejsce akcji i głównych bohaterów</li><li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li><li>• Wyjaśnia zasady gry „Krowa za dziesięć”</li><li>• Wypowiada się na temat różnych sposobów umilania sobie czasu w podróży</li><li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania</li><li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</li><li>• Porządkuje plan wydarzeń na podstawie poznanego opowiadania</li><li>• Układa z liter podanych wyrazów – nowe słowa</li><li>• Tworzy wyrazy o przeciwnym znaczeniu</li><li>• Redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li><li>• Wypowiada się na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu i informacji zebranych z różnych źródeł</li></ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Bloki tematyczne | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | Uwagi |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                  |                      | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponadpodstawowe |       |
|                  |                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń           |       |
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych o zwroty z języka kaszubskiego</li> <li>• Wskazuje w tekście fragmenty opisujące haft kaszubski</li> <li>• Opisuje uroczysty strój kaszubski</li> <li>• Łączy początek zdania z jego zakończeniem</li> <li>• Koloruje tradycyny haft kaszubski zgodnie z podanym opisem</li> <li>• Uzupełnia nazwami części stroju kaszubskiego</li> <li>• Zna tekst i melodię poznanej piosenki</li> <li>• Utrwała poznane piosenki i utwory instrumentalne</li> <li>• Wyróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak rzemiosło artystyczne i sztuka ludowa</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób o innej tradycji kulturowej</li> <li>• Kształci umiejętność logicznego myślenia</li> <li>• Wykorzystuje potrzebne informacje do poprawnego rozwiązania zadania</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstu</li> <li>• Píše odpowiedzi na postawione pytanie</li> <li>• Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie</li> <li>• Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole</li> <li>• Podaje przykłady sytuacji podobnej jak w opowiadaniu</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na podany temat</li> <li>• Odczytuje hasło z wykreślanek literowej</li> <li>• Przelicza w wyrazach sylaby, głoski i litery</li> <li>• Projektuje puzzle na wybrany temat</li> <li>• Starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> </ul> |                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne); Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                       | Podstawowe                                                                                                                                                                                                                                      | Ponadpodstawowe                                                                                                                                                         |
|                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                   |
| 1. Ćwiczenia o charakterze korekcyjnym                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się poprawnie wykonywać polecenia</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> </ul>                                                                  |
| 2. Prowadzenie piłki nogą prawą i lewą                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z przyborem, np. piłką</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li> </ul>                                                          |
| 3. Uderzenia i przyjęcia piłki nogą. Strzały na bramkę z miejsca                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami</li> <li>podczas gier zespołowych</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> </ul>                                                       |
| 4. Zabawy i gry w terenie                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali zwinność i szybkość</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze dobrze reaguje na różne sygnały</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| 5. Gry i zabawy z wykorzystaniem piłek                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady minigier sportowych</li> </ul>                                                                              |
| 6. Pokonywanie naturalnego toru przeszkód biegiem, skokiem, czworakowaniem              | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul>               |
| 7. Zabawy z elementami chowania się, szukania, tropienia i podchodów.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> <li>rozwija zwinność i siłę</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>               |
| 8. Doskonalenie rzutu piłeczką palantową – zajęcia na boisku szkolnym                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady minigier sportowych</li> </ul>                                                                              |
| 9. Rzuty piłeczką palantową na odległość – zajęcia na boisku szkolnym                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje indywidualne ćwiczenia z przyborem, np. piłeczkami</li> <li>wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji</li> </ul>                                                          |
| 10. Kształtowanie motoryki w zakresie zwinności, zręczności – elementy tenisa stołowego | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem</li> <li>stara się reagować odpowiednio na umówiony sygnał</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przyjmuje odpowiednie pozycje wyjściowe</li> <li>dąży do jak najlepszego wykonania ćwiczeń</li> </ul>               |
| 11. Ćwiczenia kształtujące z użyciem kółek hula-hoop                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw</li> </ul>            |

AUTORZY: Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska

| Wymagania programowe (edukacyjne)                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat scenariusza                                                                                                                           | Podstawowe                                                                           | Ponadpodstawowe                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                             | Uczeń                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| <b>12.</b> Nauka techniki gry w badmintona – zajęcia na boisku szkolnym                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>13.</b> Doskonalenie naturalnych form ruchu: chód, bieg, jazda na rolkach, jazda na desce, jazda na rowerze – zajęcia na boisku szkolnym | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |
| <b>14, 15, 16.</b> Testy sprawności motorycznej (każdy test odbywa się na osobnej lekcji)                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się łączyć różne formy ruchu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> |

**AUTORZY:** Małgorzata Małycka, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska