

## Rozkład materiału nauczania i plan dydaktyczny z geografii dla klasy 8 oparty na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

| Nr lekcji      | Temat lekcji                        | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Azja</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.             | Środowisko przyrodnicze Azji        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne i linia brzegowa Azji</li> <li>• cechy środowiska geograficznego Azji</li> <li>• budowa geologiczna</li> <li>• strefy aktywności sejsmicznej</li> <li>• czynniki kształtujące klimat</li> <li>• klimat monsunowy w Azji</li> <li>• Południowo-Wschodniej</li> <li>• kontrasty klimatyczne i roślinne</li> <li>• różnicowanie sieci rzecznej</li> <li>• azjatyckie rekordy przyrodnicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata</li> <li>• charakteryzuje różnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>• przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>• omawia budowę geologiczną i jej różnicowanie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji</li> <li>• na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>• wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim</li> <li>• omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>• omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>• wymienia największe rzeki Azji</li> <li>• omawia strefy roślinne Azji</li> <li>• charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> </ul> | XIV.1<br>XIV.2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni)</li> <li>• analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</i>)</li> <li>• analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji</li> <li>• analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat</li> <li>• omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych</li> <li>• omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku</li> </ul> |
| 2.             | Wulkanizm i trzęsienie ziemi w Azji | <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa płytowa litosfery</li> <li>• powstawanie Himalajów</li> <li>• rowy oceaniczne</li> <li>• wulkanizm i rejon jego koncentracji</li> <li>• największe wulkany na kontynencie azjatyckim</li> <li>• przyczyny trzęsienia ziemi</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia powstawanie Himalajów</li> <li>• omawia powstawanie rowów oceanicznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>• omawia rodzaje wulkanów</li> <li>• odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejon koncentracji zjawisk wulkanicznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny trzęsienia ziemi</li> <li>• opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | XIV.2                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• omówienie na podstawie schematu budowy wulkanu i ich rodzajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Nr lekcji | Temat lekcji                            | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.        | Rolnictwo Azji                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasięg występowania Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• skutki trzęsień ziemi</li> <li>• sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zasięg występowania Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>• ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>• przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | XIV.4                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji</li> <li>• omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analiza infografiki dotyczącej Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</i>)</li> <li>• analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 4.        | Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki przyrodnicze i pozaprzrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• główne uprawy i rejony ich występowania</li> <li>• warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu</li> <li>• znaczenie upraw ryżu</li> <li>• światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>• charakteryzuje warunki pozaprzrodnicze rozwoju w Azji</li> <li>• wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>• omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”)</li> <li>• wymienia czołowe państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>                                                                                          | XIV.5<br>XIV.11                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multitarka</li> <li>• omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych</li> <li>• analizowanie map tematycznych – główne uprawy w Azji</li> <li>• omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji</li> </ul> |
| 4.        | Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia Japonii</li> <li>• ukształtowanie i budowa geologiczna</li> <li>• trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne</li> <li>• ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki</li> <li>• struktura zatrudnienia</li> <li>• źródła gospodarczego rozwoju</li> <li>• cechy nowoczesnej gospodarki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>• omawia nieprzejazne cechy środowiska geograficznego Japonii</li> <li>• wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>• opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>• charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>• omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> </ul> | XIV.5<br>XIV.11                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multitarka</li> <li>• określenie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych</li> <li>• omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii</li> </ul>                        |

| Nr lekcji | Temat lekcji                                        | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zapis w nowej podstawie programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rola nowoczesnego transportu w gospodarce</li> <li>warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>cechy rolnictwa</li> <li>główne uprawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</p> <p>wymienia główne rośliny uprawne kraju omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki i ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</p> <p>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Zródła gospodarczego rozwoju Japonii</i> i <i>Warunki naturalne rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne</i>)</p> <p>omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych</p> <p>pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii</p> | <p>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</p> <p>atlas geograficzny</p> <p>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</p> <p>Multiteka</p> <p>określenie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p>omówienie problemów demograficznych i społecznych Chin</p> <p>analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego</p> <p>omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu</p> <p>analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia</p> <p>omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego</p> <p>omawianie wpływu gospodarki Chin na gospodarkę światową na podstawie podręcznika</p> <p>omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika</p> <p>przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej</p> |
