

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bąkowie

w roku szkolnym 2018/2019

przez zespół w składzie: Aneta Kubiak, Małgorzata Orawska, Ewa Gomola

Obszar I

Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach różnych przedmiotów.

Cel ewaluacji

Zebranie informacji czy w placówce kształcone są w sposób świadomy i procesowy kompetencje kluczowe.

Uzasadnienie potrzeby ewaluacji

Kształcenie kompetencji kluczowych jest sposobem skutecznego osiągnięcia celów edukacyjnych w nowym systemie wspomagania szkoły. Zmieniła się edukacja, zmienił się świat.

W *Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* (2006/962/WE) ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) umiejętność uczenia się;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Są one niezbędne do samorealizacji, rozwoju osobistego, przyjmowania aktywnej postawy obywatelskiej, osiągnięcia integracji społecznej, zatrudnienia. Każdy nauczyciel, na każdej lekcji, każdego przedmiotu powinien realizować wszystkie z powyższych kompetencji.

Opis ewaluacji

Zespół ewaluacyjny miał za zadania zbadać kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach różnych przedmiotów. Zbadano, czy nauczyciele znają kompetencje kluczowe, czy w szkole w sposób celowy prowadzi się politykę kształcenia kompetencji kluczowych, czy nauczyciele dokonują analizy pracy własnej w zakresie stosowanych form i metod pracy, czy nauczyciele stosują metody wspomagające kształtowanie kompetencji kluczowych.

Środowisko szkolne wskazało, które z kompetencji wymagają wsparcia.

Przeprowadzono wywiad z nauczycielami oraz ankietę, poprzedzoną analizą własną dzienników i planów pracy. Skonstruowano i przeprowadzono ankietę dla uczniów i rodziców. Przeanalizowano wyniki testów diagnostycznych dla klasy 7. Nie dokonano analizy arkuszy obserwacji lekcji - nie okazało się to konieczne.

Wyniki ewaluacji:

Nauczyciele

Wywiad z nauczycielami oraz wyniki ankiety wykazały, że:

- mają mało wiadomości na temat kompetencji kluczowych (57%)
- wiedzą wiele, ale ich wiedza w tym zakresie jest niepełna (28%)
- mają pełną wiedzę w tym zakresie (14%)

Uczestniczyli w następujących formach doskonalenia dotyczących kompetencji kluczowych:

- szkolenie wewnętrzne prowadzone przez nauczyciela szkoły (100%)
- konferencja, podczas której KK były jednym z tematów (42%)
- szkolenie zewnętrzne (28%)
- samodzielne poszerzanie wiedzy – literatura, www (14%)

Aby rozpoznać poziom kompetencji kluczowych u uczniów nauczyciele:

- obserwują na bieżąco zachowanie i funkcjonowanie uczniów w społeczności szkolnej (57%)
- obserwują uczniów podczas zajęć dydaktycznych (42%)
- analizują osiągnięcia uczniów (57%)
- obserwują pracę pozalekcyjną uczniów (28%)
- rozmawiają z uczniami (28%)

Działania nauczycieli ukierunkowane na kształtowanie KK to:

- wpisane w tygodniowy rozkład zajęć zajęcia dodatkowe (71%)
- organizacja szkolnych imprez i okolicznościowych uroczystości (57%)
- szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym (42%)
- działania podejmowane w ramach pracy organizacji i szkolnych kół (42%)
- działania podejmowane w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego (42%)
- cotygodniowe zajęcia z wychowawcą (28%)
- wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne (28%)
- imprezy środowiskowe i okolicznościowe uroczystości (14%)
- doraźne zajęcia prowadzone przez pedagoga lub psychologa (14%)

100% nauczycieli zadeklarowało, że realizuje kompetencję w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym na każdych zajęciach.

Kompetencja porozumiewania się w językach obcych jest realizowana przez nauczycieli:

- na każdych zajęciach (57%)
- na połowie zajęć (14%)
- na jednej czwartej zajęć (14%)
- na żadnych zajęciach (14%)

Zgłoszone przez nauczycieli problemy i ograniczenia w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów:

- presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) (71%)
- zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury (42%)
- brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych (28%)
- niedostosowana baza szkoły (28%)
- brak stałego dostępu do sieci internetowej (28%)
- brak motywacji uczniów do rozwoju (28%)
- ograniczone możliwości współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły (biblioteka, dom kultury, świetlica środowiskowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) (14%)

Wsparcie, jakiego oczekiwali nauczyciele:

- udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia (85%)
- warsztatowe szkolenia wewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów (42%)

Średni poziom nauczycieli przy określaniu poziomu własnych kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym; (8,71)
- 2) porozumiewanie się w językach obcych; (4,28)
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; (7,00)
- 4) kompetencje informatyczne; (6,57)
- 5) umiejętność uczenia się; (7,85)
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie; (7,42)
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość; (6,14)
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna. (8,28)

Uczniowie

Na pytanie „Czy lubisz swoją szkołę?” 95% odpowiedziało TAK, 5% NIE.

Uzasadnienia odpowiedzi twierdzącej były następujące:

„jest fajna świetlica”, „mam fajną panią”, „mam fajnych kolegów”, „są fajne zadania”, „lubię przebywać wśród ludzi”, „jest mała i wszyscy się znają”, „moja pani fajnie uczy”, „mam dużo kolegów i koleżanek”, „mogę poznawać innych”, „poznaję świat”, „lubię spędzać czas ze znajomymi”, „czuję się w niej bezpiecznie”, „mam tu dużo kolegów”.

Uzasadnienia odpowiedzi przeczących to:

„uczniowie są niemili”, „klasa jest niewychowana”.

Uczniowie chodzą do szkoły, ponieważ:

- chcą się czegoś nauczyć/uczyć nowych rzeczy/zdobywać wiedzę (100%)

- chcą się dostać do dobrej szkoły (8%)

Szkoła marzeń według uczniów to taka, w której:

- jest stołówka
- zamiast książek są tablety
- byłby basen
- więcej sal
- większa sala gimnastyczna
- dużo zajęć pozalekcyjnych
- siłownia
- dłuższe przerwy
- jest dużo komputerów w szkole
- jest dużo zabawy
- są fajni koledzy
- wszyscy są grzeczni i nie skarżą
- wszyscy się lubią
- są kolorowe szafki
- na przerwach są bułki i mleko
- byłby sklepik szkolny
- są szerokie korytarze
- brak przemocy i wandalizmu
- taka, jaka jest

Czego brakuje w szkole według uczniów:

- basen
- stołówka
- sala do każdego przedmiotu
- przyjaznej atmosfery
- magii
- ciszy i spokoju na przerwach
- miejsca do zjedzenia posiłku
- zabawy
- ciekawych zajęć dodatkowych
- niczego

W czym w opinii uczniów szkoła mogłaby być lepsza?

- lepsze wyposażenie
- więcej zajęć pozalekcyjnych
- w uczeniu
- więcej WF
- więcej zawodów sportowych

- więcej wycieczek
- w niczym, jest OK.
- szatnie dla dziewczyn
- zajęcia taneczne
- stołówka
- w odkrywaniu talentów uczniów
- więcej zadań z języka polskiego
- lepsza atmosfera
- lepsza dbałość o cudze rzeczy

Rodzice

Zostali zapytani wprost o kompetencje kluczowe.

100% udzieliło odpowiedzi twierdzącej na pytanie, czy wie, co to są kompetencje kluczowe w edukacji, Usłyszeli o nich w szkole (90%), w pracy (5%), w Internecie (5%).

Ocena poziomu realizacji kompetencji kluczowych w szkole w skali 1-5 wykazała:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym - średnia 4,3
- 2) porozumiewanie się w językach obcych - średnia 4,1
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne - średnia 4,5
- 4) kompetencje informatyczne - średnia 4,5
- 5) umiejętność uczenia się - średnia 4,4
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie - średnia 4,4
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość - średnia 4,4
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna - średnia 4,4

Uwagi rodziców dotyczącej kwestii zmian w szkole w celu pełniejszej realizacji kompetencji kluczowych:

- zajęcia z native speakerem,
- dodatkowe lekcje języków obcych
- sala do nauki języka obcego
- innowacyjne zajęcia
- zajęcia z programowania i robotyki
- zajęcia uczące technik uczenia się
- inne kółka zainteresowań
- indywidualne podejście do uczniów
- więcej wiedzy praktycznej
- nacisk na kompetencje społeczne
- więcej pracy w grupach
- możliwość prezentacji talentów uczniów
- brak zastrzeżeń

Dobre zmiany w kształceniu uczniów od czasu skończenia szkoły przez rodziców:

- multimedia w szkole
- nowoczesne pomoce dydaktyczne
- większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pasji
- zmiany adekwatne do czasów
- wyższy poziom nauczania
- więcej zajęć dodatkowych
- duża sala gimnastyczna
- brak gimnazjum
- darmowe książki
- sale przygotowane dla małych dzieci
- twórcze uczenie się

Złe zmiany w kształceniu uczniów od czasu skończenia szkoły przez rodziców

- brak szacunku uczniów do nauczycieli
- likwidacja gimnazjum i upchnięcie klas 7 i 8 w SP
- mało projektów uczniowskich, przedstawień
- brak możliwości ekspresji kulturalnej
- zbyt liberalne podejście do kwestii dyscypliny
- gorszy poziom nauczania
- uczenie się niepotrzebnych rzeczy
- ograniczona wiedza
- brak logicznego myślenia
- narzucone schematy
- mało wiedzy o naszym kraju, kulturze, przodkach
- dużo materiału do opanowania
- zbyt dużo testów, sprawdzianów
- za duży nacisk na stopnie

Analiza testów diagnostycznych dla klasy 7

Język angielski

Najsłabiej wypadło rozumienie tekstów pisanych, a najlepiej znajomość funkcji językowych. Ogólnie uczniowie zdobyli niespełna 50% możliwych do zdobycia punktów.

Matematyka

Najwięcej poprawnych odpowiedzi dotyczyło zadań z procentami i działania na potęgach. Działania z pierwiastkami sprawiały im wiele problemów. W większości nie podejmowali próby rozwiązywania zadań otwartych. Nie starają się szukać rozwiązania, chcą szybko w jednym działaniu otrzymać rozwiązanie. Uczniów nadal nie weryfikują otrzymanego wyniku. Gubią się przy dłuższych działaniach. Nie wykorzystują w pełni przeznaczonego na rozwiązanie zadań czasu.

Język polski

Nr zadania	Badana umiejętność	Łatwość	
1	inna nazwa Biblii	0,69	UT
2	określenie gatunku tekstu	0,10	BT
3	krótka charakterystyka braci	0,54	UT
4	ukryty sens opowieści	0,13	BT
5	części mowy	0,69	UT
6	rzeczowniki odczasownikowe	0,33	T
7	imiesłowy	0,05	BT
8	odmiana przez przypadki	0,37	T
9	antonimy ortograficzne	0,75	Ł
10	Rozbiór logiczny zdania	0,09	BT
11	analiza słowotwórcza	0,20	T
12	obrzęd dziadów	0,43	T
13	rodzaje i gatunki lit.	0,29	T
14	Kochanowski i epoka	0,02	BT
15	Tytuły i autorzy	0,55	UT
16	archaizmy	0,40	T
17	słownie liczebne	0,90	BŁ
18	przekształcania zdań z przeczeniami	0,81	Ł
19	ortografia	0,85	Ł
20	poprawne formy	0,76	Ł
21	dedykacja	0,54	UT
22	formy rzeczowników	0,76	Ł
23	notatka do folderu biura podróży	0,45	T
24	porównania	0,38	T
25	związki frazeologiczne zwierzęta	0,09	BT
26	synonimy	0,13	BT
27	środki stylistyczne w wierszu	0,21	T
28.1	rozprawka realizacja tematu	0,46	T
28.2	rozprawka argumentacja	0,33	T
28.3	styl rozprawki	0,24	T
28.4	język	0,14	BT
28.5	ortografia	0,24	T
28.6	interpunkcja	0,14	BT
RAZEM		0,41	T

Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zagadnienia językowe - gramatyka opisowa, stylistyka, frazeologia, synonimika, rozbiór logiczny zdania, a także wyszukiwanie informacji w tekście źródłowym, odczytywanie przenośnego znaczenia tekstów, tworzenie rozprawki (forma).

Podsumowanie

Nauczyciele znają kompetencje kluczowe.

W placówce próbuje się wprowadzać politykę kształcenia kompetencji kluczowych.

Nauczyciele dokonują analizy pracy własnej w zakresie stosowanych form i metod pracy.

Nauczyciele stosują metody wspomagające kształtowanie kompetencji kluczowych, jednak nie przynoszą one spektakularnych efektów.

Środowisko szkolne wskazało, że wsparcia wymagają następujące kompetencje:

- Porozumiewanie się w językach obcych
- Czytanie ze zrozumieniem
- Praca w grupie
- Praca metoda projektów uczniowskich
- Ekspresja kulturalna
- Wykorzystywanie TIK w celu skutecznej edukacji

Wnioski

- 1. Zagadnienie kompetencji kluczowych jest znane całej społeczności szkolnej w średni stopniu.**
- 2. Podmioty edukacji - nauczyciele, uczniowie, rodzice - widzą szanse i zagrożenia w kształceniu kompetencji kluczowych.**
- 3. W szkole dalej kładzie się nacisk na uczenie systemowe (przygotowanie do egzaminów, oceny)**
- 4. Niewiele jest zajęć dodatkowych uwzględniających talenty uczniów i umożliwiających ekspresję kulturalną.**
- 5. Społeczność szkolna wskazuje na zewnętrzne przyczyny trudności w realizacji kompetencji kluczowych.**
- 6. Mimo podejmowanych działań szkoła odnosi niewiele sukcesów w zewnętrznych konkursach.**

Rekomendacje

1. Dalsze szkolenia dotyczące kompetencji kluczowych.
2. Szkolenia na temat metod pracy skutecznie wpływających na sukcesy osiągnięte przez uczniów.

3. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o rozwijające zdolności i umożliwiające ekspresję kulturalną.
4. Udział szkoły w projekcie transgranicznym „RoboKod” – kompetencje językowe, społeczne, a zwłaszcza TIK.

Obszar II

Warunki lokalowe oraz wyposażenie placówki

Cel ewaluacji

Zebranie informacji czy baza i wyposażenie placówki sprzyja właściwie zorganizowanemu procesowi nauczania i wychowania

Uzasadnienie potrzeby ewaluacji

Po reformie oświaty szkoła nasza na nowo realizuje kształcenie w klasach 7 i 8. Warunki lokalowe oraz wyposażenie placówki wymagają w związku z tym modyfikacji w celu zorganizowania procesu kształcenia i wychowania w pełny sposób.

Zadaniem zespołu przeprowadzającego badania było wskazanie, które obszary SA wystarczające, a które wymagają wsparcia.

Opis ewaluacji

Ewaluacja szukała odpowiedzi na pytania:

- 1) W jakim stopniu warunki lokalowe w szkole sprzyjają realizacji właściwie zorganizowanemu procesowi kształcenia i wychowania?
- 2) W jakim stopniu wyposażenie szkoły umożliwia realizację przyjętych celów nauczania i wychowania?
- 3) Czy działania dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców dotyczące polepszenia warunków lokalowych oraz doposażania szkoły dają wymierne efekty?
- 4) W jaki sposób środowisko szkolne dba o wyposażenie szkoły?

Zastosowano następujące narzędzia badawcze:

- 1) Ankiety dla nauczycieli.
- 2) Ankiety dla rodziców.
- 3) Ankiety dla uczniów.
- 4) Kwestionariusz dla dyrektora.
- 5) Obserwacje zajęć.

Wyniki ewaluacji:

Ankieta dla rodziców:

1. Jak oceniają Państwo warunki lokalowe w szkole?

- Są wystarczające 13%
 - Występują nieliczne braki 43%
 - Występują znaczne braki 17%
 - Są niewystarczające 26%
2. Czy Pana(i) zdaniem są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów?
- są wystarczające 17%
 - Występują nieliczne braki 56%
 - Występują znaczne braki 26%
3. Proszę wskazać mocne strony warunków lokalowych szkoły (np. sala gimnastyczna, estetyczny wygląd budynku, ocieplony budynek, boisko szkolne, gabinet pedagoga, sala przyrodnicza, sala matematyczna, sala komputerowa, odnowione toalety itp.)
- sala komputerowa 26%,
 - sala przyrodnicza 61%,
 - sala gimnastyczna 35%,
 - sala matem. 22%
 - estetyczny wygląd budynku 61%,
 - ocieplony bud. 48%
 - boisko szkolne 22%,
 - gabinet pedagoga 17%
4. Proszę wskazać słabe strony warunków lokalowych, ewentualne braki w tym zakresie (np. wąskie korytarze, brak stołówki, małe sale, mała świetlica, za mało sal lekcyjnych, brak czytelnicy itp.).
- brak stołówki 78%,
 - za mało sal lekcyjnych 78%
 - mała świetlica 30%,
 - wąskie korytarze 26%
 - małe sale 17%,
 - brak czytelnicy 17%
 - brak pracowni chem. i fiz. 8%
5. W jakim stopniu warunki lokalowe i wyposażenie szkoły sprzyjają organizowaniu zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez środowiskowych:
- Są wystarczające 13%
 - Występują niewielkie braki 56%
 - Występują znaczne braki 17%
 - Są niewystarczające 13%
6. Jak oceniają Państwo wyposażenie szkoły (pomoce dydaktyczne, sprzęt techniczny, audiowizualny)?

- Bardzo dobre 4%
- Dobre 43%
- Wystarczające 30%
- Niewystarczające 21%

7. Czy Państwa zdaniem w szkole jest wystarczająco dużo pomocy dydaktycznych, sprzętu technicznego i audiowizualnego? (w skali od 1 zdecydowanie niewystarczające, do 5 wystarczające)

- Sala komputerowa - średnia - 3,69
- Sale lekcyjne – średnia - 3,0
- Biblioteka – średnia - 3,26
- Sala gimnastyczna – średnia - 4,21

8. Proszę wskazać mocne strony wyposażenia szkoły (w skali od 5 – bardzo mocna strona, do 1 – najmniej mocna strona).

- Tablice interaktywne – średnia - 4,17
- Dziennik elektroniczny – średnia - 4,91
- Monitoring – średnia - 3,87
- Księgozbiór biblioteki – średnia - 3,52
- Sprzęt techniczny, dydaktyczny, audiowizualny, – średnia - 3,5

9. Proszę wskazać słabe strony wyposażenia, ewentualne braki w tym zakresie (np. słabe wyposażenie sali komputerowej, mało tablic interaktywnych, mało książek w bibliotece w tym lektur, itp.).

- Słabo wyposaż. sala komputerowa 39%
- Mało tablic interaktywnych 30%
- Mało ciekawych książek w tym lektur w bibliotece 30%
- Brak pomocy do przeprowadzania doświadczeń 17%
- Brak odpowiedzi 26%

10. Jak ocenia Pan(i) stan techniczny posiadanego sprzętu?

- Bardzo dobrze 0%
- Dobrze 69%
- Średnio 21%
- Słabo 8%

11. W jakim stopniu posiadana baza dydaktyczna pozwala uczniom na aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych?

- Dużym 13%
- Wystarczającym 61%
- Małym 26%
- Niewystarczającym 0%

12. Czy pomoce naukowe są wystarczająco nowoczesne?

- Tak 0%
- Raczej tak 78%
- Raczej nie 21%
- Nie 0%

13. Czy pomoce dydaktyczne są właściwie wykorzystywane?

1. Tak 30%
2. Raczej tak 69%
3. Raczej nie 0%

Ankieta dla nauczycieli

1. Jak oceniają Państwo warunki lokalowe w szkole?

- Są wystarczające 0%
- Występują nieliczne braki 75%
- Występują znaczne braki 12,5%
- Są niewystarczające 12,5%
-

2. Czy Pana(i) zdaniem są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów?

- Są wystarczające 37,5%
- Występują nieliczne braki 62,5%
- Występują znaczne braki 0%

3. Proszę wskazać mocne strony warunków lokalowych szkoły (np. sala gimnastyczna, estetyczny wygląd budynku, ocieplony budynek, boisko szkolne, gabinet pedagoga, sala przyrodnicza, sala matematyczna, sala komputerowa, odnowione toalety, itp.)

- sala przyrodnicza 100%,
- sala gimnastyczna - 75%
- estetyczny wygląd budynku - 50%
- ocieplony budynek – 62,5%
- boisko szkolne – 12,5%,
- sala matematyczna – 12,5%

4. Proszę wskazać słabe strony warunków lokalowych, ewentualne braki w tym zakresie (np. wąskie korytarze, brak stołówki, małe sale, mała świetlica, za mało sal lekcyjnych, brak czytelnicy, brak zaplecza przy salach lekcyjnych, itp.).

- wąskie korytarze – 87,5%
- brak stołówki – 100%
- za mało sal lekcyjnych - 37,5%,
- brak zaplecza przy salach lekcyjnych – 25%
- małe sale – 12,5%,
- mała świetlica - 12,5%

5. W jakim stopniu warunki lokalowe i wyposażenie szkoły sprzyjają organizowaniu zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez środowiskowych:
- Są wystarczające 25%
 - Występują niewielkie braki 75%
 - Występują znaczne braki 0%
 - Są niewystarczające 0%
6. Jak oceniają Państwo wyposażenie szkoły (pomoce dydaktyczne, sprzęt techniczny, audiowizualny)?
- Bardzo dobre – 12,5%
 - Dobre – 50%
 - Wystarczające – 25%
 - Niewystarczające – 12,5%
7. Czy Państwa zdaniem w szkole jest wystarczająco dużo pomocy dydaktycznych, sprzętu technicznego i audiowizualnego? (w skali od 1-5)
- Sala komputerowa średnia 3,75
 - Sale lekcyjne 4,0
 - Biblioteka 4,5
 - Sala gimnastyczna 4,62
8. Proszę wskazać mocne strony wyposażenia szkoły (w skali od 1-5)
- Tablice interaktywne 3,4
 - Dziennik elektroniczny 5,0
 - Monitoring 4,0
 - Księgozbiór biblioteki 4,12
 - Sprzęt techniczny, dydaktyczny, audiowizualny, sportowy 4,12
9. Proszę wskazać słabe strony wyposażenia, ewentualne braki w tym zakresie (np. słabe wyposażenie sali komputerowej, mało tablic interaktywnych, mało książek w bibliotece w tym lektur, itp.).
- mało tablic interaktywnych 62,5%
 - słabe wyposażenie sali komputerowej 25%
 - słabe wyposażenie sali do zajęć rewalidacyjnych 12,5%
10. Jak ocenia Pan(i) stan techniczny posiadanego sprzętu?
- Bardzo dobrze 12,5%
 - Dobrze 62,5%
 - Średnio 12,5%
 - Słabo 12,5%
11. W jakim stopniu posiadana baza dydaktyczna pozwala uczniom na aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych?
- Dużym 12,5%
 - Wystarczającym 75%
 - Małym 12,5%
 - Niewystarczającym 0%
12. Czy pomoce naukowe są wystarczająco nowoczesne?
- Tak 12,5%
 - Raczej tak 75%
 - Raczej nie 12,5%

- Nie 0%

Ankieta dla uczniów

1. Jak oceniacie warunki lokalowe w szkole?

- Są wystarczające 25,5%
- Występują nieliczne braki 55%
- Występują znaczne braki 13%
- Są niewystarczające 6,5%

2. Czy Waszym zdaniem są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów?

- są wystarczające 60%
- Występują nieliczne braki 36%
- Występują znaczne braki 4%

3. Proszę wskazać mocne strony warunków lokalowych szkoły (np. sala gimnastyczna, estetyczny wygląd budynku, ocieplony budynek, boisko szkolne, gabinet pedagoga, sala przyrodnicza, sala matematyczna, sala komputerowa, odnowione toalety itp.)

- sala przyr. 72%
- sala gimnast. 49%
- sala komp. 32%
- estetyczny wygląd bud. 51%
- ocieplenie budynku 43%
- boisko 38%
- kącik dla ucznia 23%

4. Proszę wskazać słabe strony warunków lokalowych, ewentualne braki w tym zakresie (np. wąskie korytarze, brak stołówki, małe sale, mała świetlica, za mało sal lekcyjnych, brak czytelnicy itp.).

- brak stołówki 79%
- wąskie korytarze 68%
- Za mało sal lekcyjnych 68%
- mała świetlica 32%
- Brak czytelnicy 19%
- małe niektóre sale 15%

5. W jakim stopniu warunki lokalowe i wyposażenie szkoły sprzyjają organizowaniu zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez środowiskowych:

- Są wystarczające 40%
- Występują niewielkie braki 47%
- Występują znaczne braki 11%
- Są niewystarczające 2%

6. Jak oceniacie wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt techniczny, audiowizualny?

- Bardzo dobre 17%
- Dobre 51%
- Wystarczające 21%
- Niewystarczające 11%

7. Czy Waszym zdaniem w szkole jest wystarczająco dużo pomocy dydaktycznych, sprzętu technicznego i audiowizualnego? (skala 1-5)

- Sala komputerowa 4,0
- Sale lekcyjne 3,46
- Biblioteka 3,63
- Sala gimnastyczna 4,17

8. Proszę wskazać mocne strony wyposażenia szkoły (skala 1- 5)

- Tablice interaktywne 4,19
- Dziennik elektroniczny 4,70
- Monitoring 4,02
- Księgozbiór biblioteki 3,76
- Sprzęt techniczny, dydaktyczny, audiowizualny, sportowy 4,02

9. Proszę wskazać słabe strony wyposażenia, ewentualne braki w tym zakresie (np. słabe wyposażenie sali komputerowej, mało tablic interaktywnych, mało książek w bibliotece w tym lektur, itp.).

- mało ciekawych książek i lektur 36%
- słabo wyposażona sala komputerowa 26%
- mało tablic interaktywnych 38%
- małe krzesła i ławki w sali nr 19 21%
- brak odpowiedzi 21%

10. W jakim stopniu posiadana baza dydaktyczna pozwala uczniom na aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych?

- Dużym 13%
- Wystarczającym 74%
- Małym 13%
- Niewystarczającym 0%

11. Czy pomoce naukowe są wystarczająco nowoczesne?

- Tak 17%
- Raczej tak 66%
- Raczej nie 13%
- Nie 4%

Wywiad z dyrektorem

1. Czy w szkole planuje się utrzymanie lub ulepszenie warunków lokalowych, wyposażenia?

Tak

2. Jeśli w szkole planuje się ulepszenie warunków lokalowych i wyposażenia, to czego konkretnie to dotyczy?

- Zmiana warunków użytkowania 2 pomieszczeń
- Zakup 3 monitorów interaktywnych
- Zakup pomocy dydaktycznych do nauk przyrodniczych
- Budowa wiaty na terenie placu zabaw
- Zakup laptopów, tabletów, pomocy do nauki programowania

3. Czy szkoła współpracuje z rodzicami, samorządem, partnerami szkoły przy poprawianiu warunków lokalowych i wzbogacaniu wyposażenia placówki?

Tak

Jeżeli tak to jakie są efekty tej współpracy?

Organizacja imprez środowiskowych

- Bal Karnawałowy,
- Festyn Szkolny,
- Festyn Przedszkolny,
- Dzień Dziecka – we współpracy z Radą Rodziców

Remont gabinetu dyrektora.

Utwardzenie terenu dojazdowego do przedszkola.

4. Jakie pomoce dydaktyczne, sprzęt lub elementy wyposażenia sali lekcyjnej zostały zakupione w tym roku szkolnym i z czego ich zakup był finansowany?

- 6 komputerów stacjonarnych do sali komputerowej
- stoliki egzaminacyjne (25 sztuk)
- krzesła (32 sztuki)
- szafki ubraniowe (10 sztuk)
- piaskownica

5. Czy pozyskano fundusze z podmiotów zewnętrznych – jeśli tak to z jakich?

Program rządowy „Aktywna Tablica”

5. Co jest mocną a co słabą stroną bazy lokalowej?

Mocna strona

Pełnowymiarowa sala gimnastyczna

Słaba strona

- Zbyt mała liczba pomieszczeń
- Brak stołówki
- Brak gabinetu logopedy
- Brak gabinetu psychologa
- Brak gabinetu pedagoga
- Brak zaplecza do pracowni przedmiotowych
- Brak pomieszczenia na świetlicę środowiskową
- Niedostateczna ilość toalet (dla uczniów, dla personelu)
- Brak pomieszczeń magazynowych
- Słabo wyposażona biblioteka

Podsumowanie

Warunki lokalowe w placówce w średnim stopniu sprzyjają realizacji właściwie zorganizowanego procesu kształcenia i wychowania. Sale są małe, niedostosowane do wieku i wzrostu uczniów, zwłaszcza starszych. Brakuje pomieszczeń dla specjalistów. Sale lekcyjne nie posiadają zapleczy umożliwiających gromadzenie pomocy dydaktycznych, brak jest pomieszczeń magazynowych, odpowiedniej ilości toalet. Cała społeczność szkolna zwróciła uwagę na brak stołówki czy pomieszczenia mogącego pełnić jej funkcję.

Placówka posiada wyposażenie umożliwiające realizację celów nauczania i wychowania, jednak nie w pełnym zakresie. Brakuje pomocy audiowizualnych do nauki języków obcych. Brak wyposażenia sal w tablice lub monitory interaktywne. Brak urządzeń TIK dla uczniów. Problemy z siecią WIFI.

W placówce podejmowane są działania wzbogacające warunki lokalowe i jej doposażenie, jednak są one niewspółmierne do potrzeb.

Środowisko szkolne dba o wyposażenie placówki, ma jednak ograniczone możliwości finansowe

Wnioski

1. **Należy kontynuować dotychczasową współpracę ze sponsorami i pozyskiwać nowych.**
2. **Pozyskiwać fundusze zewnętrzne – projekty trans graniczne, unijne.**
3. **Systematycznie uzupełniać bazę dydaktyczną szkoły.**
4. **Zaangażować wszystkie organy placówki do występowania z wnioskami do OP w celu pozyskania funduszy na realizację planów rozbudowy i doposażenia szkoły.**

Rekomendacje

Zapewnić transparentność potrzeb i wydatków szkoły.

Występować w roli beneficjentów funduszy zewnętrznych.

Współpracować z radą rodziców.

Współpracować z Gminą Strumień.

Obszar III

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postawy młodego patrioty.

Cel ewaluacji

zbadań systemowych rozwiązań zapewniających kształtowanie postaw patriotycznych

Uzasadnienie potrzeby ewaluacji

Patriotyzm wyraża się poprzez przywiązanie do swojej Ojczyzny, regionu, znajomość obyczajów, kultury, szacunek dla ludzi i miejsc pamięci narodowej. Kształtowanie odpowiednich postaw patriotycznych jest niezwykle istotne, aby rozwój osobowości dziecka przebiegał harmonijnie. Ogromna odpowiedzialność spoczywa na rodzicach i nauczycielach, którzy rozbudzają przywiązanie do kraju w nowych pokoleniach Polaków.

Opis ewaluacji

W ewaluacji wzięli udział uczniowie klas 4-8 Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Bąkowie, rodzice, nauczyciele.

Założeniem ewaluacji było zbadanie systemowych rozwiązań zapewniających kształtowanie postaw patriotycznych. Informacje pozyskano na podstawie: analizy dokumentów szkolnych,

- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Bąkowie, Statut Przedszkola w Bąkowie, Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Zwrócono uwagę na treści tematyczne realizowane podczas lekcji języka polskiego, historii i muzyki, w ramach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz dodatkowych zajęć. Przeprowadzono analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Wyniki ewaluacji:

1. Analizując dokumenty wykazano następujące treści odnoszące się do postaw patriotycznych:

- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Bąkowie

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 5 Szkoła w szczególności realizuje następujące cele i zadania:

(...) 4. Sprzyja rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

(...) 22. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;

23. Kultuwyuje tradycje narodowe i regionalne;

24. Rozbudza i rozwija uczucie patriotyczne;

(...) 31. Wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

§ 6

Cele wymienione w § 5, realizuje poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a w szczególności:

(...)2) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:

a) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych,

b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,

c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,

d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,

e) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,

f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych.

§ 44 (Prawa i obowiązki ucznia)

(...) 2. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły a zwłaszcza dotyczących:

(...) 4) podczas uroczystości szkolnych z udziałem flagi państwowej oraz egzaminów, uczniów obowiązuje strój galowy:

a) w przypadku uczennic – elegancka jasna bluzka, ciemna, jednobarwna spódnica, sukienka lub spodnie w ciemnym kolorze, kostium w ciemnych kolorach,

b) w przypadku uczniów – elegancka koszula, spodnie w ciemnych kolorach (bez dziur, przetarć, przebarwień),

5) bez względu na temperaturę otoczenia odświętny strój ucznia powinien mieć charakter wizytowy.

- Regulamin oceniania zachowania w Szkole Podstawowej w Bąkowie

Ocena wzorowa i bardzo dobra, w obszarze kultura osobista, zawiera treści odnoszące się do postaw patriotycznych:

(Zawsze) dba o honor i tradycję szkoły.

- Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera następujące treści w zakresie postaw patriotycznych:

Wychowanie traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

(...)rozbudzanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej tradycji i kultury,

Priorytety w bieżącym roku szkolnym:

(...) Kształtowanie postaw patriotycznych

Misja i wizja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bąkowie

(...)

Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, otwartego na postęp i nowoczesność, umiającego się poruszać w warunkach zjednoczonej Europy.

(...)

Model absolwenta

Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń, który:

(...)

przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,

jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,

Kształtowanie właściwych postaw społecznych.

Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.

6. Kształtowanie postaw patriotycznych. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych (...)poprzez

(..) udział w uroczystościach państwowych org. z okazji świąt narodowych, udział w uroczystościach szkolnych

W roku szkolnym 2018/2019 uczeń naszej szkoły, to uczeń, który:

zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych.

- Statut Przedszkola w Bąkowie

Cele i zadania przedszkola

(..) § 3 Przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w aktach wykonawczych do ustawy. 1. Cele przedszkola.

(...) Tworzy warunki do budowania tożsamości narodowej

3) Cele szczegółowe przedszkola:

(...) j) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,

(...)§ 21 1. Do zakresu zadań nauczycieli należy:

j. kształcenie i wychowanie dzieci w umiłowaniu do ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia, szacunku dla każdego człowieka

k. dbanie o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju, przyjaźni między ludźmi różnych narodów i światopoglądów

2. Treści tematyczne realizowane podczas lekcji, zajęć przedszkolnych i dodatkowych zajęć.

Rozmowy z nauczycielami wykazały, że uczniowie w czasie zajęć języka polskiego omawiają literaturę patriotyczną. Poznają wybitnych twórców oraz analizują utwory kształtujące odpowiednią postawę. W kontakcie z dziełami kultury budują swoją hierarchię wartości i wrażliwość, poczucie własnej tożsamości, wzmacniają swoją postawę patriotyczną i obywatelską oraz własne poczucie estetyki. Wychowanie patriotyczne w ramach lekcji języka polskiego dotyczy budowania więzi, poczucia przynależności do szkoły, regionu, ojczyzny.

Na lekcjach historii uczniowie poznają polskie symbole narodowe, definiują pojęcia: naród, państwo, zapoznają się z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski, poznają ważne postacie związane z Polską i jej dziejami poprzez przybliżanie ważnych wydarzeń dla narodu i państwa polskiego, czyli walk Polaków o wolność Ojczyzny, walki o język i kulturę polską na przestrzeni wieków, omawiają utwory o tematyce patriotycznej.

Realizując założenia podstawy programowej, również zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, dbamy o wzmacnianie postaw patriotycznych. Budzimy u dzieci uczuciowy związek z Ojczyzną. Umożliwiamy uczniom udział w różnorodnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczymy przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji. Przybliżamy tradycję i obyczaje lokalne, narodowe, rozbudzamy poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju

Zajęcia muzyczne pozwalają uczniom na opanowanie pieśni patriotycznych oraz hymnu narodowego. W ten sposób utrwalają szacunek dla tradycji i dziedzictwa narodowego.

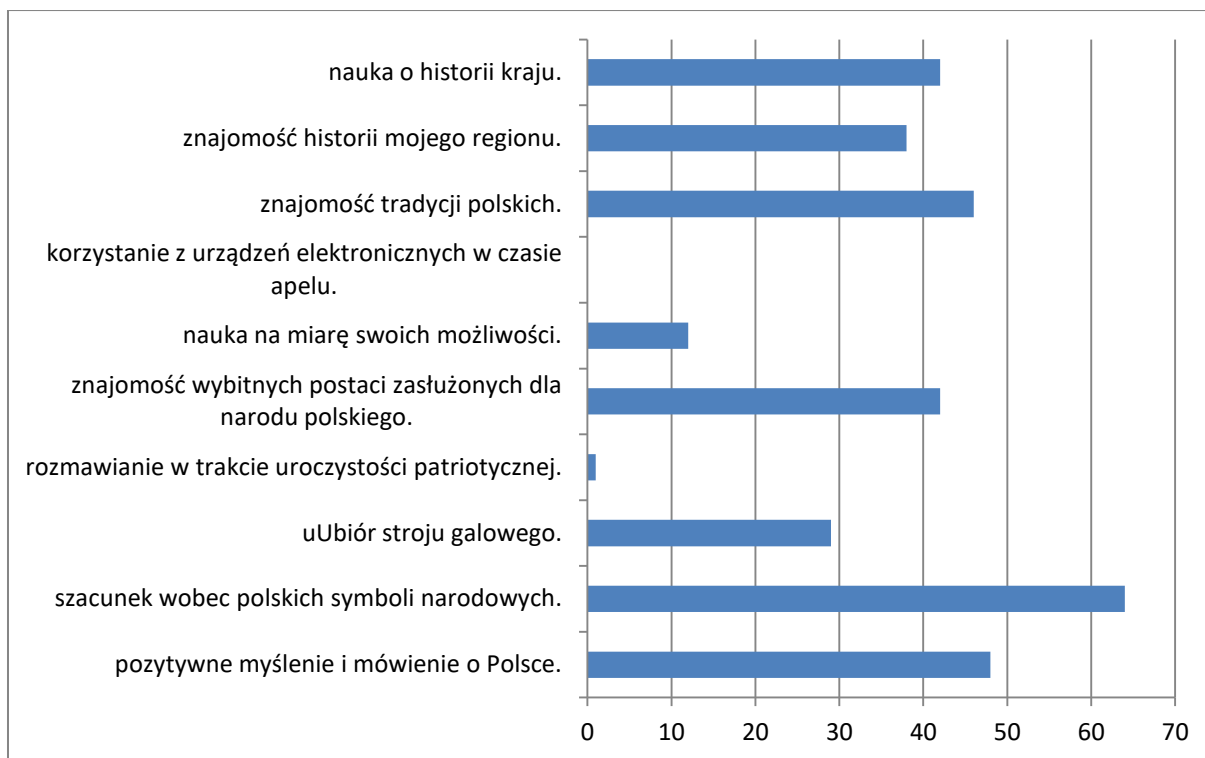
Zajęcia plastyczne również realizują treści patriotyczne.

Szczególną funkcję w realizacji postaw patriotycznych mają zajęcia prowadzone przez instruktorów ZHP w ramach działającej w szkole 75 Drużyny Harcerskiej KEDYW.

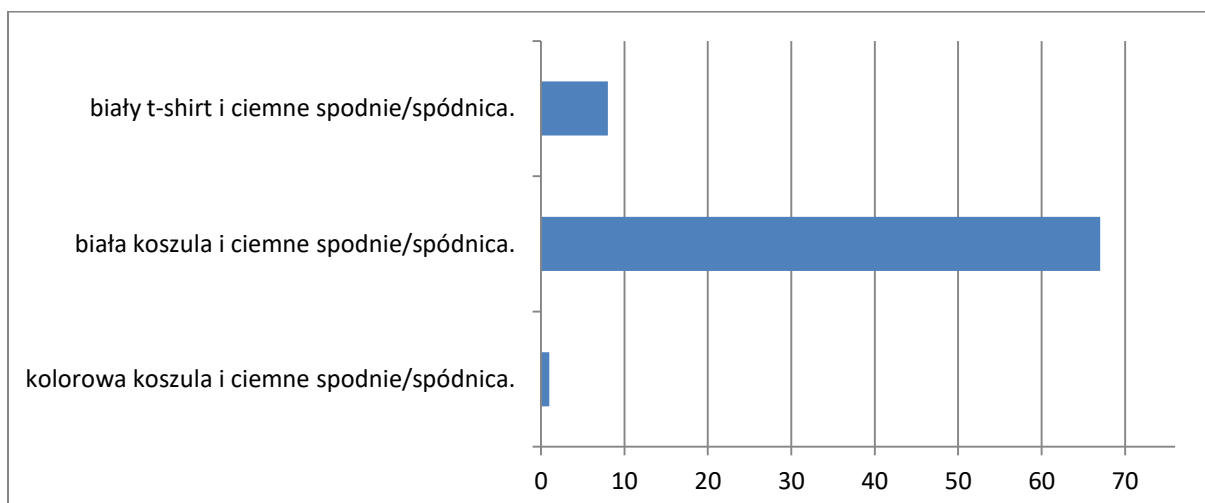
3. Analiza ankiet

3.1 Ankiety skierowane do uczniów. Ankietę wypełniło 76 uczniów

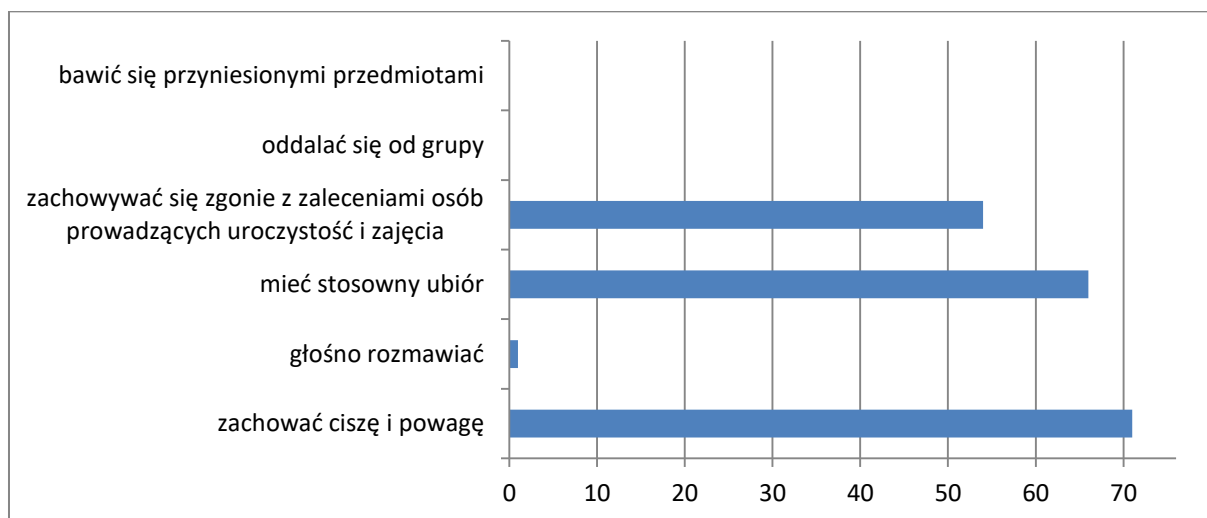
Co według Ciebie jest postawą patriotyczną?



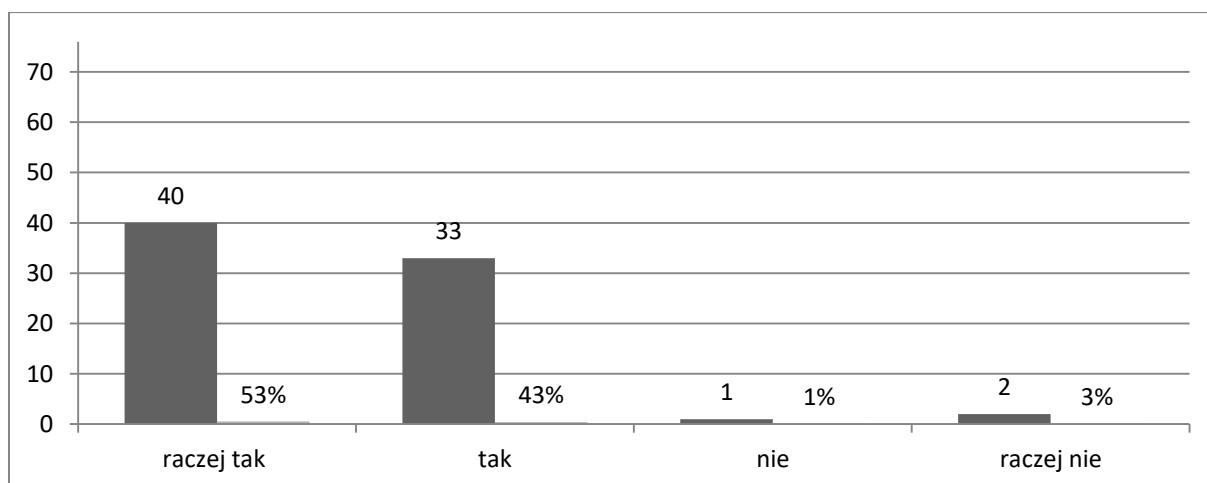
Strój galowy to:



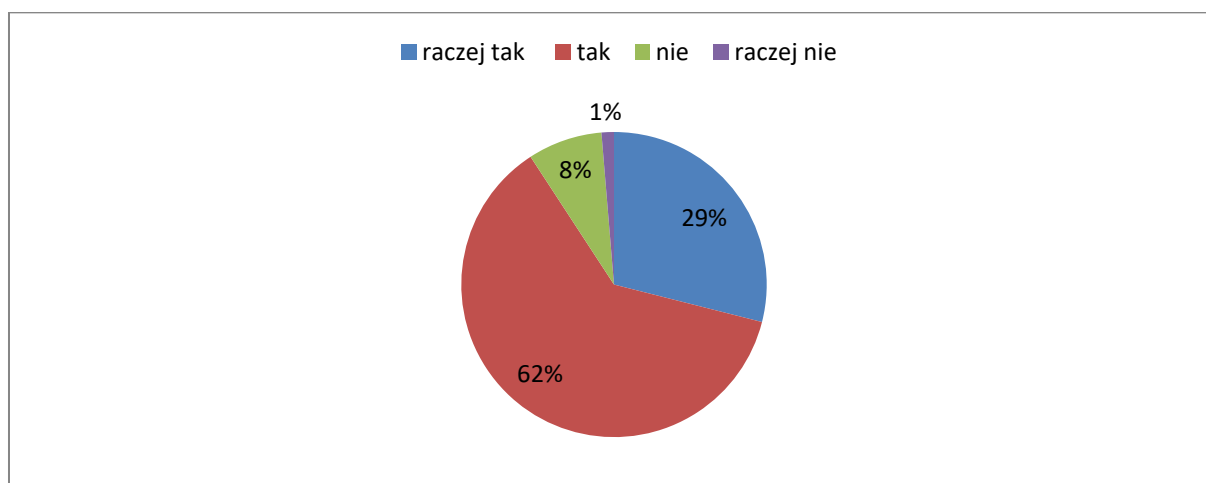
Podczas wizyty w miejscu pamięci narodowej i uroczystości patriotycznej należy: Możliwość wielokrotnego wyboru.



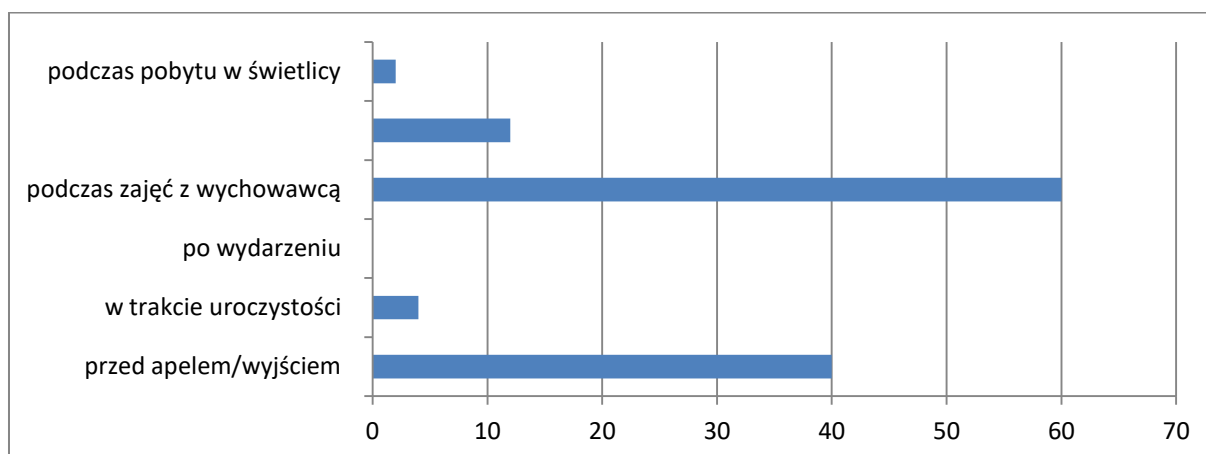
Czy nauczyciele komunikują, jakich zachowań oczekuje się ode mnie podczas uroczystości patriotycznej lub w miejscu pamięci narodowej (np. na cmentarzu, w muzeum)?



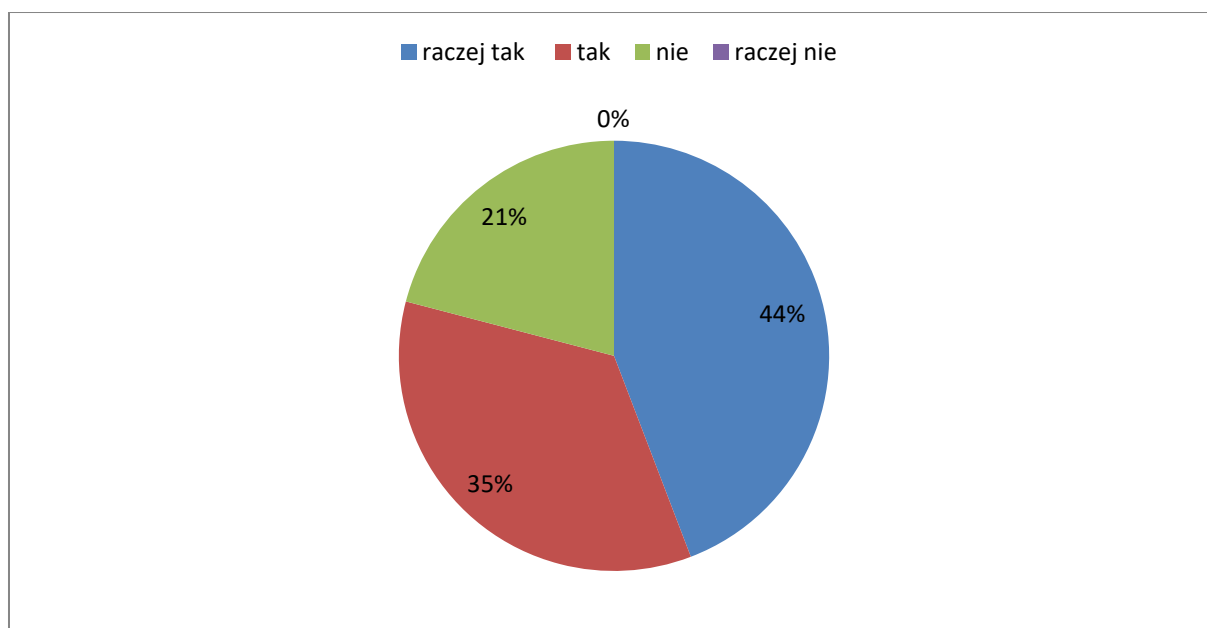
Czy rodzice informują mnie jak się zachowywać podczas uroczystości patriotycznej lub w miejscu pamięci narodowej (np. na cmentarzu, w muzeum)?



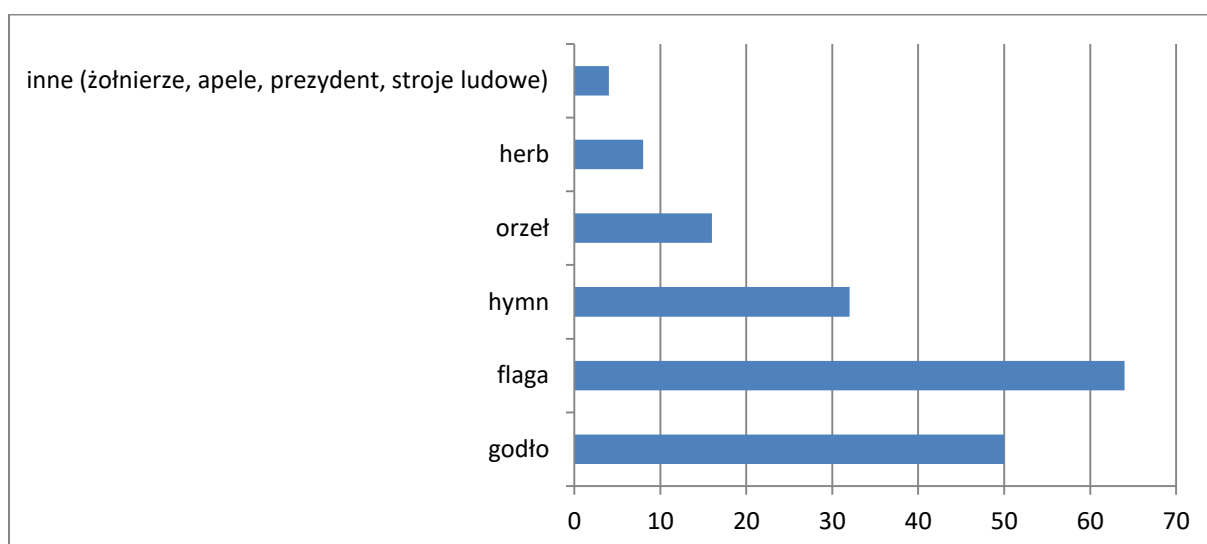
W jakich sytuacjach jesteś informowany przez nauczycieli o tym jak zachowywać się podczas uroczystości patriotycznej? Możliwość wielokrotnego wyboru.



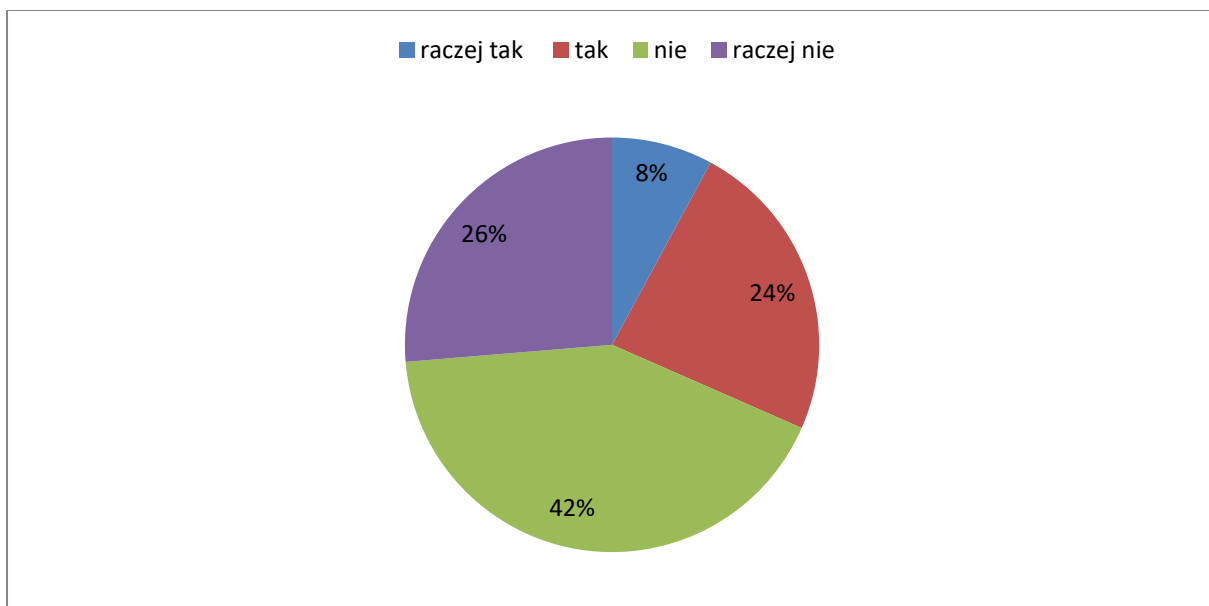
Czy w szkole uczę się zachowań patriotycznych?



Symbolle narodowe to:



**Czy zdarza mi się niewłaściwie zachowywać podczas uroczystości szkolnych?
(np. rozmawiam, śmieję się, nie stoję na baczność podczas hymnu, nie zakładam stroju galowego).**



Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonych ankiet dowiadujemy się, że dla uczniów patriotyzm to szacunek wobec polskich symboli narodowych, znajomość tradycji polskich, pozytywne myślenie i mówienie o Polsce, nauka o historii kraju oraz znajomość wybitnych postaci zasłużonych dla narodu polskiego.

Postawą patriotyczną jest również ubiór stroju galowego na ważne uroczystości państwowe. 88% badanych deklaruje, że strój galowy to biała koszula i ciemne spodnie/spódnica.

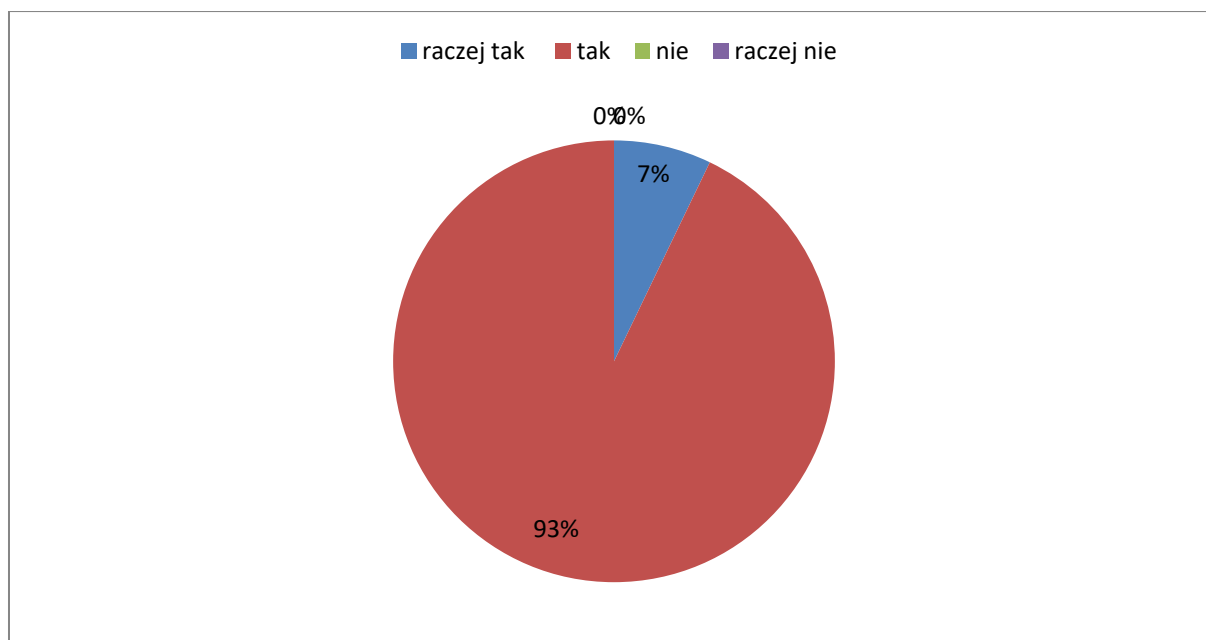
Podczas wizyty w miejscu pamięci narodowej i uroczystości patriotycznej uczniowie wiedzą, że należy zachować ciszę i powagę, stosować się do zaleceń osób prowadzących uroczystość lub zajęcia oraz założyć stosowny strój.

Nauczyciele, jak również rodzice komunikują dzieciom, jakich zachowań patriotycznych oczekuje się od nich podczas uroczystości szkolnych. Najczęściej te kwestie nauczyciele poruszają przed apelem/wyjściem, podczas zajęć z wychowawcą, w czasie lekcji przedmiotowych, np. język polski, historia.

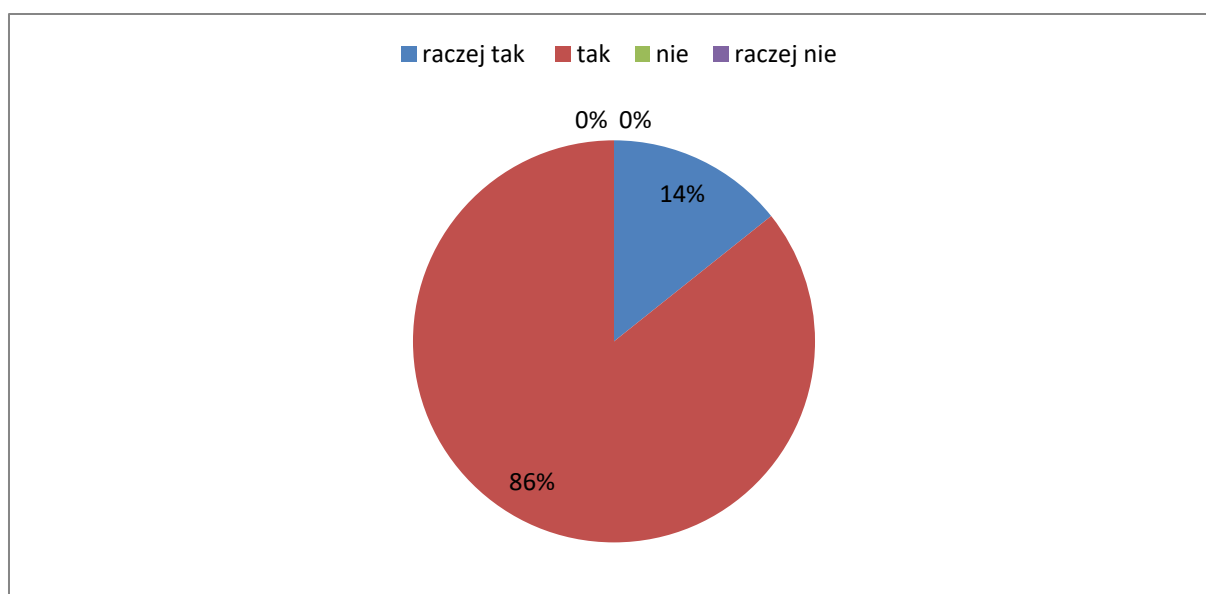
89% badanych stwierdziło, że w szkole uczy się lub raczej uczy zachowań patriotycznych. Większość zna polskie symbole narodowe. Mają świadomość, że nie zawsze przyjmują adekwatną do uroczystości patriotycznej postawę.

3.2 Ankiety skierowane do nauczycieli. Ankietę wypełniło 14 nauczycieli

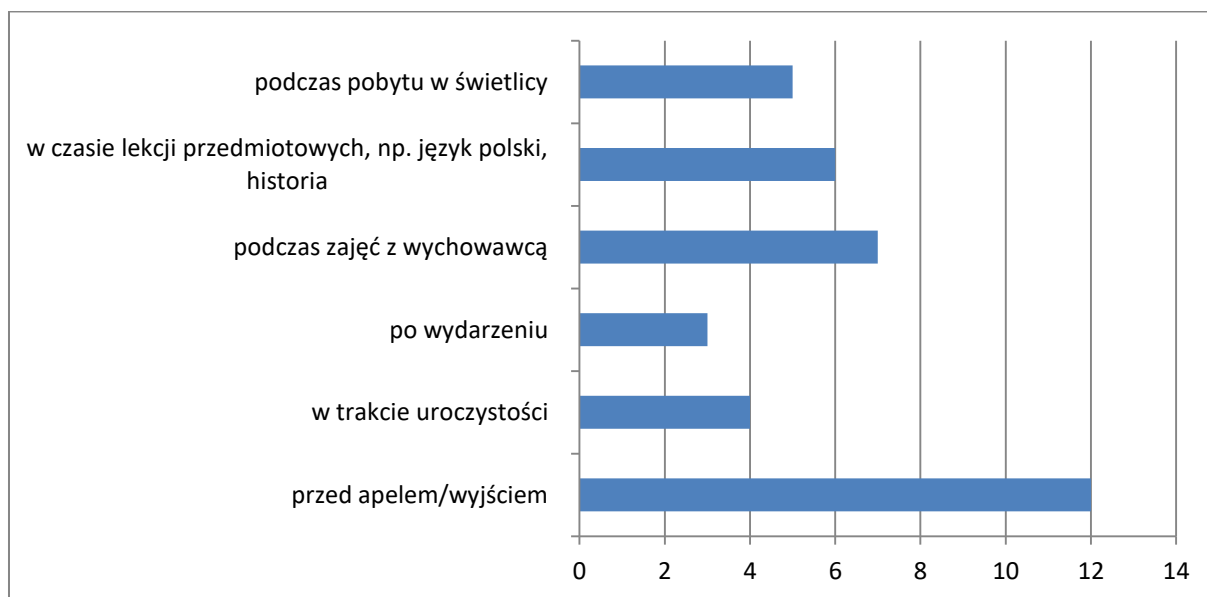
Czy tłumaczy Pani/Pan dzieciom czym jest postawa patriotyczna?



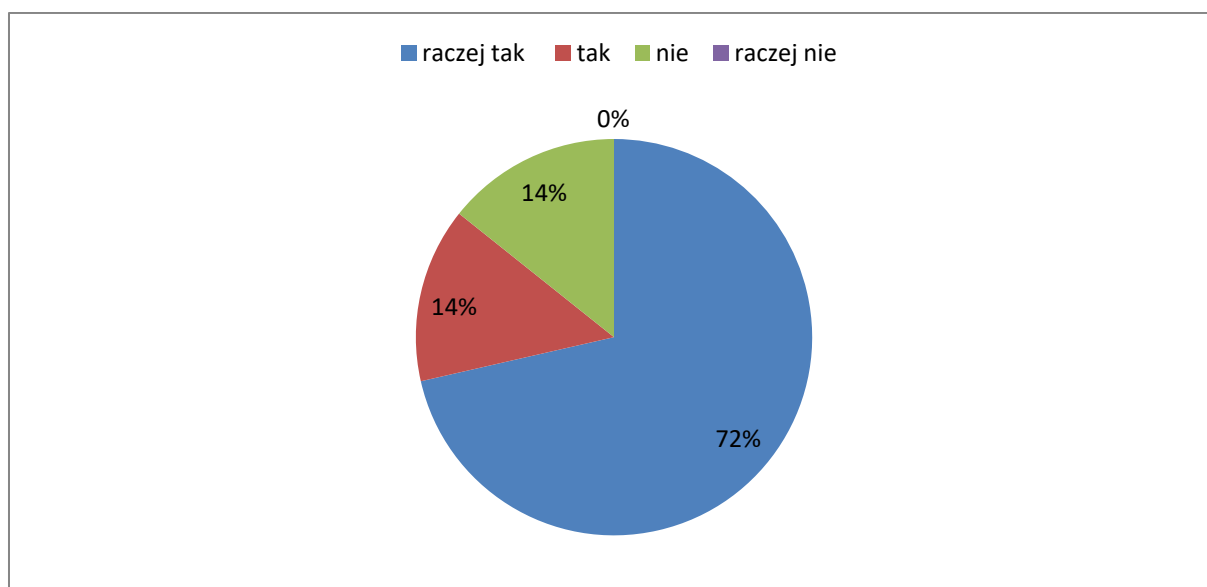
Czy komunikuje Pani/Pan dzieciom, jakich zachowań oczekuje się od nich podczas uroczystości szkolnych?

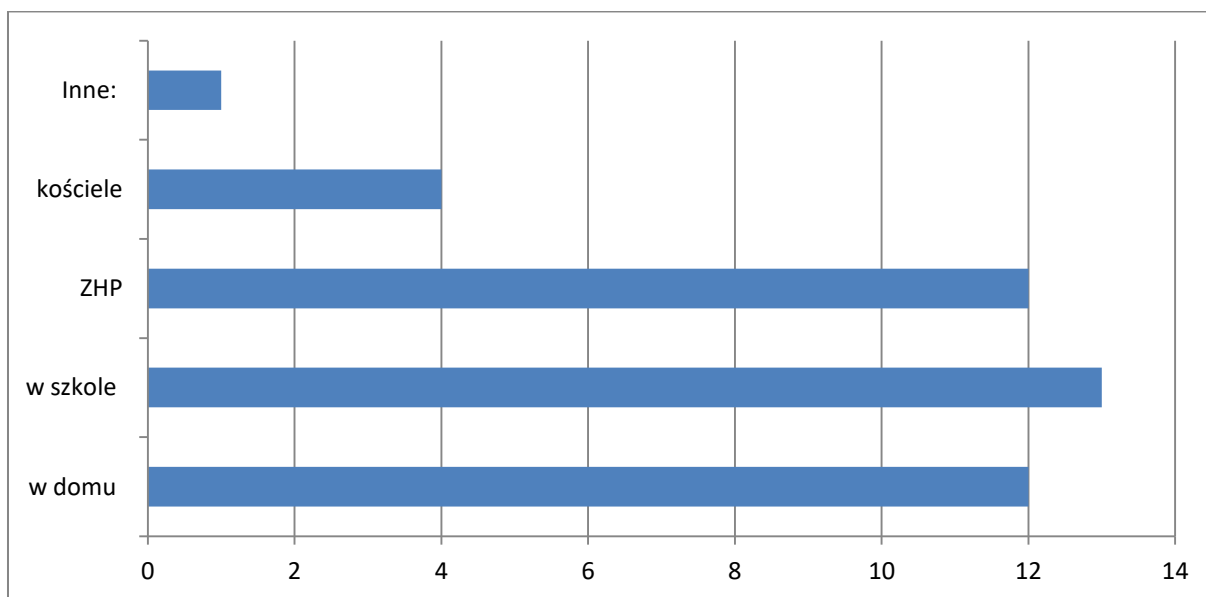
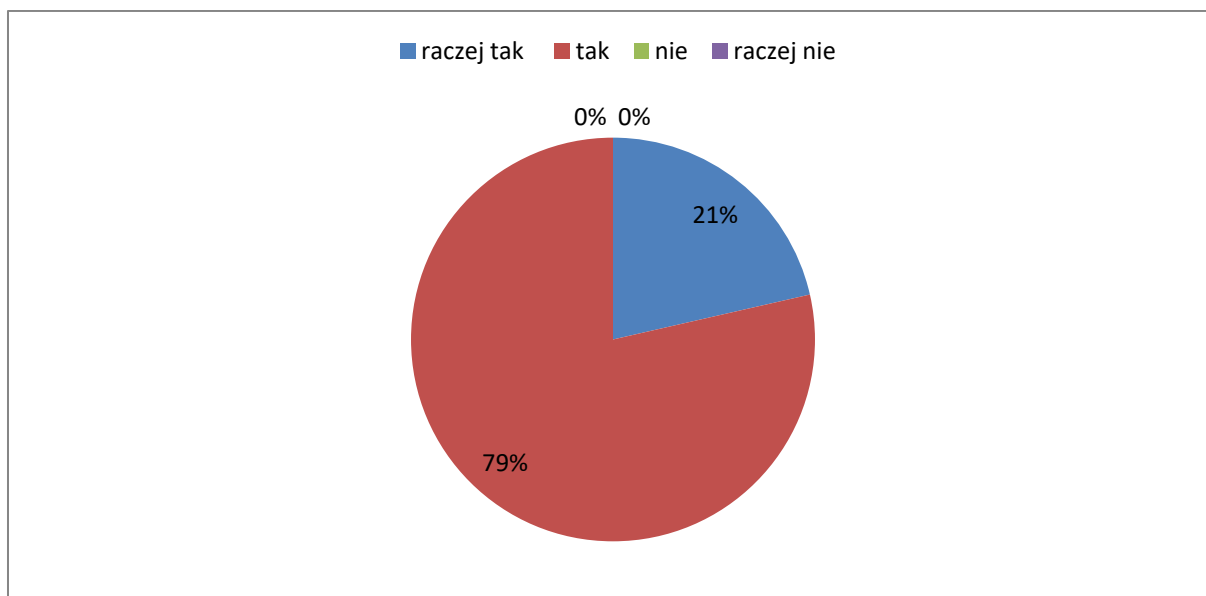


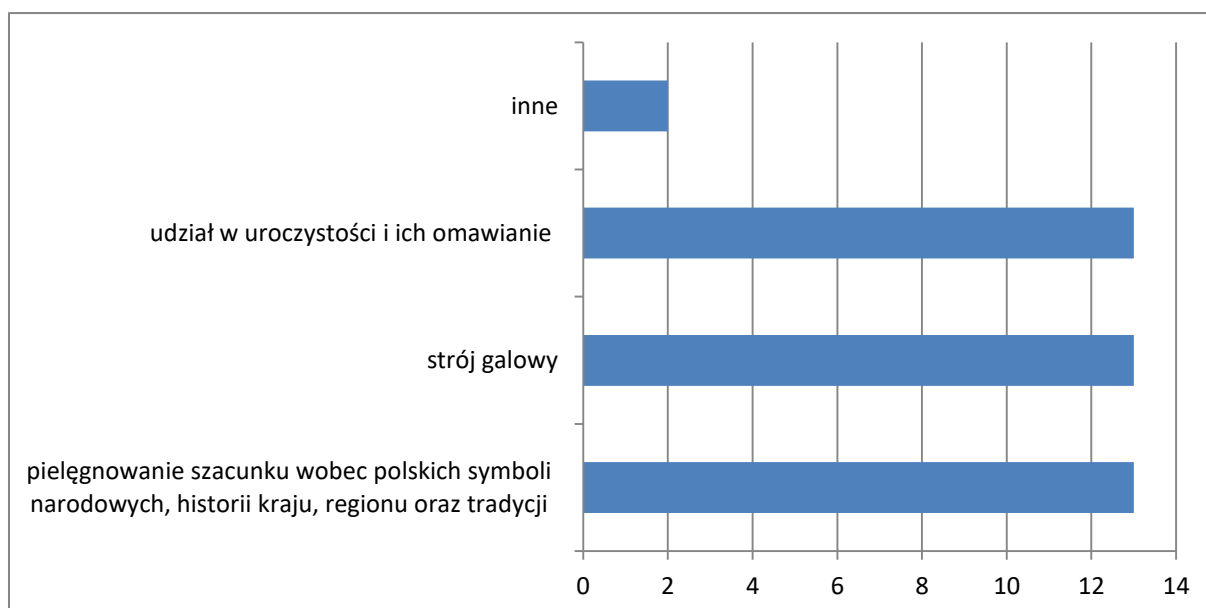
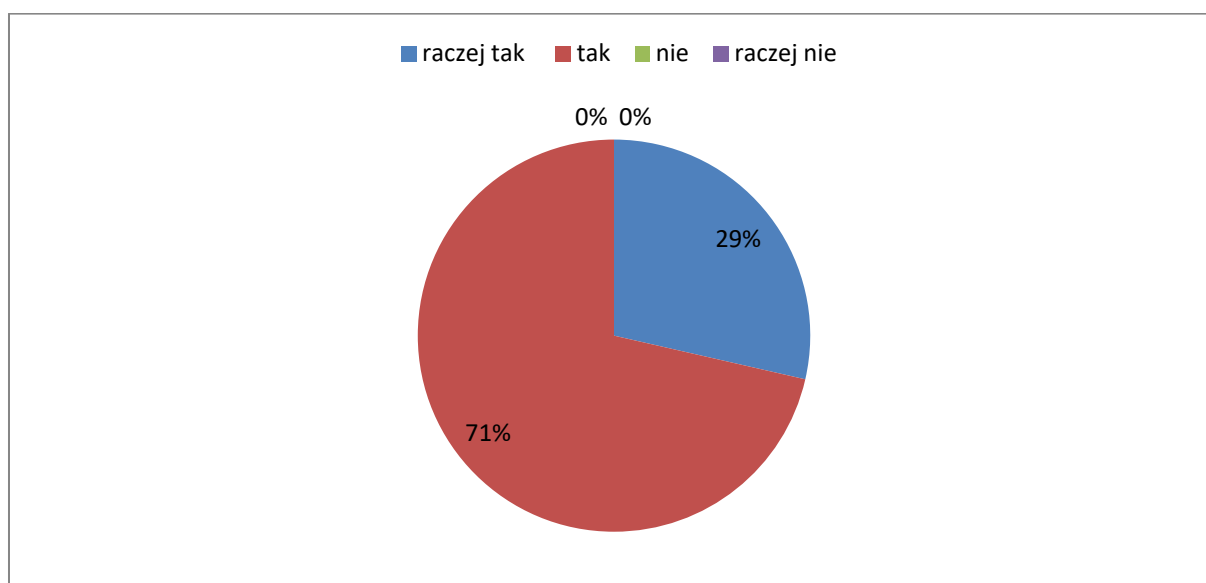
Jeśli tak to w jakich sytuacjach? *Możliwość wielokrotnego wyboru.*



Czy uważa Pani/Pan, że dzieci odpowiednio zachowują się podczas uroczystości patriotycznej i w miejscu pamięci narodowej?



Pani/Pana zdaniem dzieci uczą się zachowań patriotycznych:**Czy akceptuje Pani/Pan normy zachowań patriotycznych, których dzieci uczą się w szkole?**

W jaki sposób realizowane są przez Panią/Pana w szkole treści patriotyczne?**Czy egzekwuje Pani/Pan znajomość zachowań patriotycznych dzieci oraz okazywanie należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych?**

Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonych ankiet dowiadujemy się, że większość nauczycieli tłumaczy uczniom, czym jest postawa patriotyczna, a także komunikuje dzieciom, jakich zachowań patriotycznych oczekuje się od nich podczas uroczystości szkolnych. Najczęściej te kwestie poruszane są przed apelem czy wyjściem, w czasie zajęć z wychowawcą, w czasie lekcji przedmiotowych.

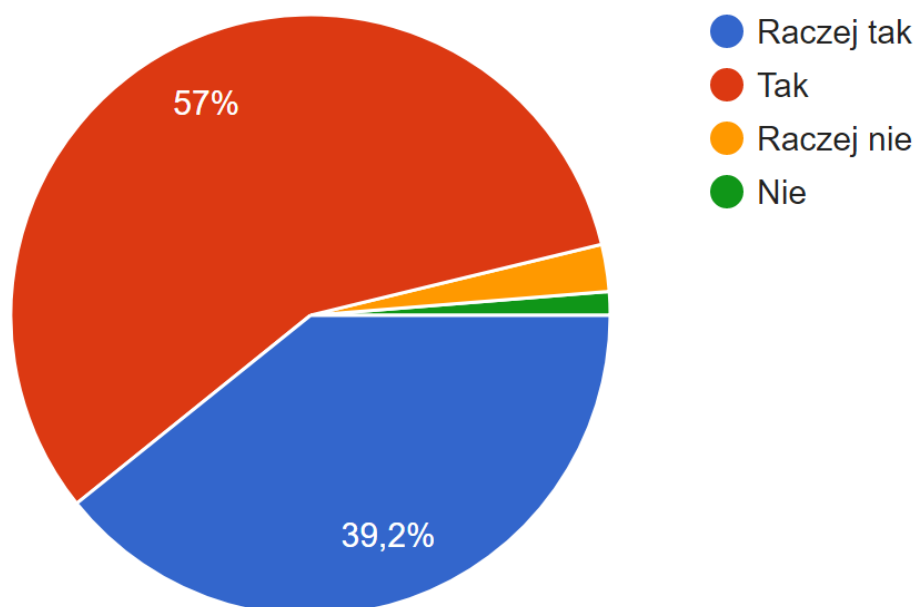
Według większości nauczycieli dzieci raczej dobrze zachowują się w czasie uroczystości szkolnych. 14% jednak uważa, że zachowania uczniów są niewłaściwe. Nauczyciele doszli do wniosku, że uczniowie zachowań patriotycznych uczą się zarówno w szkole jak i w domu, ale też w ZHP i kościele.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że akceptują lub raczej akceptują normy zachowań patriotycznych, których uczą się w szkole. Treści patriotyczne realizują przede wszystkim poprzez pielęgnowanie szacunku wobec polskich symboli narodowych, historii kraju, regionu, tradycji, udział w uroczystościach patriotycznych, informowanie o stroju galowym.

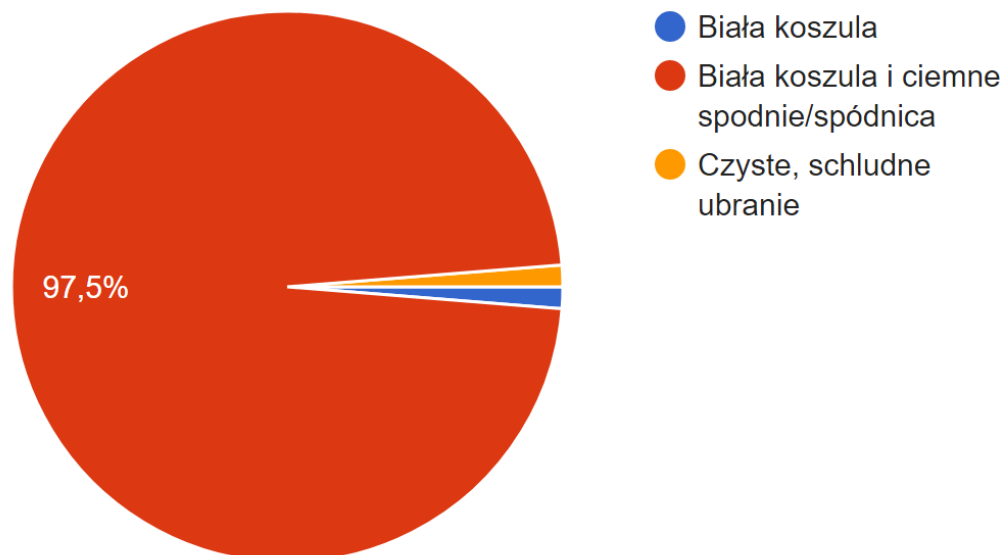
Każdy z nauczycieli egzekwuje lub raczej egzekwuje znajomość zachowań patriotycznych dzieci oraz okazywanie należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych.

3.3 Ankiety skierowane do rodziców. W ankiecie przeprowadzonej online udział wzięło 79 rodziców klas 1-8.

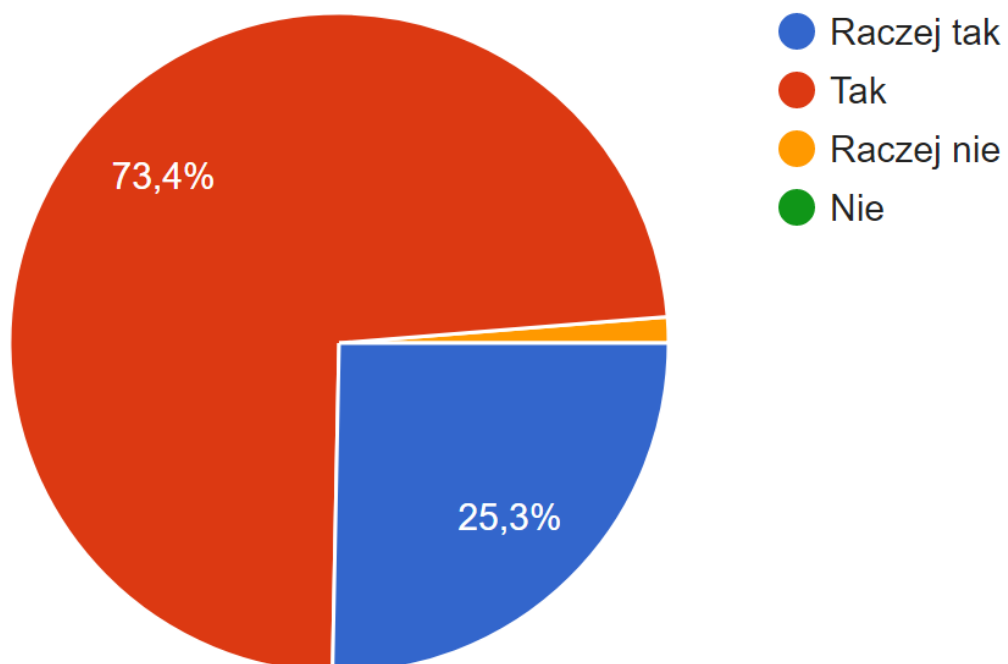
Czy tłumaczycie Państwo dzieciom, czym jest postawa patriotyczna?



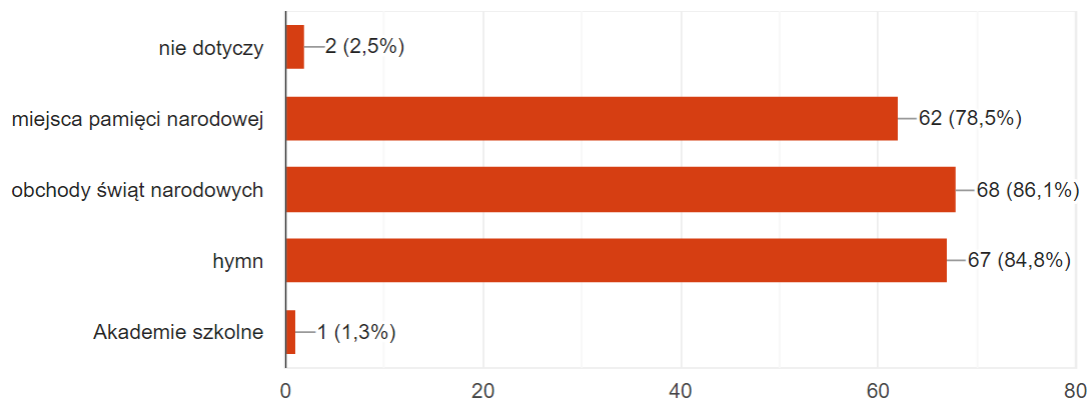
Strój galowy to:



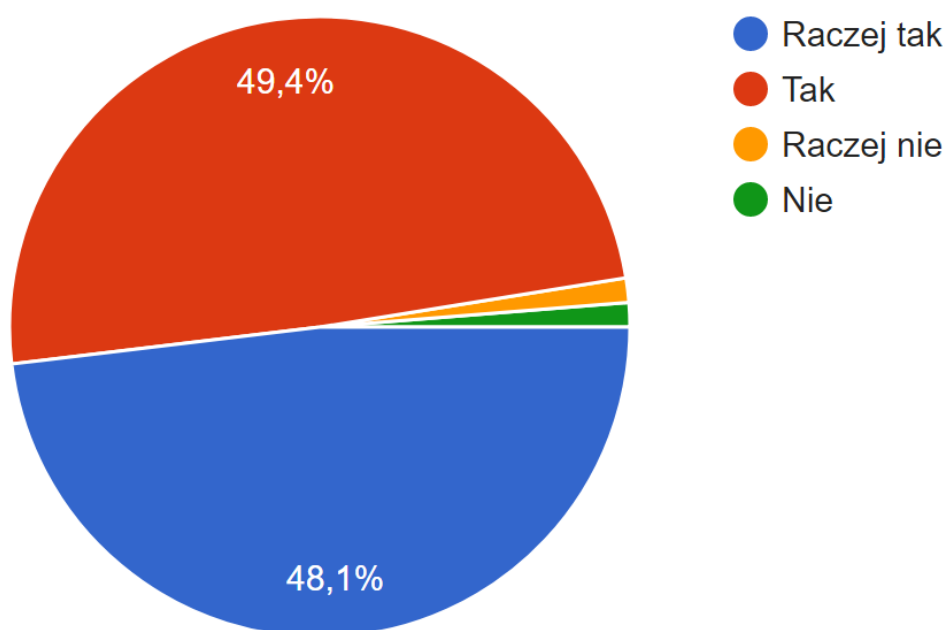
Czy komunikują Państwo dzieciom, jakich zachowań oczekuje się od nich w czasie uroczystości patriotycznej i w miejscu pamięci narodowej?



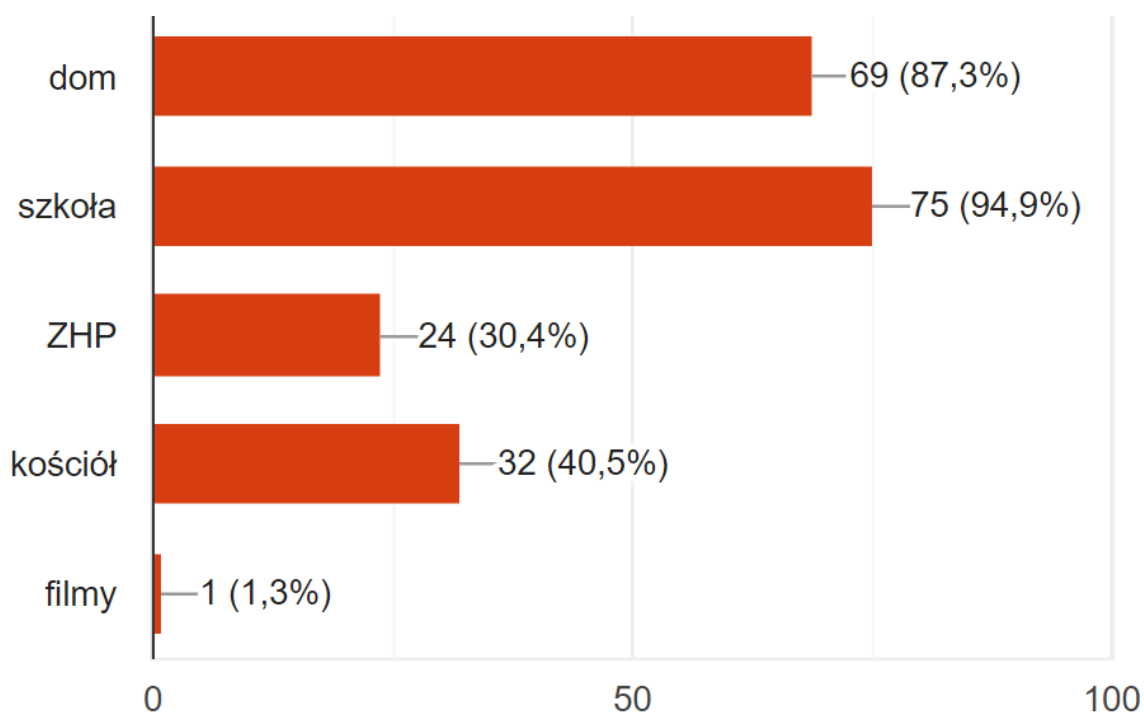
Jeśli tak, to w jakich sytuacjach?



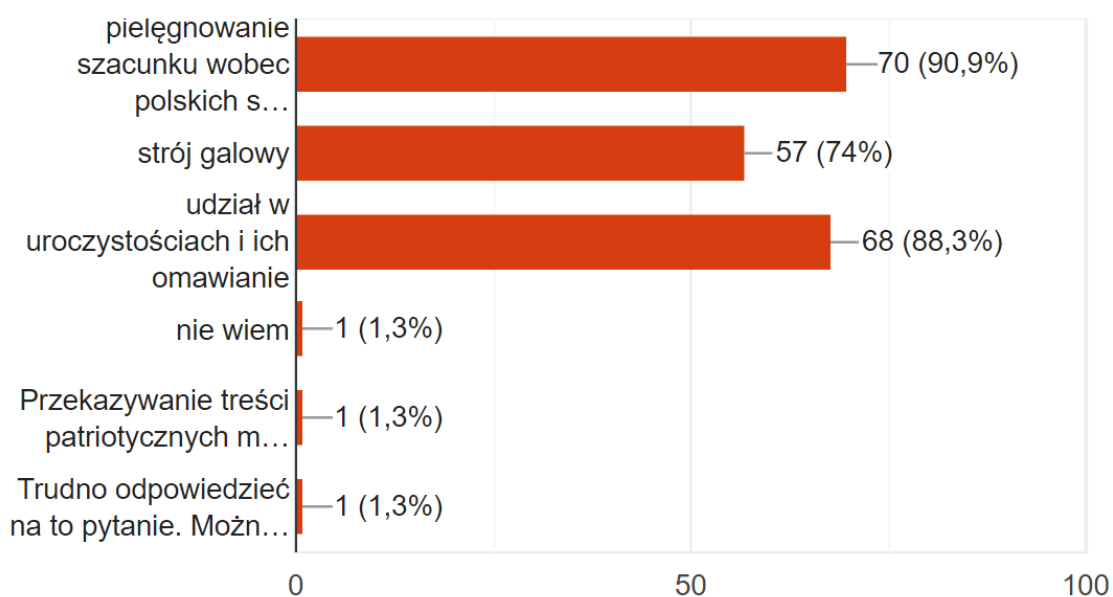
Czy uważają Państwo, że Państwa dzieci odpowiednio zachowują się podczas uroczystości patriotycznych pozaszkolnych i w miejscach pamięci narodowej?



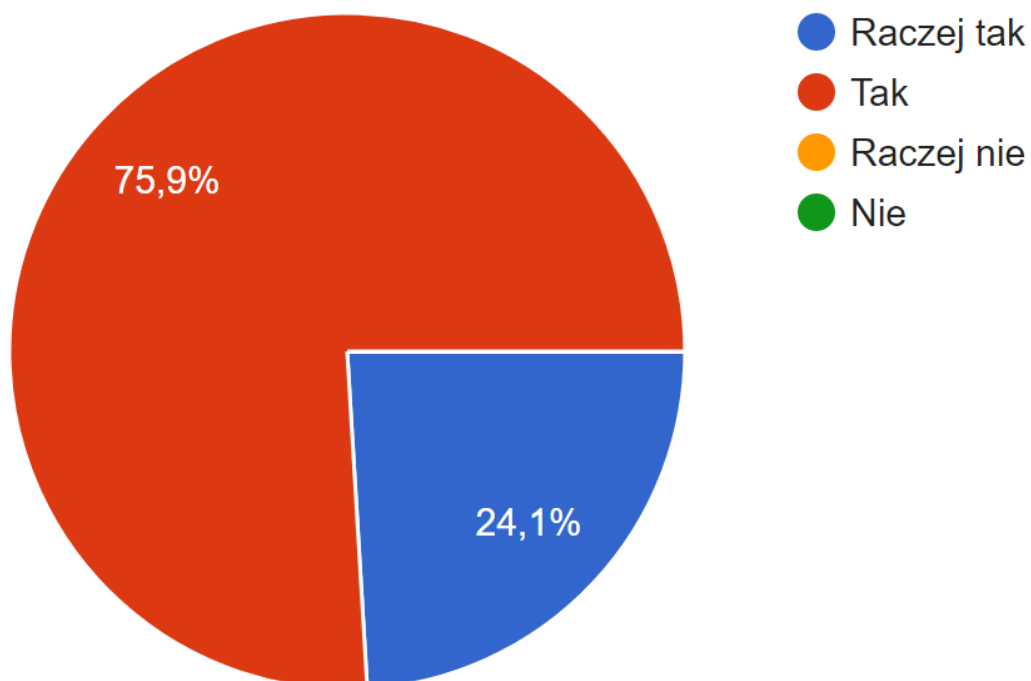
Uważam, że moje dziecko uczy się zachowań patriotycznych w takich miejscach jak:



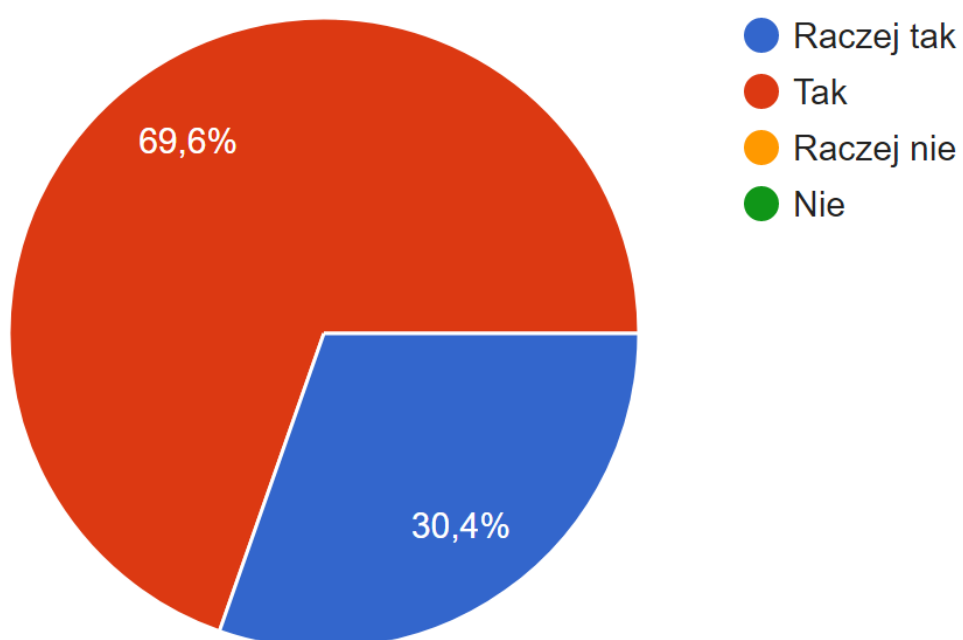
W jaki sposób realizowane są treści patriotyczne w szkole?



Czy akceptują Państwo normy zachowań patriotycznych, których dzieci uczą się w szkole?



Czy wymagają Państwo od swoich dzieci zachowań patriotycznych oraz okazywania należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych?



Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonej ankiety dowiadujemy się, że rodzice tłumaczą lub raczej tłumaczą dzieciom, czym jest postawa patriotyczna, pojawiły się też jednak odpowiedzi „raczej nie” i „nie” (3). 97,5% rodziców za strój galowy uznaje białą bluzkę i czarne lub granatowe spodnie albo spódnicę.

Ponad 70% ankietowanych rodziców deklaruje, że informuje dzieci o oczekiwanych przez nich zachowaniach w czasie uroczystości patriotycznych i w miejscach pamięci narodowej. Przekazywanie tej wiedzy ma miejsce w czasie: obchodów świąt narodowych, odwiedzania miejsc pamięci narodowej i w trakcie śpiewania hymnu.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci odpowiednio lub raczej odpowiednio zachowują się podczas uroczystości patriotycznych pozaszkolnych i w miejscach pamięci narodowej.

Rodzice przyznają, że dzieci uczą się zachowań patriotycznych głównie w szkole, w domu, ale również uczestnicząc w zbiórkach harcerskich i kościele. Pojawiła się też odpowiedź – „z filmów”.

Według ankietowanych rodziców w szkole treści patriotyczne są realizowane przez udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym i ich omawianie oraz kultywowanie szacunku wobec polskich symboli narodowych, historii kraju, regionu i tradycji.

Wszyscy ankietowani akceptują lub raczej akceptują normy zachowań patriotycznych, których dzieci uczą się w szkole.

Prawie 70% rodziców zdecydowanie deklaruje, że wymaga od swoich dzieci zachowań patriotycznych oraz okazywania szacunku wobec tradycji, historii i symboli narodowych.

Wnioski

1. Dokumenty szkolne zawierają elementy związane z systemowym kształtowaniem postaw patriotycznych.
2. Realizując założenia podstawy programowej placówka kształtuje poczucie tożsamości narodowej.
3. Wnioski wynikające z ankiet – istnieje spójność między zasadami wychowania patriotycznego realizowanymi w szkole i w domach.
4. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie właściwie rozumieją pojęcie patriotyzmu i wiedzą, jakie zachowania wyrażają ich szacunek do Ojczyzny.
5. Nauczyciele i rodzice tłumaczą uczniom, czym jest postawa patriotyczna, wskazują właściwe zachowania.

6. Nauczyciele realizują treści patriotyczne na lekcjach tematycznych języka polskiego, historii, muzyki, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz na dodatkowych zajęciach realizowanych w szkole.
7. Powyższe działania stanowią elementy systemowego kształtowania postaw patriotycznych.

Rekomendacje

1. Na początku roku szkolnego, podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w szkole realizowane jest wychowanie patriotyczne.
2. Warto aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu wzmocnienie postaw i działań patriotycznych u uczniów.
3. Należy stale uświadamiać uczniom jak ważne jest poszanowanie symboli narodowych, pamięć o bohaterach narodowych i miejscach pamięci narodowej.
4. Wskazane jest, by nauczyciele stale podejmowali działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie właściwych postaw patriotycznych.
5. Zaleca się wdrażać uczniów do samooceny i samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej.
6. Należy utrzymywać i rozszerzać kontakty z instytucjami zewnętrznymi w ramach realizowania treści patriotycznych.