| 5.        | Chiny – najludniejszy kraj świata                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>cechy położenia Chin</li> <li>różnorodność cech środowiska geograficznego</li> <li>problemy demograficzne i społeczne Chin</li> <li>czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu</li> <li>rozmieszczenie ludności</li> <li>znaczenie gospodarki Chin</li> <li>rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce</li> <li>znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego</li> <li>tradycyjne rolnictwo</li> <li>kierunki produkcji rolnej</li> </ul> | <p>określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p>charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej</p> <p>przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</p> <p>omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu</p> <p>przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia</p> <p>omawia cechy rozwoju gospodarki Chin</p> <p>analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</p> <p>lokalizuje ośrodki przemysłu wysokiej technologii na mapie</p> <p>omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym</p> <p>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach</p> <p>omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin</p> <p>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</p> | <p>XIV.6</p> <p>XIV.7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</p> <p>atlas geograficzny</p> <p>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</p> <p>Multiteka</p> <p>określenie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p>omówienie problemów demograficznych i społecznych Chin</p> <p>analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego</p> <p>omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu</p> <p>analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia</p> <p>omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego</p> <p>omawianie wpływu gospodarki Chin na gospodarkę światową na podstawie podręcznika</p> <p>omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika</p> <p>przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej</p> |
| 6.        | Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych | <ul style="list-style-type: none"> <li>położenie Indii i cechy środowiska geograficznego</li> <li>problemy demograficzne</li> <li>największe aglomeracje</li> <li>przynajmniej powstawania slumsów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>określa położenie Indii i cechy środowiska Półwyspu Indyjskiego</p> <p>przedstawia problemy demograficzne kraju</p> <p>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw</p> <p>wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>XIV.8</p> <p>XIV.11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</p> <p>atlas geograficzny</p> <p>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</p> <p>Multiteka</p> <p>określenie położenia geograficznego i cech środowiska ogólnogeograficznego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Nr lekcji | Temat lekcji                         | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.        | Bliski Wschód – kultura i gospodarka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicowanie życia ludności</li> <li>• różnicowanie społeczne – system kastowy</li> <li>• struktury etnicznej, językowa i religijna</li> <li>• kontrasty indyjskiej edukacji</li> <li>• cechy gospodarki Indii</li> <li>• rolnictwo Indii</li> <li>• indyjska Dolina Krzemowa</li> <li>• znaczenie przemysłu Indii</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i></li> <li>• podaje przyczyny powstawania <i>slumsów</i></li> <li>• omawia system kastowy w Indiach</li> <li>• omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów</li> <li>• przedstawia różnicowanie indyjskiej edukacji</li> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju</li> <li>• omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej</li> <li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>• wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach</li> </ul>                                                                                                                        | <p>XIV.9<br/>XIV.10<br/>XIV.11</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – największe aglomeracje Indii</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Przyczyny powstawania slumsów</i>)</li> <li>• omówienie systemu kastowego Indii</li> <li>• praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczącymi kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach</li> <li>• omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju</li> <li>• analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych</li> <li>• omówienie przemysłu przetwórczego Indii i indyjskiej Doliny Krzemowej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii</li> </ul>                                                                            |
|           | Bliski Wschód – kultura i gospodarka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie krajów Bliskiego Wschodu</li> <li>• państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu</li> <li>• warunki naturalne</li> <li>• ludność i różnicowanie religijne regionu</li> <li>• wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie</li> <li>• przemysł naftowy i jego znaczenie</li> <li>• ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu</li> <li>• konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie</li> <li>• skutki konfliktów zbrojnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu</li> <li>• charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu</li> <li>• przedstawia różnicowanie religijne w regionie</li> <li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• omawia zasoby ropy naftowej w regionie</li> <li>• porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu naftowego</li> <li>• przedstawia rolę organizacji OPEC</li> <li>• wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej</li> <li>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wymienia skutki konfliktów zbrojnych</li> </ul> | <p>XIV.9<br/>XIV.10<br/>XIV.11</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multitarka</li> <li>• określenie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• praca z mapą <i>Podział polityczny Bliskiego Wschodu</i></li> <li>• pogadanka na temat różnicowania religijnego w regionie</li> <li>• omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia przemysłu naftowego na podstawie treści podręcznika i mapy tematycznej</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</i>)</li> <li>• analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul> |

| Nr lekcji         | Temat lekcji                                                                                     | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                | Lekcja powtórzeniowa                                                                             | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.                | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Azja</i><br>Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>II. Afryka</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.               | Środowisko przyrodnicze Afryki                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie matematyczno-geograficzne Afryki</li> <li>• cechy środowiska przyrodniczego Afryki</li> <li>• czynniki wpływające na klimat Afryki</li> <li>• cyrkulacja pasatowa</li> <li>• strefy klimatyczno-roślinno-glebowe</li> <li>• sieć rzeczna i jeziora</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki</li> <li>• omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>• omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia sieć rzeczną i jeziora Afryki na podstawie mapy</li> </ul> | XV.1<br>XV.2                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych</li> <li>• omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki</li> </ul> |
| 11.               | Rolnictwo Afryki                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• typy rolnictwa</li> <li>• skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego</li> <li>• gospodarowanie w strefie Sahelu</li> <li>• pustynnienie Sahelu</li> <li>• uprawy i hodowla w Afryce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki</li> <li>• omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>• ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>• charakteryzuje gospodarke w strefie Sahelu</li> <li>• wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>• wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie hodowli w Afryce</li> </ul>                                                                                                                                                          | XV.3<br>XV.5                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie warunków przyrodniczych i pozapryrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki</li> <li>• przedstawienie typów rolnictwa w Afryce</li> <li>• omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu</i>)</li> <li>• praca z mapą tematyczną – główne uprawy i hodowla w Afryce</li> </ul>                                      |



| Nr lekcji | Temat lekcji                             | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                       | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.       | Przemysł i usługi w Afryce               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poziom rozwoju gospodarczego Afryki</li> <li>przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki i partnerzy inwestycyjni Afryki</li> <li>cechy gospodarki krajów Afryki</li> <li>rozwój usług</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki</li> <li>przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie</li> <li>omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> </ul>                                           | XV.7<br>XV.8                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki</li> <li>praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Rola chińskich inwestycji w Afryce</i>)</li> <li>omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 13.       | Etiopia – problemy głodu i niedożywienia | <ul style="list-style-type: none"> <li>położenie geograficzne Etiopii</li> <li>znaczenie terminów: <i>niedożywienie, głód, głód utajony</i></li> <li>przynajmniej i skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>sposoby walki z głodem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>wymienia państwa dotknięte problemem głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych</li> <li>omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii na podstawie wybranych tekstów źródłowych</li> <li>opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>przedstawia na przykładzie Etiopii sposoby walki z głodem w Afryce</li> </ul> | XV.6                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>praca z mapą tematyczną – państwa dotknięte problemem głodu i niedożywienia w Afryce</li> <li>określanie położenia geograficznego Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omówienie problemów głodu i niedożywienia w Etiopii</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem</i>)</li> </ul>                                                                                                        |
| 14.       | Kenia – turystyczny potencjał            | <ul style="list-style-type: none"> <li>położenie geograficzne Kenii</li> <li>rozwój turystyki</li> <li>walory przyrodnicze i kulturowe Kenii</li> <li>bariery w rozwoju turystyki Afryki</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> <li>przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii</li> <li>opisuje walory kulturowe Kenii</li> <li>wymienia obiekty wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO”</li> <li>wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> </ul>                                                                                                                                                                      | XV.4                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Rozwój turystyki w Kenii</i>)</li> <li>analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawienie walorów kulturowych Kenii</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Obiekty wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO” w Etiopii</i>)</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</i>)</li> </ul> |

| Nr lekcji                                         | Temat lekcji                                                                                       | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                               | Lekcja powtórzeniowa                                                                               | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16.                                               | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Afryka</i><br>Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17.                                               | Środowisko przyrodnicze Ameryki Północnej i Ameryki Południowej                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• ukształtowanie powierzchni</li> <li>• budowa geologiczna</li> <li>• strefy klimatyczne i roślinne</li> <li>• wody powierzchniowe</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>• przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki</li> <li>• omawia budowę geologiczną Ameryki</li> <li>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną</li> <li>• charakteryzuje czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul> | XVI.1                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określenie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy</li> <li>• omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie czynników klimatycznych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• analizowanie mapy <i>Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki</i></li> <li>• omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul> |
| 18.                                               | Tornado, cyklony tropikalne w Ameryce Północnej                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>• mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>• obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>• skutki występowania tornad i cyklonów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>• omawia mechanizm powstawania tornad</li> <li>• przedstawia skutki występowania tornad</li> <li>• omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę</li> <li>• wymienia główne rejon występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania</li> <li>• przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | XVI.3                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Nr lekcji | Temat lekcji    | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.       | W Amazonii      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii</li> <li>• cechy klimatu Amazonii</li> <li>• piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym</li> <li>• flora i fauna lasu równikowego</li> <li>• gospodarcza eksploatacja Amazonii</li> <li>• wylesianie i skutki ekologiczne</li> <li>• działania człowieka chroniące Amazonię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy wybranych cyklonów XXI wieku</li> <li>• przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• określa położenie Amazonii</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Amazonii</li> <li>• przedstawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>• podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii</li> <li>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>• charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> </ul> | XVI.4                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z mapą tematyczną – główne rejon występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>• omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych</li> <li>• przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik</li> <li>• multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii</li> <li>• analizowanie infografik <i>W wilgotnym lesie równikowym</i> oraz <i>Flora i fauna Amazonii</i> zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Następstwa wylesiania Amazonii</i>, <i>potrzeba ochrony</i>)</li> </ul> |
| 20.       | Ludność Ameryki | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny różnicowania rasowego i etnicznego Ameryki</li> <li>• wielkie migracje</li> <li>• zmiany liczby ludności Ameryki</li> <li>• sytuacja rdzennej ludności</li> <li>• skutki zanikania kultur pierwotnych</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny różnicowania rasowego i etnicznego Ameryki</li> <li>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>• omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>• podaje przyczyny zaniku kultury rdzennych mieszkańców Ameryki</li> <li>• omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Ameryki Południowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | XVI.5                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik</li> <li>• multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie przyczyn różnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wielkie migracje w Ameryce</i>)</li> <li>• analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów</li> <li>• przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce i podanie przyczyn zaniku jej kultury</li> <li>• omówienie skutków zanikania kultur pierwotnych w Ameryce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Nr lekcji | Temat lekcji                                        | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.       | Urbanizacja w Ameryce                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• rozmieszczenie ludności Ameryki</li> <li>• rozwój miast</li> <li>• największe miasta, aglomeracje i megalopolis</li> <li>• skutki urbanizacji</li> <li>• przyczyny i warunki życia ludności w slumsach</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione</li> <li>• przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej</li> <li>• analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>• opisuje problemy ludności mieszkającej w slumsach</li> </ul> | XVI.6                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• przedstawienie znaczenia pojęć: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</i>)</li> <li>• praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta</li> <li>• omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki</li> <li>• analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki</li> <li>• przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• omówienie negatywnych skutków urbanizacji</li> <li>• metody aktywizujące (np. rybi szkielec <i>Przyuczyny powstawania slumsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</i>)</li> </ul> |
| 22.       | Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego Kanady</li> <li>• ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>• czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu</li> <li>• zasięg lasów</li> <li>• rolnictwo i jego cechy</li> <li>• surowce, przemysł i handel Kanady</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawia wpływ klimatu na cechy krajobrazu Kanady</li> <li>• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady</li> <li>• przedstawia zasięg lasów i omawia czynniki wpływające na przebieg ich północnej granicy</li> <li>• przedstawia zasięg upraw i hodowli na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia cechy gospodarstw wielkoobszarowych</li> <li>• przedstawia miejsce Kanady w światowej produkcji wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne gospodarki kraju z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> </ul>                                                                                                              | XXVI.2                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określenie położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawienie wpływu klimatu na krajobraz Kanady</li> <li>• omówienie ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawienie zależności między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – zasięg lasów, upraw i hodowli</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi</li> <li>• przedstawienie cech gospodarstw wielkoobszarowych</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących produkcji wybranych produktów rolnych</li> <li>• omówienie charakterystycznych cech gospodarki Kanady</li> </ul>                                                                                                             |

| Nr lekcji                      | Temat lekcji                                                                                                                      | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.                            | Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego</li> <li>• znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i></li> <li>• poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych</li> <li>• rozwój przemysłu i jego kluczowe działy</li> <li>• znaczenie przemysłu high-tech</li> <li>• rola Doliny Krzemowej</li> <li>• rozwój usług</li> <li>• wyspecjalizowanych</li> <li>• rola i znaczenie rolnictwa</li> <li>• marnowanie żywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i></li> <li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju</li> <li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju</li> <li>• charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne rolnictwa</li> <li>• określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny marnowania pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | XVI.7<br>XVI.8<br>XVI.9             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw</li> <li>• omówienie rozwoju przemysłu tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Ocena wpływu przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych</i>)</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi</li> <li>• przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> <li>• metody aktywizujące (np. <i>metaplan Marnowanie żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</i>)</li> </ul> |
| 24.                            | Lekcja powtórzeniowa                                                                                                              | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25.                            | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ameryka Północna i Ameryka Południowa</i><br>Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>IV. Australia i Oceania</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26.                            | Warunki naturalne Australii i Oceanii                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>• środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>• ukształtowanie powierzchni</li> <li>• strefy klimatyczno-roślinne</li> <li>• znaczenie terminu <i>basen arcyżyjski</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>• omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | XVII.1                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Nr lekcji                        | Temat lekcji                                 | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                            | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.                              | Ludność i gospodarka Australii               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych</li> <li>endemity w Australii i na wyspach Oceanii</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen arzezyjski</i></li> <li>omawia zasoby wód arzezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju</li> <li>określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej</li> <li>charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii</li> <li>wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii</li> <li>przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii</li> <li>omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu</li> <li>charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> <li>omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych</li> <li>omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju</li> <li>omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul> | XVII.2                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>analizowanie wpływu położenia Australii na klimat</li> <li>praca z mapą tematyczną <i>Strefy klimatyczne i roślinne Australii</i></li> <li>przedstawienie zasobów wód arzezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Endermity w Australii i na wyspach Oceanii</i>)</li> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multitarka</li> <li>omówienie liczby ludności i gęstość zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych</li> <li>omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rdzenni mieszkańcy kontynentu</i>)</li> <li>przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych</li> <li>praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych</li> <li>omówienie znaczenia przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</i>)</li> </ul> |
| <b>V. Obszary okołobiegunowe</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28.                              | Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki | <ul style="list-style-type: none"> <li>położenie obszarów okołobiegunowych</li> <li>znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowa, ładłod, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, ładłod, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>omawia środowisko geograficzne Arktyki</li> <li>opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | XVIII.1                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multitarka</li> <li>określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Nr lekcji | Temat lekcji                                                                                                                                        | Treści nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zapis w nowej podstawie programowej | Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klimat Antarktydy</li> <li>• dzień polarny i noc polarna</li> <li>• gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia</li> <li>• zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki</li> <li>• wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki</li> <li>• omawia środowisko geograficzne Antarktydy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową</li> <li>• charakteryzuje klimat Antarktydy</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki</li> <li>• omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> </ul>                      |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>góra lodowa, lądolód, pak lodowy, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>• omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy</li> <li>• opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rosliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki</i>)</li> <li>• przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć</li> <li>• omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29.       | Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• status prawny Antarktydy</li> <li>• badania obszarów okołobiegunowych</li> <li>• zakres współcześnie prowadzonych badań na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych</li> <li>• warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia status prawny Antarktydy i znaczenie traktatu antarktycznego</li> <li>• wskazuje położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie Antarktydy</li> <li>• charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</li> <li>• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul> | XVIII.2<br>XVIII.3                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z materiałem źródłowym dotyczącym celów i zakresu badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</i>)</li> <li>• wskazanie położenia polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie statusu prawnego Antarktydy</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Warunki życia w polarnej stacji badawczej</i>)</li> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul> |
| 30.       | Lekcja powtórzeniowa                                                                                                                                | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31.       | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Australia i Oceania</i> oraz <i>Obszary okołobiegunowe</i><br>Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |