**Plan wynikowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 1. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Witaj, szkoło! | 1. Rozpoczęcie roku szkolnego  2. Witamy w szkole  3. Mój pierwszy dzień w szkole  4. Wakacyjne wspomnienia  5. Moje ulubione zajęcia | * Słucha z uwagą wypowiedzi N. i innych osób z otoczenia. * Wypowiada się płynnie i wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, oczekując na swoją kolej. * Wypowiada się na temat *Piosenki na dobry początek* Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść. * Wyszukuje i rozpoznaje litery rozpoczynające imiona U. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Słucha ze zrozumieniem opowiadania. * Opowiada o szkolnym zdarzeniu związanym z pierwszym dniem w szkole. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne. * Wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek. * Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego pobytu. * Doskonali technikę czytania. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Przelicza sylaby w wyrazach. * Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku. * Dokonuje analizy słuchowej nazw przedmiotów z głoską **o**. * Doskonali spostrzegawczość i percepcję słuchową. * Wykonuje ćwiczenia orientacji przestrzennej. * Wie, co znaczą słowa: **na**, **pod**, **w**, **za**, **przed**, **obok**, **wewnątrz**, **na zewnątrz**. * Utrwala kierunki i związane z nimi pojęcia: **w prawo**, **w lewo**, **w górę**, **w dół**, **do przodu**, **do tyłu**. * Utrwala określenia odległości w przestrzeni i związane z nimi pojęcia: **wysoko**, **nisko**, **blisko**, **daleko**. * Posługuje się cechami wielkościowymi i związanymi z nimi pojęciami: **wysoki**, **niski**, **mały**, **duży**, **cienka**, **gruba**. * Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne w otoczeniu. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość. * Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. * Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. * Przedstawia siebie i grupę. * Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. * Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. * Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej. * Odpowiada na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem krajobrazu, roślinności i zwierząt. * Wykonuje portret koleżanki lub kolegi z ławki. * Koloruje laleczkę Noni. * Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. * Śpiewa *Piosenkę na dobry początek*. * Nawiązuje relacje z rówieśnikami. * Odnosi się do poznanych wartości. * Współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą. * Rozumie, że współtworzy grupę. | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1), 4. 1)  II. 1. 1) 2)  III. 1. 1) 3) 4) 5)  IV. 1. 1) 3), 2. 10), 3. 2)  V. 1. 1) a) b) d), 2. 1)  VI. 1. 1), 2. 2) c)  VIII. 1. 2), 7), 2. 4), 3. 1)  XIII. 1. 5) 7) 11), 2. 4) 6) | * Opowiada sytuację przedstawioną na obrazku. * Opisuje laleczkę Noni. * Nazywa emocje związane z pójściem do szkoły. * Nazywa emocje. * Dokonuje autoprezentacji. * Wskazuje na mapie Polski miejsca letniego wypoczynku. |  |
| Tydzień II  W naszej klasie | 6. Letnie kreacje (dzień do dyspozycji nauczyciela)  7. Zasady naszej klasy  8. Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe  9. Przyroda wokół nas  **10.** Potrafię wiele | * Słucha ze zrozumieniem. * Rozwiązuje rebus sylabowy. * Wypowiada się swobodnie na podany temat. * Rozmawia na temat usłyszanego wiersza. * Dobiera rymujące się wyrazy. * Rysuje po śladzie. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Doskonali technikę czytania. * Wypowiada się na temat wiersza i zdjęć * Mówi o nastrojach i emocjach. * Ćwiczy czytanie. * Doskonali umiejętności grafomotoryczne. * Dokonuje analizy słuchowej wyrazów. * Rozwiązuje zagadki. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Uczy się wiersza na pamięć. * Czyta globalnie. * Słucha uważnie wypowiedzi. * Rozumie usłyszane polecenia. * Wyszukuje różnice na ilustracjach. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Rozpoznaje figury geometryczne. * Określa lewą i prawą stronę. * Rysuje elementy po śladzie. * Koloruje obrazek według instrukcji. * Rozumie znaczenie pojęcia **para**. * Klasyfikuje figury geometryczne według podanego warunku. * Rysuje rytmy z figur geometrycznych. * Grupuje przedmioty według wybranych cech. * Identyfikuje się z grupą społeczną. * Wskazuje i nazywa zasady panujące w klasie. * Uczestniczy w zabawie. * Rozpoznaje i podaje nazwy owoców i warzyw. * Nazywa czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika. * Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych grzybów trujących i jadalnych. * Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w lesie. * Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. * Ozdabia nalepkami warzywnego ludzika. * Planuje i realizuje strój według swojego projektu. * Śpiewa piosenkę *Piosenka na dobry początek*. * Uczestniczy w zabawach rytmicznych. * Śpiewa piosenkę *Pierwszaczek*. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3),  2. 8), 3. 1), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1), 2. 1), 5. 1) 4)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5)  IV. 1. 1) 3), 2. 10), 3. 2)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2)  VI. 1. 1) 2), 2. 2) c)  VIII. 1. 2), 7), 2. 4), 3. 1) 3)  XIII. 1. 5), 2. 4) 6) | * Odgrywa scenki dramowe. * Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie. * Podaje nazwy drzew na podstawie wyglądu liści. |  |
| Tydzień III  Szkolne podróże | 11. Moja droga do szkoły  12. Znaki drogowe  13. Zasady ruchu drogowego  14. Spotkanie z arą  15. Rytmy świata | * Wypowiada się na temat tekstu opowiadania i wiersza. * Doskonali technikę czytania. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **o**. * Rozumie znaczenie pojęcia **głoska**. * Rysuje po śladzie. * Pisze litery **o**, **O**. * Pisze litery **o**, **O** po śladzie * Wypowiada się na temat ilustracji. * Bierze udział w inscenizacji. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą **o**. * Udziela odpowiedzi na postawione pytania. * Recytuje wiersz z pamięci. * Wskazuje nazwy przedmiotów z głoską **a**. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską **a**. * Pisze litery **a**, **A**. * Pisze litery **a**, **A** po śladzie i w liniaturze. * Rozumie usłyszaną instrukcję do zabawy ruchowej. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych fragmentów muzyki z różnych stron świata. * Rozumie polecenia do zabawy ruchowej. * Wyszukuje sylaby. * Wskazuje pary jednakowych statków wyrazowych. * Czyta globalnie. * Określa kierunek: **w prawo**, **w lewo**. * Uzupełnia rysunek o brakujący element zgodnie z poleceniem. * Wyszukuje różnice. * Przelicza przedmioty i porównuje ich liczebność. * Rozumie pojęcie **para**. * Klasyfikuje elementy zgodnie z podanym warunkiem. * Wyróżnia figury geometryczne. * Porównuje przedmioty pod względem cechy wielkości. * Respektuje zasady i normy podczas zabaw. * Poznaje zasady ruchu drogowego. * Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe. * Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. * Respektuje normy i zasady postępowania podczas zabawy. * Szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów. * Wykonuje pracę plastyczną metodą wydzieranki. * Przygotowuje elementy do gry planszowej. * Wyszukuje, wycina i nakleja litery **a**, **A** z gazet. * Rozpoznaje odgłosy ruchu ulicznego. * Słucha poematu symfonicznego. * Śpiewa piosenkę *Znaki drogowe*. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Rozpoznaje klocki rytmiczne. | I. 1. 1), 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1), 2. 1) 4), 5. 1)  III. 1. 1) 3) 9)  IV. 2. 9), 3. 3)  V. 1. 1) a), 2. 3)  VI. 1. 1) 2), 2. 2) a)  VIII. 1. 1) 7), 2. 2), 3. 2) 7),  5. 1) | * Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat obowiązków ucznia. * Wskazuje zdarzenia realne i fantastyczne. * Wskazuje na mapie fizycznej świata położenie kontynentów. * Wyjaśnia pojęcie **kontynent**. * Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, wskazuje kierunki linii melodycznych. * Rozróżnia tempo szybkie i wolne. * Rozpoznaje różne rodzaje muzyki z różnych stron świata. |  |
| Tydzień IV  Nowinki  z mojej szkoły | 16. Kto pracuje w mojej szkole?  17. Rysuję mapy  18. Bezpieczna szkoła  19. Moja klasa  20. Urodziny | * Bierze udział w rozmowie na temat osób pracujących w szkole. * Doskonali umiejętność pisania liter **a**, **A**, **o**, **O**. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. * Usprawnia pamięć wzrokową i doskonali koordynację wzrokowo-ruchową. * Ćwiczy umiejętność czytania. * Rozwiązuje rebus. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **m**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **m**, **M**. * Doskonali technikę czytania. * Doskonali umiejętność szybkiego czytania sylab. * Wyszukuje litery **a**, **A**, **o**, **O**. * Poznaje słowo **ewakuować się**. * Poszukuje znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły. * Pisze po śladzie i przepisuje sylaby. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Słucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez N. * Podaje liczbę wyrazów w zdaniu. * Doskonali spostrzegawczość. * Pisze wyrazy z literą **m**. * Wypowiada się na temat treści wiersza o emocjach. * Przeprowadza analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową wyrazów z głoską **t**. * Poznaje litery **t**, **T**. * Dzieli nazwy obrazków na sylaby. * Przelicza i porównuje liczebność: **więcej** – **mniej**, **tyle samo**. * Przelicza, porównuje liczebność elementów. * Tworzy zbiory równoliczne. * Stosuje pojęcia: **więcej** – **mniej**, **tyle samo**, **wyższy** – **niższy**, **dłuższy** – **krótszy**. * Stosuje pojęcia: **góra** – **dół**, **prawo** – **lewo**, **nad** – **pod**, **na**, **obok**. * Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem. * Poznaje liczbę **1**. * Stosuje normy i zasady obowiązujące w grupie. * Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną. * Zna znaki i symbole ewakuacyjne. * Rysuje mapę *Moja droga do szkoły*. * Projektuje i dekoruje odznakę wzorowego ucznia. * Wykonuje koronę urodzinową. * Świadomie słucha muzyki. * Powtarza melodię ze słuchu i wykonuje ją sylabicznie. * Poznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych. * Śpiewa piosenkę *Sto lat*. * Rozumie i stosuje pojęcie **umowa**. * Respektuje zasady obowiązujące w grupie podczas urodzin w klasie. | I. 1. 1), 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1), 2. 1) 2) 4)  III. 1. 2) 3) 8)  IV. 2. 1) 10), 3. 3)  V. 1. 1) a) b), 2. 7)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 2)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4) | * Układa pytania do wywiadu. * Redaguje i składa życzenia. * Akceptuje konsekwencje swojego zachowania. * Czyta proste plany. * Wyróżnia na mapie położenie obiektów. |  |
| Tydzień V  Złota polska jesień | 21. Dary jesieni  22. Jesienny ogród  23. Jesienne złoto  24. W smoczej spiżarni  **25**. Babie lato | * Bierze udział w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie. * Wymienia dary jesieni i wie, jak je przechowywać w czasie zimy. * Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby, wskazuje w nich poznane głoski. * Doskonali umiejętność przepisywania. * Rozpoznaje litery **t**, **T**. * Wyszukuje różnice w ilustracjach. * Doskonali technikę głośnego czytania. * Bierze udział w inscenizacji. * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu o ogrodzie. * Doskonali technikę głośnego czytania tekstów o różnych stopniach trudności. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **i**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **i**, **I**. * Uważnie słucha instrukcji słownych w czasie zabawy słowno-ruchowej. * Wypowiada się na podany temat. * Doskonali technikę pisania. * Szuka i zaznacza w wyrazach litery **i**, **I**. * Wypowiada się na temat sposobów przechowywania darów jesieni. * Poznaje pojęcie **dialog**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **j**, **J**. * Pisze litery **j**, **J** w liniaturze. * Przeprowadza analizę głoskową wyrazów, przelicza głoski w wyrazie. * Układa odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzanej reprodukcji obrazu oraz tekstu czytanego przez N. * Uważnie słucha tekstu. * Doskonali technikę pisania wyrazów z literami **j**, **J**. * Łączy modele głoskowe z rysunkami. * Ćwiczy spostrzegawczość i grafomotorykę. * Przeprowadza analizę i syntezę głoskową oraz sylabową wyrazów. * Rozwija spostrzegawczość. * Pisze poznane litery w liniaturze. * Przelicza, porównuje i porządkuje elementy. * Utrwala pojęcie liczby **1**. * Poznaje pojęcie liczby **2**. * Praktycznie stosuje pojęcie **para**. * Stosuje liczbę **2** w praktyce. * Poznaje liczbę **2** w aspekcie porządkowym i kardynalnym. * Podaje liczbę mniejszą lub większą. * Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabawy w grupie. * Przyjmuje rolę w grupie. * Poznaje dorobek artystyczny minionych epok. * Poznaje wartości zdrowotne warzyw i owoców. * Przygotowuje wystawę darów jesieni. * Rozpoznaje zwierzęta i rośliny parku oraz warzywa i owoce. * Ubiera się stosownie do pogody. * Zna zasady zachowania obowiązujące w parku. * Rozpoznaje i podaje nazwy roślin w jesiennym ogrodzie. * Poznaje prace jesienne w ogrodzie. * Poznaje sposoby przystosowania się roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku. * Wykonuje kompozycje z suchych liści * Układa puzzle. * Przygotowuje według instrukcji masę solną. * Wykonuje jesienne liście na podstawie szablonu. * Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas pracy. * Wykonuje otwory, łączy elementy: kasztany, żołędzie za pomocą wykałaczek. * Śpiewa w zespole i ze słuchu, poprawnie realizuje ćwiczenia wokalne, oddechowe, rytmiczne i słuchowe. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, poprawnie wykonuje schematy rytmiczne. | I. 1. 1) 4) 5), 2. 3) 6), 3. 1),  4. 1), 5. 1), 6. 2)  II. 2. 1) 2) 4)  III. 1. 1) 3), 2. 6)  IV. 1. 1) 2) 3) 4) 6), 2. 5) 6) 7) 8) 10), 3. 1) 2) 6)  V. 1. 1) b) c) d), 2. 3), 3. 1)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 2) 4)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 2),  4. 1) | * Opisuje krajobraz jesienny. * Opisuje wygląd ogrodu jesienią. * Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**. * Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**. * Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców. * Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto. * Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń. * Poznaje właściwości jemioły. * Wie, jak powstaje babie lato. * Analizuje obraz. |  |
| Tydzień VI  Dbam  o siebie  i moją klasę | 26. U logopedy  27. W zdrowym ciele zdrowy duch  28. Mój tornister  29. Mój dzień  30. Dzień Nauczyciela (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Doskonali grafomotorykę. * Pisze litery **u**, U. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Rozumie znaczenie słowa **zdrowie**. * Opowiada o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku. * Doskonali umiejętności pisania w liniaturze. * Ćwiczy pisanie imion. * Utrwala zapis wielkiej litery. * Znajduje takie same układy liter. * Rozwiązuje zagadki. * Bierze udział w rozmowie na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z **ó**. * Pisze litery **ó**, **Ó**. * Tworzy dalszy ciąg historyjki. * Opowiada o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowo-sylabowej wyrazów. * Ćwiczy czytanie. * Usprawnia motorykę małą. * Rozmawia na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia Nauczyciela) * Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne. * Liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu. * Poprawnie zapisuje cyfrę **3**. * Rozumie pojęcie liczby **3** w aspektach kardynalnym i porządkowym. * Rozpoznaje i łączy takie same kształty. * Rozpoznaje, podaje nazwy i klasyfikuje figury geometryczne. * Rysuje figury geometryczne. * Posługuje się pojęciami: **od prawej**, **od lewej**. * Przelicza w zakresie **3**. * Uzupełnia rytm. * Wie, jakie ma obowiązki wynikające z bycia uczniem. * Wie, czym zajmuje się sportowiec. * Zna miejsca bezpiecznych zabaw sportowych. * Wie, jak nazywają się zawody osób pracujących w szkole i jaką te osoby pełnią funkcje * Wykonuje i ozdabia laurkę. * Rozcina i układa obrazki. * Rozcina obrazki do zabawy z **ó**. * Uzupełnia tarczę kolorowymi obrazkami. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Śpiewa poznane piosenki. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych. * Poprawnie wykonuje polecenia muzyczne. | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 5), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4), 5. 1)  III. 1. 1) 2), 2. 3) 7)  IV. 2. 1) 4) 6) 7) 10)  V. 2. 3) 7)  VI. 1. 1), 2. 2) 4)  VIII. 2. 2) 4), 4. 1) 2) 3) | * Wykonuje ćwiczenia aktorskie kształcące dykcję. * Opowiada o swoich przygotowaniach do szkoły. * Opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia. * Opisuje miejsce pracy logopedy. * Zna sylwetkę znanej osoby – Adama Małysza. * Zna tradycje związane z obchodami Dnia Edukacji Narodowej. * Wie, czym zajmuje się logopeda. * Opowiada o ulubionych zabawach sportowych. * Wie, jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma racjonalne odżywianie się, sen i ruch. * Potrafi opisać budowę instrumentów perkusyjnych. |  |
| Tydzień VII  Mój dom rodzinny | 31. Prawa i obowiązki  32. Gdzie mieszkam?  33. Dobry sąsiad  34. Domy zwierząt  35. Wycieczka. Jaka jest jesień wokół nas? | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Wypowiada się na temat praw i obowiązków dziecka. * Kończy rozpoczęte zdanie. * Ćwiczy percepcję wzrokową i słuchową. * Wypowiada się na temat domów i ich mieszkańców. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców. * Doskonali pisanie poznanych liter. * Wskazuje wyrazy z literami **d**, **D**. * Pisze litery **d**, **D**. * Dokonuje analizy słuchowej wyrazów z głoską **d**. * Wypowiada się na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. * Słucha ze zrozumieniem wiersza. * Wypowiada się na temat zwierząt. * Przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów. * Czyta globalnie. * Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki. * Rozwiązuje zagadki. * Rozmawia na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. * Uczestniczy w kwizie. * Posługuje się liczbą **4** w aspektach kardynalnym i porządkowym. * Poprawnie zapisuje cyfrę **4**. * Wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób. * Rozumie znaczenie znaków **+**, **=**. * Potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb. * Świadomie stosuje znak **+**. * Dodaje w zakresie **4**. * Zapisuje działania na dodawanie. * Rozumie istotę odejmowania i znak **–**. * Ilustruje zadania na odejmowanie czynnościami manipulacyjnymi. * Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dzieci. * Zna normy i reguły postępowania w społeczności sąsiedzkiej. * Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym sąsiadem. * Zna warunki życia niektórych zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka. * Obserwuje zmiany w przyrodzie. * Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki. * Dobiera właściwy strój do warunków pogodowych. * Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. * Wykonuje pracę plastyczną – kalkowanie kory. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Koreluje elementy muzyczne z treściami pozamuzyczną i wizualną. | I. 1. 1) 2) 3), 2. 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1), 6. 2)  II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1) 2) 3), 2. 8) 9) 10)  V. 1. 1) a) 2), 2. 1) 2) 5)  VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1), 3. 1)  XIII. 1. 8), 2. 4) | * Opowiada o wymarzonym domu. * Opowiada o wybranej sytuacji przedstawionej na ilustracji. * Rozumie znaczenie słowa **konflikt**. * Zna prawa i obowiązki dziecka. * Wie, czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka. * Podejmuje próby rozwiązywania konfliktów. * Zna różne techniki budowania domów. * Opisuje wybrane zwierzę. * Opisuje rośliny i zwierzęta obserwowane podczas wycieczki. |  |
| Tydzień VIII  W świecie lektur | 36. Bohaterowie z ekranu  37. Szkolna biblioteka  38. Pamiątki mamy i taty  39. Komponuję opowiadanie o Plastusiu  40. Pamiętnik | * Słucha ze zrozumieniem czytanego wiersza. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. * Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Pisze litery **e**, **E**. * Wypowiada się na temat wizyty w bibliotece. * Rozwiązuje zagadki. * Doskonali technikę pisania wyrazów i zdania z literami **e**, **E**. * Dokonuje analizy wzrokowej wyrazów z głoską **e**. * Bierze udział w rozmowie na temat pamiątek. * Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską **ą**. * Potrafi pisać literę **ą**. * Ćwiczy technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki. * Udziela odpowiedzi w formie zdań. * Uzupełnia pola poznanymi literami. * Porównuje dawne i współczesne przybory szkolne. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów. * Pisze literę **ę**. * Liczy i zapisuje elementy na obrazku. * Poprawnie zapisuje cyfrę **5**. * Rozumie pojęcie liczby **5** w aspektach kardynalnym i porządkowym. * Rozumie pojęcie rozkładu liczby **5** na składniki. * Dodaje i odejmuje w zakresie **5**. * Poprawnie zapisuje cyfrę **0**. * Rozumie pojęcie liczby **0**. * Poprawnie oznacza kolejne piętra budynku. * Gra w grę matematyczną – domino. * Przelicza, zapisuje i wykonuje działania doskonalące technikę rachunkową w zakresie **5**. * Ocenia postępowanie bohaterów znanych bajek * Potrafi właściwie zachować się w bibliotece szkolnej oraz czytelni. * Poznaje informacje związane z historią powstania książki. * Przestrzega reguł podczas gry planszowej. * Lepi z plasteliny sylwetkę Plastusia. * Rysuje kartkę z pamiętnika, wykorzystuje kredki ołówkowe lub pastele. * Wycina i nakleja elementy historyjki obrazkowej. * Wykonuje zakładkę do książki i dekoruje ją według własnego pomysłu. * Wycina, nakleja i ozdabia planszę do gry. * Wykonuje domino. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Poprawnie koreluje treść muzyczną z pozamuzyczną i wizualną. * Potrafi analizować elementy wysłuchanego utworu. * Poprawnie analizuje słownie i słuchowo wysłuchany utwór muzyczny. | I. 1. 1) 3), 2. 3), 3. 1) 5) 6),  4. 1), 5. 1), 6. 2)  II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 6. 1)  III. 1. 1) 2) 3) 4). 2. 6) 7)  V. 1. 1) b) d), 2. 1) 4)  VI. 2. 2) 4)  VIII. 1. 1) 2) 4), 3. 1)  XIII. 1. 7) | * Opowiada bajkę. * Opisuje wyposażenie biblioteki. * Opisuje pamiątkę rodzinną. * Przedstawia bohaterów książki. * Opisuje różnice między dawnymi a współczesnymi przyborami szkolnymi, dostrzega podobieństwa między nimi. * Wie, co znaczy słowo pamiętnik. * Nazywa uczucia. * Wie, jakie znaczenie mają pamiątki rodzinne. * Zna różne sposoby zapisywania informacji (dawne i współczesne). * Rozpoznaje głosy, dźwięki: **wysokie** – **niskie**, **ciche** – **głośne**, **szybkie** – **wolne**, tempo, charakter, nastrój utworu i jego aparat wykonawczy. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 2. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Jesienna pogoda | 1. Listopadowa zaduma  2. Jesienny spacer Huberta  3. Ubieramy się jesienią  4. Listopadowe marzenia  5. Jesienny obserwator | * Wypowiada się na temat treści wiersza i opowiadania. * Doskonali umiejętność czytania. * Ćwiczy umiejętność pisania w liniaturze. * Słucha tekstu i wypowiada się na temat jego treści. * Wskazuje miejsce głoski **h** w wyrazach. * Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **h**, **H**. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Wskazuje realne i nierealne sytuacje w treści opowiadania. * Rozwiązuje zagadki. * Wypowiada się na podany temat. * Poznaje wiadomości o dżungli, pustyni, porze suchej i deszczowej. * Doskonali pisanie litery **h** w sylabach i wyrazach. * Czyta ze zrozumieniem. * Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. * Czyta teksty o różnym stopniu trudności. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów z głoską **c**. * Pisze litery **c**, **C**. * Czyta wyrazy. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Doskonali umiejętność pisania liter **c**, **C** oraz sylab. * Usprawnia technikę czytania. * Przelicza w zakresie **5**. * Zapisuje cyfrę **5**. * Dodaje w zakresie **5**. * Tworzy zbiory. * Przelicza elementy w zakresie **6**. * Pisze cyfrę **6**. * Rozkłada liczbę **6** na składniki. * Dodaje i odejmuje w zakresie 6. * Przelicza w zakresie **6**. * Przelicza i porównuje liczebność zbiorów. * Wskazuje i dobiera elementy stroju jesiennego. * Bezpiecznie organizuje zabawy. * Poznaje nazwy zawodów wykonywanych w cyrku. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w lesie. * Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Leśny obserwator”. * Poznaje składniki pogody i jej symbole. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną *Jesienny szal*. * Rozpoznaje różne rodzaje papieru. * Wykonuje przestrzenną pracę indywidualną – Jesienne drzewo i uczestniczy w wykonaniu pracy zespołowej – makiety jesiennego lasu. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. * Koloruje klocki rytmiczne. * Wyklaskuje rytmy. * Rytmicznie wypowiada rymowankę. * Poznaje utwór Fryderyka Chopina *Preludium Des-dur*. * Tworzy kreację muzyczno-ruchową. | I. 1. 1) 3) 4), 2. 3), 3. 1) 2),  4. 1), 5. 1)  II. 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1)  IV. 1. 1) 6), 2. 1) 8) 10) 11)  V. 1. b) c), 2. 1) 3)  VI. 1. 1) 2) 3), 2. 2) a) 4)  VIII. 1. 1) 2), 3. 1) 2) 3), 5. 2) | * Ustnie układa twórcze opowiadanie. * Określa nastrój i nazywa emocje. * Wymienia miejsca, w których ludziom brakuje wody. |  |
| Tydzień II  Tajemnice świata | 6. Narodowe Święto Niepodległości  7. Ciekawa rzecz – kreda  8. Odkrywamy tajemnice światła  9. W pracowni artysty malarza  10. Wycieczka – barwy późnej jesieni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu Polska oraz **Warto ich znać!** * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **c**, **C**, **h**, **H** i znak zapytania w liniaturze. * Przepisuje zdania. * Usprawnia technikę czytania. * Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską **k**. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Pisze po śladzie. * Pisze litery **k**, **K** na podstawie wyrazów **kreda**, **Kama**. * Czyta ze zrozumieniem wyrazy. * Bierze udział w rozmowie na temat roli światła w serii obrazów Claude’a Moneta *Budynek Parlamentu w Londynie*. * Czyta globalnie. * Doskonali pisanie sylab, zdań z literami **k**, **K**. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską **l**. * Pisze litery **l**, **L** na podstawie wyrazów **lalka**, **Lena**. * Przypomina sobie zasady dotyczące bezpiecznego i właściwego zachowania podczas wycieczki i ich przestrzega. * Przelicza w zakresie **7**. * Utrwala nazwy i kolejność dni tygodnia. * Pisze cyfrę **7**. * Dodaje i odejmuje w zakresie **7**. * Poznaje zasady gry planszowej *Do siedmiu*. * Dopełnia do **7**. * Poznaje znaczenie pojęć: **tańszy**, **droższy**. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z płaceniem. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Utrwala pojęcia: **tańszy**, **droższy**. * Poznaje sylwetkę Józefa Piłsudskiego. * Identyfikuje się z swoim narodem. * Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. * Wskazuje na mapie Polski stolicę, rodzinną miejscowość, wybrane rzeki. * Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią. * Wyróżnia odgłosy przyrody i podaje ich nazwy. * Wykonuje pracę plastyczną w grupie z wykorzystaniem kolorowej kredy *Kraina zwierząt na* ***k***. * Wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia. * Maluje pracę przedstawiającą martwą naturę. * Tworzy paletę barw późnej jesieni. * Śpiewa piosenkę. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych. | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3), 3. 1) 2),  4. 1)  II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 8)  III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 7)  IV. 1. 1) 2) 6), 3. 1) 2) 3)  V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2), 3. 1) 2) 3)  VIII. 1. 2) 3), 2. 3) 5), 3. 1) 2) 3), 5. 2)  XIII. 1. 7), 2. 3) | * Opisuje charakterystyczne miejsce w swojej miejscowości – miejsce pamięci narodowej. * Wykonuje proste doświadczenia i eksperymenty dotyczące światła. * Wyjaśnia istotę obserwowanego zjawiska. * Podaje nazwy różnych dziedzin sztuk plastycznych. * Wyjaśnia pojęcie **reprodukcja**. |  |
| Tydzień III  Listopadowe inspiracje | 11. Organizujemy klasowy teatr  12. Za kulisami teatru  13. Zapraszamy na przedstawienie  14. Kurtyna w górę!  15. Kto pracuje w teatrze? | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Układa historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń. * Pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. * Czyta teksty na różnych poziomach. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską **ł**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Uczy się pisać litery **ł**, **Ł** na podstawie wyrazów **łata**, **Łucja**. * Poszerza zakres słownictwa. * Poznaje różne lalki występujące w teatrze. * Doskonali umiejętność pisania wyrazów, zdań z literami **ł**, Ł. * Ćwiczy umiejętność czytania. * Wypowiada się na temat bajki Kopciuszek Hanny Januszewskiej. * Porządkuje obrazki według kolejności zdarzeń. * Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **y**. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Pisze literę **y** na podstawie wyrazów **łaty**, **Matylda**. * Wskazuje w modelach dźwiękowych wyrazów miejsce występowania głoski **y**. * Wypowiada się na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. * Doskonali umiejętność pisania sylab, wyrazów, zdań z literą **y**. * Rozwija spostrzegawczość. * Rozwiązuje krzyżówkę, uzupełnia zdanie hasłem. * Słucha ze zrozumieniem wiersza *Teatr Wspaniały*. * Rozwiązuje zadania z treścią o płaceniu i kupowaniu. * Utrwala rozumienie pojęć: **droższy**, **tańszy**, **najdroższy**, **najtańszy**. * Poznaje liczbę **8**. * Pisze cyfrę **8**. * Dodaje i odejmuje w zakresie **8**. * Rozkłada liczbę **8** na składniki. * Stosuje znaki matematyczne **mniejszy**, **większy**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie „Była sobie lala mała”. * Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawach tematycznych związanych z teatrem. * Wykonuje kukiełkę z drewnianej łyżki * Dokonuje analizy słownej i słuchowej utworu na fortepian Fryderyka Chopina. * Poznaje instrument z grupy instrumentów strunowo-klawiszowych – fortepian. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych, klawiszowych. * Wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo. * Odnosi się z szacunkiem do ludzi ze świata kultury. | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1), 6. 2)  II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1),  6. 3)  III. 1. 1) 3) 4) 5) 6)  IV. 2. 1)  V. 1. 1) a) b), 2. 9)  VIII. 1. 2) 4), 3. 1)  XIII. 1. 1) 8) 9), 2. 1) 3) | * Wyjaśnia powiedzenie *Wszyscy pracujemy na wspólny sukces*. * Respektuje normy i reguły postępowania podczas zabawy. * Ocenia postępowanie bohaterów bajki, odnosi się do poznanych wartości. * Charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi związanych z teatrem. * Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającej rzeczywistości oraz w świecie poznawanych tekstów. |  |
| Tydzień IV  Listopadowe nastroje | 16. Obserwujemy ptaki  17. Jesienne popołudnie z tatą  18. Dziwne zwyczaje sójek  19. Andrzejkowe wróżby  20. Andrzejki (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat informacji i ilustracji. * Poznaje znaczenie słowa **ornitolog**. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej nazw ptaków oraz wyrazów z głoską **p**. * Wskazuje w modelach dźwiękowych miejsca występowania głoski **p**. * Słucha wierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce. * Ustnie opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki. * Przepisuje zdania w liniaturze. * Wypowiada się na temat pomysłów spędzania listopadowych wieczorów z rodziną na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. * Wyszukuje i wskazuje na ilustracji i w otoczeniu nazwy przedmiotów z głoską **p**. * Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Doskonali umiejętności grafomotoryczne. * Pisze litery **p**, **P** na podstawie wyrazów **ptak**, **Paweł**. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem *Sójka*. * Wypowiada się na temat bohatera wiersza. * Odpowiada na pytania do tekstu wiersza. * Wyjaśnia powiedzenie: *Wybierać się jak sójka za morze*. * Czyta globalnie. * Utrwala pisownię liter **p**, **P**. * Pisze po śladzie. * Przepisuje zdania. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. * Ćwiczy narządy artykulacyjne. * Odczytuje zaszyfrowane wyrazy. * Pisze poznane małe i wielkie litery. * Zapisuje wyrazy i zdania. * Zapisuje imiona dzieci. * Odczytuje wróżby. * Wypowiada się na temat wrażeń i emocji związanych z zabawą andrzejkową. * Rozpoznaje figury geometryczne i je przelicza. * Doskonali logiczne rozumowanie i spostrzegawczość. * Gra zgodnie z zasadami gry planszowej *Figury*. * Doskonali umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych. * Układa piramidy z klocków. * Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. * Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie rytmicznej „Ptaki”. * Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie ruchowej „Latajmy jak ptaki”. * Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. * Przygotowuje imprezę klasową. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wróżb. * Zgodnie bawi się z rówieśnikami. * Wypowiada się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym. * Poznaje sposoby dokarmiania ptaków i rodzaje pokarmów dla ptaków. * Wypowiada się na temat zwyczajów sójek związanych ze zmianą pory roku. * Wykonuje łódeczki z kolorowymi żaglami i imionami dzieci. * Wykonuje karmnik dla ptaków ze styropianowych tacek zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje but do wiązania i wróżb. * Poznaje pojęcia: **pięciolinia** i **klucz wiolinowy**. * Śpiewa piosenkę. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4),  3. 1), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1), 5. 1)  III. 1. 1) 2) 3) 6) 9) 10)  IV. 1. 1)  V. 2. 3) 6)  VIII. 1. 2) 3), 2. 2), 5. 1) 2) | * Wypowiada się na temat andrzejkowych zwyczajów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń. * Redaguje tekst wróżb andrzejkowych. * Wie, jakie są andrzejkowe zwyczaje i wróżby. * Rozpoznaje ptaki pozostające na zimę w Polsce i wymienia ich nazwy. * Zna pojęcia: **pięciolinia**, **klucz wiolinowy**. * Potrafi narysować klucz wiolinowy. |  |
| Tydzień V  Serce dla innych | 21. Coś do przytulania  22. Czterej muzykanci z Bremy  23. Nie ma to jak kot  24. Nasi pupile  25. Przedświąteczne nastroje | * Słucha opowiadania *Coś do przytulania*. * Wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Przepisuje zdania. * Słucha baśni *Czterej muzykanci z Bremy*. * Opowiada historyjkę obrazkową. * Porządkuje kolejność wydarzeń. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Bierze udział w zabawach ruchowych. * Rozwiązuje rebus fonemowy. * Wypowiada się na temat tego, co dzieje się w mieście nocą na postawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych wyobrażeń. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Rysuje po śladzie. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. * Pisze litery **n**, **N** na podstawie wyrazów **noc**, **Nuka**. * Przepisuje wyrazy z literami **n**, **N**. * Rozwiązuje zagadki. * Ćwiczy pisanie wyrazów z literami **n**, **N**. * Rozwija spostrzegawczość. * Czyta zdania ze zrozumieniem. * Usprawnia technikę czytania. * Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie w liniaturze. * Posługuje się liczbą **9** w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. * Potrafi zapisać cyfrę **9**. * Dodaje i odejmuje w zakresie **9**. * Utrwala pojęcie liczby **9** w różnych aspektach. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie **9**. * Dokonuje rozkładu liczby **9** na składniki. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Dodaje i porównuje liczby w zakresie **9**. * Dokonuje rozkładu liczby **9** na trzy składniki. * Utrwala pojęcie liczby **9**. * Wywiązuje się z obowiązków domowych. * Pomaga innym. * Potrafi dawać i przyjmować prezenty. * Wie, jakie warunki są potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju. * Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. * Rysuje przytulankę. * Wykonuje pracę plastyczną *Miasto nocą* lub *Portret kota*. * Koloruje według kodu. * Wykonuje puzzle – akwarium. * Rozcina, układa elementy. * Odróżnia dobro od zła. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4),  3. 1), 4. 1), 5.1)  II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 4) 9)  IV. 1. 1) 2) 4) 5)  V. 2. 1) 2) 3) 4)  VIII. 1. 2), 2. 1)  XIII. 1. 1) 8) 9) | * Układa zakończenie baśni. * Opisuje miasto nocą. * Opowiada o własnych doświadczeniach w hodowli zwierząt domowych. * Wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych. * Zna dawne zwyczaje związane z drzewkiem bożonarodzeniowym. * Potrafi być odpowiedzialny za zwierzę. * Wie, jak kot jest przystosowany do nocnego życia łowcy. * Zna nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych. |  |
| Tydzień VI  Świat wokół nas | 26. Pierwszy śnieg  27. Jak ubieramy się zimą?  28. Rozwiązujemy problemy  29. Lubię gry  30. Ważne słowa | * Słucha wiersza Ludwika Jerzego Kerna *Kolorowy śnieg*. * Wypowiada się na temat tekstu wiersza i ilustracji. * Bierze udział w rozmowie o warunkach życia zwierząt leśnych zimą. * Doskonali spostrzegawczość i grafomotorykę. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. * Ćwiczy pisanie. * Koloruje ramki z rymującymi się wyrazami. * Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **b**. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wypowiada się na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń. * Wypowiada się na temat pogody zimowej. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **b**, **B** na podstawie wyrazów **buty**, **Bolek**. * Rozwija spostrzegawczość. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Miski nie tylko pod choinkę*. * Ćwiczy pisanie wyrazów z literami **b**, **B**. * Czyta i przepisuje tekst. * Numeruje zdarzenia w historyjce obrazkowej. * Wypowiada się na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń. * Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **g**. * Pisze litery **g**, **G** na podstawie wyrazów **gra**, **Genowefa**. * Rozpoznaje wielką i małą literę **g**, **G**. * Wypowiada się na temat historyjki obrazkowej *Ważne słowa*. * Dokonuje analizy głoskowej wyrazów. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pisania. * Czyta sylaby i łączy je w wyrazy. * Bierze udział w zabawie ruchowej. * Słucha ze zrozumieniem wiersza o emocjach *Mój garaż dla auta*. * Posługuje się liczbą **10** w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. * Zna liczbę **10** i umie ją zapisać. * Dodaje w zakresie **10**. * Rozkłada liczbę **10** na składniki. * Dopełnia do **9** i **10**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Ilustruje działania na odejmowanie w zakresie **10**. * Przelicza przedmioty na ilustracji. * Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi. * Gra w gry planszowe. * Zgodnie gra i bawi się z rówieśnikami. * Kulturalnie rozwiązuje konflikty. * Używa słów grzecznościowych. * Dobiera strój do warunków pogodowych. * Potrafi dostosować zimowy strój do warunków pogodowych. * Obserwuje zmiany pogody. * Wie, jak pomagać zwierzętom zimą. * Wie, które zwierzęta zapadają w sen zimowy. * Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego odtwarzaną muzykę. * Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą kolażu. * Analizuje słownie i ruchowo odtwarzany utwór. * Śpiewa piosenkę. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Wie, jak ważna jest prawdomówność. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5.1)  II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  6. 8)  III. 1. 1) 3) 8)  IV. 1. 1) 2) 6), 2. 8)  V. 1. 1) c), 2. 2) 3) 8)  VIII. 1. 1) 2) 3) 7), 2. 2), 5. 2)  XIII. 1. 6) 11), 2. 3) | * Opisuje wielobarwny śnieg, o którym jest mowa w wierszu *Kolorowy śnieg*. * Wypowiada się na temat sposobów rozwiązania problemów. * Proponuje własne sposoby spędzania zimowych wieczorów z bliskimi. * Ocenia zachowanie bohaterów bajki o emocjach. * Umie przyznać się do winy. * Wie, jakie właściwości ma śnieg. * Podaje nazwy miejsc zimowego snu różnych zwierząt. * Rozpoznaje treść, nastrój oraz zmiany dynamiczne w utworach muzycznych. * Rozpoznaje brzmienie fortepianu w utworach muzycznych. |  |
| Tydzień VII  Święta, święta… | 31. Świąteczne drobiazgi  32. Bombka (dzień do dyspozycji nauczyciela)  33. Ubieramy choinkę  34. Hej, kolęda!  35. Jasełka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat ozdób choinkowych. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Dokonuje analizy słuchowej nazw obrazków. * Łączy obrazki z modelami dźwiękowymi. * Pisze po śladzie i przepisuje wyrazy. * Słucha ze zrozumieniem opowiadania *Bombka*. * Wypowiada się na temat tekstu. * Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Bombeczki w kropeczki”. * Słucha wiersza *Na złotym dywanie*. * Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **ch**. * Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **ch**. * Pisze dwuznaki **ch**, **Ch** na podstawie wyrazów **choinka**, **Chaber**. * Poznaje pojęcie **dwuznak**. * Porządkuje kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej. * Ćwiczy czytanie z różnym natężeniem głosu. * Słucha wiersza *Z gwiazdą*. * Poszerza słownictwo o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem. * Ćwiczy pisanie liter i wyrazów z **ch** i **Ch**. * Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. * Kształci spostrzegawczość. * Przepisuje pytania i odpowiedzi. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Słucha wiersza *Boże Narodzenie*. * Wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. * Uczestniczy w szkolnych jasełkach. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Umie dodawać i odejmować w zakresie **10**. * Rozkłada liczbę **10** na składniki. * Utrwala rozumienie pojęć: **z lewej**, **z prawej**, **tyle samo**, **najwięcej**, **najmniej**. * Współpracuje podczas ozdabiania pierników i wykonywania ozdób choinkowych. * Bierze udział w organizowaniu klasowej wigilii. * Składa życzenia. * Pamięta o zasadach bezpiecznego spędzania czasu wolnego. * Potrafi dostosować strój do warunków atmosferycznych. * Rysuje wymarzony prezent. * Ozdabia pierniki. * Wykonuje świąteczne bombki. * Wykonuje książeczkę *Zielony gość zawitał*. * Wykonuje ozdobną kartkę świąteczną. * Ozdabia pomarańczę goździkami. * Wykonuje choinkę z papieru. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych oraz zmiany dynamiczne. * Gra rytm na dowolnym instrumencie perkusyjnym. * Słucha kolęd. * Słucha kolędy *Lulajże, Jezuniu* lub *Przybieżeli do Betlejem* i ją śpiewa. * Pomaga potrzebującym w miarę możliwości. | I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1), 4. 1), 5.1)  II. 1. 1) 2), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)  IV. 1. 5), 2. 8)  VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) c) 4)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 3) 4), 4. 2)  XIII. 1. 6), 2. 3) | * Układa opowiadanie twórcze w wykorzystaniem wyrazów z **ch** na podstawie wysłuchanego opowiadania. * Tworzy ciąg dalszy historyjki na podstawie zgromadzonego materiału wyrazowego. * Wie, jakie zwyczaje są związane z kolędowaniem. * Podaje nazwy zwierząt, które uczestniczyły w marszu kolędników. * Wie, jakie instytucje pomagają potrzebującym przed świętami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 3. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Witaj, Nowy Roku! | 1. Powitanie Nowego Roku  2. Zenek i Nowy Rok  3. Zaczynamy karnawał  4. Przygotowania do balu  5. Bal karnawałowy | * Wypowiada się na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń. * Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Zegar*. * Doskonali umiejętność czytania i pisania zdań. * Bierze udział w rozmowie na temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **z**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **z**, **Z**. * Pisze litery **z**, **Z** na podstawie wyrazów **zegar**, **Zenek**. * Czyta teksty na różnych poziomach. * Opisuje strój karnawałowy na podstawie ilustracji. * Poszerza wiadomości, informacje o zegarach w **Tropicielach wiedzy**. * Rozwiązuje zagadki i rebusy o zegarach. * Doskonali technikę pisania liter **z**, **Z**. * Ćwiczy czytanie globalne. * Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **z**. * Wypowiada się na temat konstruowania robota na podstawie tekstu i ilustracji. * Poznaje termin **recykling**. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **r**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **r**, **R**. * Pisze litery **r**, **R** na podstawie wyrazów **robot**, **Radek**. * Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Opisuje ilustrację balu karnawałowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na stroje. * Doskonali pisanie wyrazów z literami **r**, **R**. * Czyta zdania ze zrozumieniem. * Układa wyrazy z podanych liter. * Zapoznaje się z budową tarczy zegara. * Praktycznie posługuje się zegarem. * Odczytuje wskazania zegara. * Bierze udział w rozmowie na temat rozkładu dnia. * Odczytuje wskazania pełnych godzin na zegarze. * Zapisuje, zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze. * Wykonuje proste obliczenia zegarowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu. * Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. * Wskazuje przedmioty, z których można odzyskać surowce wtórne. * Bezpiecznie organizuje zabawy. * Wykonuje robota z surowców wtórnych. * Wykonuje i ozdabia maskę karnawałową według własnego pomysłu. * Śpiewa piosenkę *Zasypało nas na biało*. * Poznaje wartość rytmiczną – ćwierćnuta. * Rozpoznaje dźwięki zegara. * Wysłuchuje *Oberka* Grażyny Bacewicz. * Poznaje brzmienie skrzypiec i znak graficzny **ćwierćnuty**. * Uczestniczy w zabawie ruchowej przy akompaniamencie muzyki elektronicznej. | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 3),  4. 1) 5)  II. 1. 1), 2. 1), 6. 4)  III. 1. 3)  IV. 1. 8), 2. 5)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 2) b)  VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 3), 5. 1) 2)  XIII. 1. 5) | * Wyjaśnia pojęcie **recykling**. * Dostrzega odpowiedzialność za swoje wybory. |  |
| Tydzień II  Czas zimowej zabawy | 6. Zabawy na śniegu  7. Sporty zimowe  8. W fokarium  9. Ciekawe ferie w domu  10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę | * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Weroniki Kosteckiej *Zabawa zimą*. * Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych. * Mówi z pamięci wybraną zwrotkę wiersza. * Układa zdania z rozsypanki sylabowej. * Projektuje numer startowy dla uczestnika zawodów w narciarstwie biegowym. * Układa podpisy do obrazków z rozsypanki literowej. * Wypowiada się na temat zimowych zabaw na śniegu i lodzie ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. * Ćwiczy umiejętność czytania. * Wypowiada się na temat ułożonej historyjki obrazkowej. * Podaje numery alarmowe służb ratunkowych. * Pisze z pamięci zdania. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. * Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter **f**, **F**. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską **f**. * Czyta wyrazy z **f**, **F** i przelicza w nich litery. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **f**, **F**. * Pisze litery **f**, **F** na podstawie wyrazów **foka**, **Franek**. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych. * Doskonali pisanie wyrazów z literami **f**, **F**. * Czyta ze zrozumieniem. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Doskonali umiejętność czytania. * Zapisuje wyrazy. * Uczestniczy w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej *Wróbel*. * Rozwiązuje zadania kształtujące rozumienie pojęć: **O ile więcej?** **O ile mniej?** * Dodaje i odejmuje w zakresie **10**. * Porównuje liczby. * Rozkłada liczbę na dwa, trzy składniki. * Doskonali technikę dodawania i odejmowania w zakresie **10**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Porównuje liczby w zakresie **10**. * Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. * Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu *Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa*. * Wykonuje pracę plastyczną, tworząc kodeks bezpiecznych ferii zimowych. * Układa puzzle z pejzażem zimowym. * Wykonuje karmnik zgodnie z instrukcją. * Rytmicznie wypowiada pytania i udziela odpowiedzi w zabawie. * Słucha miniatury: *Marsz królewskiego lwa* i *Łabędź* z *Karnawału zwierząt* Camille’a Saint-Saënsa. * Poznaje wartość rytmiczną – **ósemkę** w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-rytmicznych. * Śpiewa piosenkę *Baw się na śniegu*. | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 3), 4. 1) 4)  II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2),  4. 1)  III. 1. 3)  IV. 1. 1) 8), 2. 2), 3. 2)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 2) 7), 2. 3) 4), 4. 1) 2),  5. 1)  XIII. 1. 9) | * Rozpoznaje gatunki zwierząt objętych ochroną i podaje ich nazwy. * Rozumie idee ochrony przyrody. * Wskazuje na mapie Polski miejsce, w którym znajduje się fokarium. * Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie. |  |
| Tydzień III  Dawniej i dziś | 11. Rodzinne skarby  12. Przepis na ciasto prababci  13. Dawniej, dziś i w przyszłości  14. Opowieści starych albumów  15. Nowe szaty cesarza | * Organizuje klasową wystawę skarbów rodzinnych i wypowiada się na ich temat. * Czyta teksty na różnych poziomach. * Wyszukuje na ilustracji i w tekście wyrazy z głoską **w**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **w**, **W**. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **w**. * Pisze litery **w**, **W** na podstawie wyrazów **worek**, **Wojtek**. * Prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania *Ciasto po prababci*. * Nazywa emocje związane z pamiątkami rodzinnymi. * Czyta ze zrozumieniem. * Układa i zapisuje pytanie. * Wypowiada się na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. * Wykonuje ćwiczenia usprawniające technikę czytania. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. * Swobodnie wypowiada się na temat starych zdjęć. * Opisuje wyposażenie klasy i wygląd stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Wysłuchuje fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Tajemnicze znaczki*. * Przedstawia graficznie zapis znaku zapytania. * Układa i zapisuje pytania. * Dodaje i odejmuje w zakresie **10**. * Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozkłada liczbę **10** na trzy składniki. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Opisuje proste relacje ilościowe między danymi przedmiotami. * Rozkłada liczbę **9** na trzy składniki. * Rozwiązuje zagadki matematyczne – maszynki liczbowe. * Słucha baśni Nowe szaty cesarza Hansa Christiana Andersena. * Opowiada historyjkę obrazkową. * Układa inne zakończenie baśni. * Nazywa emocje bohaterów. * Ozdabia stroje dla królewskiej rodziny. * Wykonuje ćwiczenia w pisaniu z pamięci. * Uczestniczy w zabawie „Król i poddani”. * Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. * Identyfikuje się z rodziną, wypowiada się na temat pamiątek rodzinnych. * Opowiada historię własnej rodziny. * Ocenia swoje postępowanie i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości. * Przestrzega zasad dotyczących segregowania odpadów. * Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów. * Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości. * Opisuje charakterystyczne miejsca, zabytki. * Wykonuje portret rodzinny dowolną techniką plastyczną. * Wykonuje pudełko na pamiątki rodzinne z wykorzystaniem surowców wtórnych. * Projektuje i ozdabia papierową serwetkę. * Wykonuje ramkę do zdjęcia. * Poznaje instrument strunowy – **skrzypce**. * Śpiewa piosenkę *Babcia tańczy rock and rolla*. * Swobodnie improwizuje ruchem piosenkę w rytmie rock and rolla. * Wysłuchuje utworów utrwalających rozpoznawanie brzmienia skrzypiec: Antonín Dvorák *Humoreska*. | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 3), 4. 1)  II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2),  4. 1)  III. 1. 1) 3) 4), 2. 6) 7)  IV. 1. 8), 2. 1), 3. 1)  V. 1. 1) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)  VIII. 1. 2) 4) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 1) 3) 5)  XIII. 1. 1) 3) 7), 2. 1) 3) 6) | * Wyraża szacunek wobec historii swojej rodziny. * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. * Wyjaśnia, co to jest recykling, segregowanie odpadów i stosowanie opakowań ekologicznych. * Rozumie podstawową zasadę, że każdy ma niezbywalną godność. * Dostrzega granice wolności własnej. |  |
| Tydzień IV  Klub wynalazców | 16. A ja nie mam  17. Ważne wynalazki  18. Dzień moich dziadków  19. Konie i koniki  20. Wielcy i mali wynalazcy | * Słucha tekstu i wypowiada się na jego temat. * Czyta ze zrozumieniem. * Doskonali umiejętność pisania. * Bierze udział w rozmowie o sposobach spędzania czasu z najbliższymi. * Podaje nazwy czynności. * Układa wyrazy z podanych sylab i je zapisuje. * Wypowiada się na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka. * Rozwiązuje zagadki. * Bierze udział w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych. * Czyta i pisze wyrazy. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Wypowiada się na temat tekstu. * Podaje nazwy cech babci i dziadka. * Przygotowuje inscenizację. * Wypowiada się na temat okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym. * Pisze zdania z pamięci. * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z **ń**, **ni**. * Pisze literę **ń**. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wypowiada się na temat wynalazków. * Poznaje sylwetkę Leonarda da Vinci. * Pisze litery **ni**, **Ni**. * Układa wyrazy z poznanych liter. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Poznaje rodzaje wag. * Oblicza ciężary różnych przedmiotów. * Utrwala rozumienie pojęć: **lżejszy**, **cięższy**, **waży tyle samo**. * Dokonuje obliczeń dotyczących ciężaru. * Posługuje się wyrażeniem mianowanym – **1 kilogram**. * Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie. * Dokonuje porównywania różnicowego, rozumie pojęcia: **o ile więcej**, **o ile mniej**. * Rozwiązuje zadania tekstowe i porównuje liczby w zakresie **10**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe w zakresie **10**. * Opowiada o czasie wolnym z najbliższymi. * Zna relacje w rodzinie. * Dba o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. * Dba o właściwe relacje rodzinne. * Niesie pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie. * Zna wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami. * Dostrzega różnice w warunkach życia codziennego dawniej i dziś. * Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych. * Rozpoznaje popularne zwierzęta, w których nazwach słychać **ń**. * Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy. * Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska. * Rysuje portrety babci i dziadka. * Wykonuje projekt / rysunek wynalazku ułatwiającego codzienne życie U. * Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady działania urządzeń domowych. * Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją. * Zna budowę **taktu na dwa**. * Potrafi określić wartości rytmiczne umieszczone w **takcie na dwa**. * Poprawnie określa liczbę wartości rytmicznych w takcie oraz ich czas trwania. * Uważnie słucha utworu muzycznego. * Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. * Śpiewa piosenkę z poznanego repertuaru. * Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. * Szanuje cudzą własność. * Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych. * Okazuje szacunek osobom starszym. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 5), 4. 1) 4), 5. 1), 6. 1)  II. 1. 2), 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1),  6. 6) 7)  III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 6)  IV. 1. 1) 4) 6) 7) 8), 2. 1) 15)  V. 1. 1) d), 2. 1) 6) 7)  VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) b), 3. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 3), 4. 3)  XIII. 1. 8), 2. 1) 2) 4) | * Opowiada o zdarzeniach przedstawionych na ilustracjach. * Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów. * Tworzy neologizmy będące nazwami wynalazków. * Wykorzystuje rożne źródła informacji. * Rozumie znaczenie słowa **recykling**. |  |
| Tydzień V  To, co najważniejsze | 21. Historie o ważnym uśmiechu  22. Pudełko pragnień Stefana  23. Bank dobrych uczynków  24. Co robi leń?  25. Rodzinny podwieczorek | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. * Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Poznaje informacje o Orderze Uśmiechu. * Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i pragnień bohatera. * Ćwiczy czytanie. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **s**. * Pisze litery **s**, **S**. * Wypowiada się na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym. * Ćwiczy pisanie liter **s**, **S** i wyrazów z tymi literami. * Czyta i przepisuje wyrazy. * Ćwiczy czytanie sylab. * Podaje nazwy czynności wykonywanych przez bohatera wiersza i wypowiada się na temat leniuchowania. * Czyta ze zrozumieniem zdania i je przepisuje. * Układa i zapisuje zdania przeczące. * Wypowiada się na temat wspólnego spędzania popołudnia z rodziną. * Podaje nazwy czynności, które wykonują domownicy. * Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **10**. * Wykonuje dodawanie trzech składników w zakresie **10**. * Rozwiązuje zagadki – trójkąty liczbowe. * Liczy przedmioty na ilustracji. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Łączy działania z wynikiem. * Tworzy zbiory 10-elementowe. * Uzupełnia rytmy. * Nazywa uczucia i potrzeby chorych. * Udziela pomocy koleżeńskiej. * Dba o właściwe relacje z rówieśnikami. * Zna tradycje związane z walentynkami. * Nazywa emocje związane z marzeniami. * Wie, jaka jest wartość dobrych uczynków. * Niesie pomoc potrzebującym. * Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach. * Wie, co wynika z przynależności do rodziny. * Wie, jakie obowiązki domowe mają członkowie rodziny. * Planuje miłe popołudnie w domu. * Wie, jaką wartość ma czas spędzany z najbliższymi. * Obserwuje pogodę, potrafi dostosować strój do pogody. * Zna zagrożenia, jakie mogą pojawić się podczas zabaw zimowych. * Potrafi dobrać zwierzę domowe do warunków, jakie można mu zapewnić. * Wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z instrukcją. * Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce. * Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując tort na rysunku. * Wykonuje pudełko pragnień z pudełka po butach – tnie i klei karton. * Estetycznie ozdabia pudełko pragnień. * Śpiewa wybrane piosenki z poznanego repertuaru. * Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – **gitarę**. * Uważnie słucha utworu muzycznego. * Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. * Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – **gitary**. * Potrafi nieść pomoc innym w sytuacjach codziennych. * Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1) 5) 7), 6. 1)  II. 1. 2), 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9)  IV. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 8) 10) 11)  V. 2. 1) 6)  VI. 1. 1), 2. 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 7), 2. 2), 4. 2)  XIII. 1. 10), 2. 1) 2) | * Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji. * Korzysta z różnych źródeł w celu zdobycia informacji na dany temat. * Wyjaśnia znaczenie słowa **bezinteresowny**. * Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu. * Planuje i organizuje czas wolny swój i swoich najbliższych. * Porównuje życie dzikich zwierząt w zoo i w warunkach naturalnych. * Wie, jakie obowiązki wynikają z posiadania zwierzęcia domowego, i się z nich wywiązuje. |  |
| Tydzień VI  Na księgarskiej półce | 26. Zima Muminków  27. Kraina skuta lodem  28. Na dalekiej północy  29. W księgarni  30. Wycieczka do księgarni lub drukarni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu powieści Tove Jansson *Zima Muminków*. * Uczestniczy w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego. * Opowiada o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi. * Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania. * Opisuje zimę w krainie Muminków. * Słucha w skupieniu tekstu wiersza. * Wypowiada się na temat wiersza. * Wyszukuje wyrazy rymujące się i o znaczeniu przeciwnym. * Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji i je opisuje. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Układa z liter nazwy czynności i je zapisuje. * Przepisuje zdania. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów. * Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek. * Słucha tekstu czytanego przez N. * Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dokonuje prostych obliczeń czasowych. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie w pamięci w zakresie **10**. * Bierze aktywny udział w grze planszowej, respektuje obowiązujące w niej reguły. * Wykonuje działania dodawania i odejmowania w pamięci. * Rozwiązuje zadania tekstowe do gry planszowej. * Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego. * Zgodnie bawi się z rówieśnikami. * Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami w zabawie i nauce. * Przestrzega zasad współpracy w grupie. * Wybiera bezpieczne miejsca zabaw zimowych. * Umie zwrócić się o pomoc w potrzebie. * Obserwuje warunki pogodowe. * Potrafi wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy. * Wyróżnia i właściwie dobiera elementy stroju zimowego zgodnie z warunkami pogodowymi oraz podaje ich nazwy. * Zna warunki życia pingwinów oraz sposoby ich przystosowania do środowiska. * Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu. * Ubiera się odpowiednio do pogody. * Maluje akwarelami na mokrym podłożu. * Poprawnie rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych – **skrzypiec** i **gitary**. * Uważnie słucha utworu muzycznego. * Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1),  5. 1) 5), 6. 1) 2)  II. 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 4) 8)  III. 1. 1) 2) 4) 10), 2. 6)  IV. 1. 3) 4) 7) 8), 2. 8) 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 2)  VI. 1. 4)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 2), 5. 1) | * Poprawnie używa wyrazów o znaczeniu przeciwnym. * Korzysta z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na dany temat. * Opisuje wygląd krainy dalekiej północy. * Opisuje wygląd pingwina na podstawie ilustracji. * Opisuje ilustrację przedstawiającą księgarnię. * Opowiada o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji. * Opisuje miejsca odwiedzane podczas wycieczki. * Opowiada o pracy osób, dzięki którym powstają książki. * Wie, jak się zachować, kiedy zdarzy się wypadek. * Wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym – w księgarni. * Potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, takich jak środki komunikacji, księgarnia, drukarnia. * Szanuje książki. * Rozpoznaje zwierzęta żyjące na biegunach i podaje ich nazwy. * Wie, że należy oszczędzać papier w trosce o przyrodę. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 4. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Ja w kosmosie | 1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?  2. Mały konstruktor  3. Galaktyczna niespodzianka  4. Chcę zostać astronautą  5. Lecimy w kosmos | * Rozwiązuje krzyżówkę. * Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji. * Uczy się na pamięć wiersza. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Prezentuje znane wyliczanki i próbuje układać nowe. * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Wskazuje wyrazy z **ś**, **si**. * Ćwiczy czytanie. * Pisze litery **ś**, **Ś** na podstawie wyrazów **śruba**, **Staś**. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. * Słucha z uwagą fragmentu wiersza czytanego przez N. * Zdobywa wiedzę na temat pracy astronautów. * Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną. * Pisze litery **si**, **Si** na podstawie wyrazów **siostry**, **Basia**. * Układa i zapisuje zdania. * Wypowiada się na temat życia Mikołaja Kopernika. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Przepisuje zdania w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem. * Wskazuje poprawną odpowiedź. * Poszerza słownictwo o nazwy warzyw – wypowiada się na temat warzywnej rodziny ufoludków. * Układa hasła i zagadki związane z kosmosem. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Kulturalnie zwraca się do rozmówców. * Zapisuje poprawione wyrazy. * Przelicza elementy w zakresie **10**. * Utrwala pojęcia: najwięcej, najmniej. * Trafnie posługuje się liczbą naturalną w różnych aspektach. * Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. * Przelicza do **20**. * Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. * Dopełnia do **20**. * Utrwala pojęcia: **najwięcej**, **najmniej**. * Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. * Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. * Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie **12**. * Uczestniczy w zgodnej zabawie. * Przestrzega reguł obowiązujących wśród U. * Zgodnie współpracuje w grupach zadaniowych. * Obserwuje niebo w różnych porach dnia. * Rysuje siebie w rakiecie i koloruje obrazek. * Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką. * Wykorzystuje surowce wtórne do zrobienia rakiety. * Dba o ład i porządek w miejscu pracy. * Wykonuje książeczkę z komiksem. * Tnie i klei. * Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw. * Potrafi zorganizować oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami. * Poznaje dźwięk **sol**. * Potrafi określić jego położenie na pięciolinii. * Gra dźwięk **sol** na dzwonkach chromatycznych. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem. * Wchodzi w relacje z rówieśnikami z poszanowaniem ich wartości. | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 2)  II. 1. 2), 2. 3), 3. 1) 4), 6. 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2, 1) 14), 3. 7)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1), 4. 1) 2), 5. 3)  XIII. 2. 4) 6) | * Wypowiada się na temat lotów kosmicznych oraz znanych planet. * Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera. * Opisuje rodzinę ufoludków wykonanych z warzyw. * Udziela odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy astronomicznej. * Wie, czym zajmuje się kosmonauta. * Zna zawody związane z kosmosem. * Zna narzędzia umożliwiające badania kosmosu. * Obserwuje zjawiska astronomiczne i podaje ich nazwy. * Wyjaśnia, jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dnia i nocy. * Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania kosmosu. |  |
| Tydzień II  Przedwiośnie | 6. W marcu jak w garncu  7. Nie daj się chorobie  8. Zabawa w podchody  9. W co się bawić na podwórku?  10. Zabawa | * Słucha w skupieniu tekstu wiersza. * Wypowiada się na temat cech charakterystycznych marcowej pogody. * Wyjaśnia znaczenie związku wyrazowego **ubierać się na cebulkę**. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. * Rozwiązuje rebusy. * Słucha w skupieniu wiersza Jana Brzechwy *Żaba*. * Wypowiada się na temat zaleceń lekarza dla żaby. * Bierze udział w rozmowie na temat nastroju wiersza. * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy. * W jasny sposób przekazuje swoje myśli. * Bierze udział w zabawie teatralnej. * Czyta i przepisuje zdania. * Doskonali umiejętność czytania. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Wyjaśnia, na czym polegają podchody. * Poprawnie klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy rzeczy. * Podaje nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów. * Słucha w skupieniu wiersza Danuty Wawiłow *Kałużyści*. * Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu. * Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy. * Obdarza rozmówcę uwagą. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Słucha w skupieniu tekstu. * Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów. * Opisuje typy zachowań godne naśladowania. * Nazywa emocje. * Odczytuje i zapisuje zdania. * Uzupełnia zdania wyrazami. * Pisze zdania. * Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. * Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie **12**. * Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do dziesiątki. * Wykonuje przykładowe działania dodawania do **20**. * Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe. * Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **20**. * Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jedności od liczb dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie. * Potrafi właściwie zachować się u lekarza. * Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. * Współpracuje w zabawie. * Przestrzega zasad i reguł ustalonych w zabawie. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Obserwuje pogodę. * Ogląda ze zrozumieniem prognozę pogody lub jej słucha. * Dobiera strój do warunków pogodowych. * Wie, na czym polega praca lekarza. * Zwraca się o pomoc w razie choroby. * Rozumie wpływ warunków pogodowych na zdrowie człowieka. * Dba o bezpieczeństwo w czasie zabawy. * Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy. * Rozpoznaje jadalne części warzyw. * Rysuje widok z okna, uwzględniając zaobserwowane warunki pogodowe. * Przedstawia postać w ruchu. * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. * Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo. * Wykonuje śmieszne kanapki zgodnie z instrukcją. * Potrafi zaśpiewać piosenkę *Marzec Kucharz* solo i w grupie. * Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. * Poznaje i utrwala położenie dźwięku **mi** na pięciolinii. * Gra dźwięk **mi** na dzwonkach chromatycznych. * Odkrywa, że wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1), 5. 1), 6. 1) 3)  II. 2. 1), 3. 1) 4), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1), 2. 1) 6) 5) 8) 10)  V. 1. 1) b) c) d) 2), 2. 1) 2)  VI. 2. 4)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2), 4. 1) 2), 5. 1) 3)  XIII. 1. 4), 2. 5) 6) | * Opisuje ilustrację. * Opowiada o zmianach stroju dziewczynki. * Opowiada o tym, co przydarzyło się bohaterce wiersza. * Wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w wierszu. * Opisuje obraz. * Opisuje podwórko. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową. * Wymienia i rozpoznaje narzędzia przydatne w pracy lekarzy. * Wie, co to są warzywa ekologiczne. |  |
| Tydzień III  Wiosna | 11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno!  12. Kazio i źrebak  13. Małe i duże zwierzęta  14. Niespodzianki wiosny  15. Ptaki wracają | * Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia. * Opowiada o zwyczaju topienia marzanny. * Doskonali umiejętność czytania. * Nazywa emocje związane z nadejściem wiosny. * Czyta i pisze wyrazy. * Formułuje odpowiedzi na zadane pytanie. * Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **ź**. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **ź**, **Ź** na podstawie wyrazu **źrebak**. * Słucha w skupieniu wiersza. * Wypowiada się na temat zwierząt żyjących na wsi oraz ich potomstwa. * Pisze litery **zi**, **Zi** na podstawie wyrazów **ziarno**, **Kazio**. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu. * Rozwiązuje zagadki. * Odczytuje i zapisuje hasło. * Wypowiada się na temat wiosennej łąki. * Nazywa zapachy i wrażenia dotykowe. * Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów. * Pisze po śladzie i zapisuje zdania. * Nadaje tytuł obrazkowi. * Słucha w skupieniu wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki. * Obdarza uwagą rozmówców. * Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy. * Układa i zapisuje zdania. * Bierze udział w zabawie teatralnej. * Mierzy odległość jednostkami umownymi – krokami. * Posługuje się miarą długości – **centymetr**. * Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **14 + 3**, **17 – 3**. * Określa miejsca wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie. * Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przelicza do **20**. * Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe. * Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **20**. * Posługuje się miarą długości – **centymetr**. * Potrafi właściwie zachować się podczas wycieczki. * Zgodnie bawi się z rówieśnikami. * Współpracuje w zabawie. * Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. * Wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie. * Bezpiecznie porusza się po drogach. * Wie, jakie są obowiązki ludzi wobec zwierząt. * Zna gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka. * Zna zwierzęta żyjące na wsi i ich młode. * Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny. * Poznaje świat za pomocą zmysłów. * Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy. * Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy. * Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją. * Wykonuje postaci owieczki i świnki – ozdabia zgodnie z poleceniami. * Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji. * Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach scenicznych. * Śpiewa poznaną piosenkę z pamięci solo lub w grupie. * Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – **trąbki**. * Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy. * Utrwala rozpoznawanie brzmienia instrumentu dętego blaszanego – **trąbki**. * Utrwala położenie dźwięków **sol**, **mi** na pięciolinii. * Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1),  5. 1), 6. 3)  II. 2. 1) 3), 3. 1) 4), 4. 1) 2) 6), 5. 2), 6. 6) 9)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7)  V. 2. 2) 3) 6)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2), 5. 1)  XIII. 1. 5) | * Opisuje marzannę. * Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny. * Rozumie słowo **hipoterapia**. * Opisuje ilustrację. * Nazywa zmysły. |  |
| Tydzień IV  Bezcenna woda | 16. Po co komu woda?  17. Rośliny w naszej klasie  18. Tajemnice ćmy  19. Szanujmy wodę  20. Śpiąca królewna | * Rozwiązuje zagadki. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą. * Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. * Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie. * Obdarza rozmówców uwagą. * Kulturalnie zwraca się do rozmówców. * Doskonali umiejętność czytania. * Układa pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego. * Rozwiązuje zagadki o ćmie i rebus fenemowy. * Bierze udział w rozmowie o ćmach na podstawie zgromadzonych materiałów. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wyszukuje wyrazy z literami **ć**, **ci**. * Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne. * Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu. * Uczy się pisać litery **ć**, **Ć** na podstawie wyrazu **ćma**. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kropla wody*. * Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych. * Odczytuje i zapisuje zdania z plątaninki sylabowej. * Przelicza litery w wyrazach. * Uczy się pisać **ci**, **Ci** na podstawie wyrazów **ciasto**, **Maciek**. * Podpisuje obrazki wyrazami z ramki. * Słucha ze zrozumieniem baśni *Śpiąca królewna* i bierze udział w rozmowie na jej temat. * Układa historyjkę obrazkową. * Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. * Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem. * Czyta ze zrozumieniem wyrazy i łączy je z odpowiednią ilustracją. * Ćwiczy pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. * Uzupełnia luki w wyrazach spółgłoskami miękkimi. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu   **10 + 4**, **16 – 4**.   * Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie **20** przedstawione na rysunku. * Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania. * Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe. * Dodaje w zakresie **20**. * Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce. * Uzupełnia ciągi matematyczne rosnąco i malejąco. * Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. * Rozwiązuje zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. * Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie **20**. * Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość i logiczne myślenie. * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu. * Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi. * Koloruje wiatraczki według opisu. * Przelicza liczby wiatraczków. * Utrwala rozumienie pojęć: **najwięcej**, **najmniej**. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. * Współpracuje podczas opiekowania się roślinami w klasie. * Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią. * Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie zagrożenia. * Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmiany stanu skupienia. * Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy. * Wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu. * Poznaje tryb życia ćmy. * Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody. * Wykonuje pracę plastyczną świecą, farbami lub tuszem kreślarskim. * Wykonuje etykiety. * Utrzymuje ład i porządek podczas pracy. * Wykonuje pracę techniczną – mobil z kroplami deszczu. * Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody. * Śpiewa piosenkę *Idzie wiosna*. * Utrwala poznane wartości rytmiczne w takcie na dwa. * Ma świadomość, że każdej osobie należy się pomoc i szacunek. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie. * Świadomie oszczędza wodę. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4),  3. 1) 2), 4. 1), 5. 1), 6. 2) 3)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2)  5. 1), 6. 1)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 1) 5) 6), 2. 11)  V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4),  3. 1) 2), 4. 3), 5. 2)  XIII. 1. 4) 5) 8), 2. 5) 6) | * Opisuje wygląd kuli ziemskiej widzianej z kosmosu. * Opisuje zabawkę napędzaną wodą. * Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji. * Opisuje doświadczenie. * Dokonuje wyboru i przewiduje jego konsekwencje. |  |
| Tydzień V  Dla każdego coś ciekawego | 21. Strach ma wielkie oczy  22. Prima aprilis  23. Strażacy w akcji  24. Wiosenne porządki  25. Do czego potrzebny jest wiatr? | * Słucha tekstu *Strach ma wielkie oczy* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach. * Wypowiada się na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogą czuć osoby przedstawione na ilustracjach?”. * Układa, zapisuje i wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza *Prima aprilis*. * Słucha ze zrozumieniem tekstu. * Poznaje litery **ż**, **Ż** na podstawie wyrazów **żaba**, **Żaneta**. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską **ż**. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter **ż**, **Ż**. * Czyta ze zrozumieniem. * Zaznacza kolorem pola z poprawnymi odpowiedziami. * Odczytuje hasło. * Uczy się pisać litery **ż**, **Ż** na podstawie wyrazów **żaba**, **Żaneta**. * Podaje nazwy obrazków. * Uzupełnia wyrazy brakującymi literami. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Słucha lektury Czesława Janczarskiego *Jak Wojtek został strażakiem*. * Wykonuje ćwiczenia w kształtnym pisaniu. * Pisze wyrazy i zdania. * Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonu. * Czyta ze zrozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią. * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **rz**. * Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występuje **rz**. * Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. * Podaje nazwy obrazków. * Praktycznie stosuje wyrazy z **rz** w opowiadaniu twórczym. * Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne przygotowujące do pisania dwuznaku **rz**. * Odszukuje i koloruje wyrazy z **rz**. * Uczy się pisać **rz**, **Rz** na podstawie wyrazów **rzeka**, **Jerzy**. * Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczby. * Nakleja wyrazy z nazwami ilustracji we właściwych miejscach. * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima *Dwa wiatry*. * Poznaje znaczenie słowa **kamrat** w kąciku **Ulica Ciekawych Wyrazów**. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Groźne żywioły* czytanego przez N. * Ćwiczy pisanie dwuznaków **rz**, **Rz** oraz wyrazów i zdania z **rz**. * Czyta wyrazy, otacza zielonymi pętelkami litery w ramkach, które tworzą napisane wyrazy. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Podaje nazwy dni tygodnia. * Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia. * Utrwala pojęcie **tydzień**. * Uzupełnia daty na kartkach kalendarza. * Utrwala pojęcia związane z czasem. * Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi. * Dodaje w zakresie **20** bez przekroczenia progu dziesiątkowego. * Zaznacza pary liczb, których suma wynosi **10**. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Zaznacza odpowiednie liczby i zapisuje działania w zakresie **20**. * Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej budowie. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie **20**. * Uczestniczy w grze matematycznej *Suma*, doskonaląc dodawanie w zakresie **20**. * Doskonali rachunek pamięciowy – dodaje w zakresie **20**. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. * Poznaje zasady pracy strażaka oraz numer alarmowy **998**. * Poznaje i utrwala numery alarmowe: **997** (policja), **999** (pogotowie ratunkowe), **112** (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb). * Zakłada hodowlę dżdżownic według wskazówek. * Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu *Oswajamy strachy*. * Wycina i układa kartoniki z **ż**. * Przygotowuje karty do gry matematycznej. * Układa puzzle – *Odkurzacz*. * Wykonuje wiatraczek zgodnie z instrukcją. * Utrwala wiadomości na temat budowy **taktu na dwa**. * Słucha nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku i je rozpoznaje. * Utrwala wiadomości na temat budowy **taktu na dwa** w ćwiczeniach oraz położenia dźwięków **sol** i **mi** na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie. | I. 1. 1) 3), 2. 3) 4), 3. 1) 2) 3),  4. 1), 5. 1) 7)  II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3) 4) 6) 8)  III. 1. 1) 7)  IV. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 2) 5) 10)  V. 1. 1) a) b) c), 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)  VIII. 1. 1), 4. 1) 3), 5. 1) 2)  XIII. 1. 9), 2. 5) 6) | * Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach. * Odgrywa scenki dramowe „Oswajanie strachu”. * Konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat wysłuchanej lektury. * Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. * Poznaje ciekawostki o tradycjach i zwyczajach primaaprilisowych. * Podaje kolejność czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb. |  |
| Tydzień VI  Graj w zielone | 26. Święto drzewa  27. Historia dzbanka  28. Segregujmy odpady  29. U lekarza  30. Dbam o zdrowie | * Uważnie wysłuchuje *Zagadek* Joanny M. Chmielewskiej i je rozwiązuje. * Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści i owoców. * Odczytuje i zapisuje zdania z plątaninki. * Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli. * Zapisuje wyrazy w liniaturze. * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. * Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach występują **dz**, **Dz**, oraz w tekście wyrazy z tymi dwuznakami. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków **dz**, **Dz**. * Zaznacza w modelach dźwiękowych wyrazów miejsca występowania głoski **dz**. * Dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza je zielonymi falbankami. * Pisze litery **dz**, **Dz** na podstawie wyrazu **dzbanek**. * Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Poszerza słownictwa o nazwy: **recykling**, **surowce wtórne**. * Doskonali umiejętność pisania wyrazów z **dz** i przepisywania zdań. * Czyta i łączy w pary wyrazy, które się rymują. * Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy *Natka-szczerbatka*. * Wypowiada się na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku. * Odszukuje wyrazy w ramkach z takimi samymi napisami. * Koloruje ramki z odpowiednią nazwą czynności. * Uzupełnia ćwiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich. * Krótko wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach. * Układa pytania do wywiadu z lekarzem. * Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ. * Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Paliwo*. * Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy. * Wypowiada się na temat produktów i ich wpływu na zdrowie. * Podpisuje obrazki wyrazami z ramki. * Koloruje litery wskazane przez liczbę przy obrazku – odczytuje i zapisuje hasło. * Rozwiązuje krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło. * Wysłuchuje tekst *Dziwna babcia*. Czyta ze zrozumieniem – wskazuje poprawną odpowiedź na pytanie. * Poznaje różne sposoby mierzenia długości. * Wie, że **centymetr** jest miarą długości. * Mierzy linie. * Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii. * Poznaje i stosuje różne sposoby mierzenia długości. * Wie, że **centymetr** jest miarą długości. * Rozwiązuje zadania tekstowe – porównuje długości przedmiotów. * Mierzy i zapisuje długości przedmiotów. * Uczestniczy w grze planszowej *Karuzela*. * Notuje w tabeli przebieg rozgrywki. * Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry losowej *Karuzela* – dodaje trzy składniki w zakresie **20**. * Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki. * Podaje nazwy poszczególnych części drzewa. * Przykleja nalepki z nazwami. * Koloruje przedmioty wykonane z drewna. * Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikiem w odpowiednim kolorze. * Organizuje wystawę przedmiotów służących do higieny osobistej. * Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ. * Ozdabia wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty. * Wykonuje węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją. * Wykonuje rekwizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności. * Poznaje instrumenty dęte drewniane – **flet prosty** i **flet poprzeczny**. * Słucha utworu *Szwajcarski zegarek* ze *Suity alpejskiej* Benjamina Brittena. * Śpiewa piosenkę *Zawsze razem*. * Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych. * Poznaje i stara się rozpoznawać odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas osłuchiwania serca. | I. 1. 1) , 2. 1) 3) 7), 3. 1) 2),  4. 1) 3), 5. 1) 7), 6. 3)  II. 1. 2), 3. 1), 4. 1), 5. 2), 6. 6) 8)  III. 1. 3) 4)  IV. 1. 1) 2) 7) 8), 2. 1) 4) 6)  V. 1. 1) a), 2. 3), 3. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 6)  XIII. 1. 9), 2. 5) 6) | * Opowiada o scenkach przedstawionych na obrazkach. * Układa i prezentuje reklamę zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwizytu. |  |
| Tydzień VII  Kolorowe święta | 31. Nasze ulubione zajęcia  32. Niezwykłe kolekcje  33. Przygotowania do świąt  34. Świąteczny stół  35. Śmigus-dyngus | * Rozwiązuje krzyżówkę. * Wyjaśnia znaczenie słowa **hobby**. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Czyta ze zrozumieniem. * Zaznacza tekst znanej wyliczanki. * Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z rozsypanki wyrazowej. * Podaje nazwy dyscyplin sportowych i łączy je z odpowiednimi porami roku. * Doskonali czytanie z wykorzystaniem technik szybkiego czytania. * Poznaje znaczenie słowa **kolekcja**. * Bierze udział w rozmowie na temat kolekcji. * Czyta ze zrozumieniem nazwy czynności. * Wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi nazwami czynności. * Czyta ze zrozumieniem zdania i dopasowuje do nich pytania. * Zapisuje wybrane pytanie w liniaturze. * Rozwiązuje rebusy i rysuje ich rozwiązania. * Koloruje obrazek według podanego kodu. * Pisze wyrazy z cząstką **baw**. * Tworzy rodzinę wyrazów do słowa **zabawa**. * Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej. * Odczytuje hasło. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu ks. Jana Twardowskiego *Wesołe jajko* oraz ilustracji. * Ćwiczy czytanie i kształtne pisanie. * Rozwija spostrzegawczość. * Otacza pętlą fragment pasujący do wzoru pisanki. * Czyta ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domach na święta. * Odczytuje szyfr i zapisuje nazwy potraw wielkanocnych. * Doskonali spostrzegawczość. * Łączy liniami pasujące do siebie elementy. * Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze. * Wypowiada się na temat tradycji lanego poniedziałku na podstawie wiersza Władysława Broniewskiego *Śmigus* i ilustracji. * Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej i zapisuje je w liniaturze. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie **20**. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi. * Słucha ze zrozumieniem treści zadania, uzupełnia ceny produktów. * Wykonuje ćwiczenia w przeliczaniu. * Otacza pętlą, nalepia elementy w odpowiednich miejscach. * Rozwiązuje zadania tekstowe – rysuje rozwiązania. * Rozkłada liczby na składniki. * Nazywa emocje towarzyszące zabawie. * Zapoznaje się z budową ptasiego jajka. * Wykonuje wielkanocną pisankę wybraną techniką. * Wykonuje etykiety do poszczególnych kolekcji. * Wykonuje wielkanocny koszyczek według instrukcji. * Wykonuje wielkanocne pisanki zgodnie z instrukcją. * Utrwala piosenkę *Zawsze razem*. * Wysłuchuje fragmentu *Czterech pór roku* Antonia Vivaldiego – *Wiosna* (cz. III. Allegro). * Wysłuchuje utworu Arthura Honnegera *Taniec kozy*. | I. 1. 1) , 2. 1) 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 2) 5) 7)  II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3)  III. 1. 1) 3) 9), 2. 5)  IV. 1. 2) 6), 2. 10)  V. 1. b) c) 2), 2. 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 3) 6), 4. 3) 5)  XIII. 1. 7) 8) | * Wyjaśnia różnice między **akwarium** a **terrarium**. * Ilustruje muzycznie wiersz Joanny Kulmowej *W marcu jak w garncu*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 5. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Moja ojczyzna | 1. Na majówkę  2. Na wycieczce w lesie  3. Moja mała ojczyzna  4. Czekoladowy raj  5. Mój kraj - Polska | * Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych. * Słucha w skupieniu tekstu Grzegorza Kasdepkego *Maraton*. * Wypowiada się na temat nastroju opowiadania. * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy. * Słucha z uwagą wiersza *Mówię po polsku*. * Uzupełnia tekst wyrazami z ramki. * Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **sz**. * Przepisuje zdania. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Potrafi pisać dwuznaki **sz**, **Sz** na podstawie wyrazów **szyszka**, **Szymek**. * Słucha w skupieniu tekstu *Majowe święta*. * Poznaje tradycje związane z majowymi świętami. * Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej. * Nazywa emocje związane ze świętami. * Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości. * Kulturalnie zwraca się do rozmówców. * Doskonali umiejętność czytania. * Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak **sz**. * Wypowiada się na temat upodobań żywieniowych oraz jedzenia słodyczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **cz**. * Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach. * Pisze dwuznaki **cz**, **Cz** na podstawie wyrazów **czekolada**, **Czesia**. * Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Poszerza słownictwo czynne o wyrazy związane z tematem: **Polska**. * Przepisuje zdania do zeszytu. * Wyznacza sumy trzech składników w zakresie **10**, poprawnie zapisuje te działania. * Poznaje pojęcie **1 kilometr**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. * Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości. * Rysuje, kontynuuje wzory. * Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. * Współpracuje z innymi w zabawie. * Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki. * Rozpoznaje symbole narodowe. * Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. * Właściwie zachowuje się w lesie. * Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki. * Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji. * Wie, jakie są walory smakowe i odżywcze czekolady. * Zna informacje administracyjne na temat swojego kraju. * Wie, że Warszawa jest stolicą Polski. * Rysuje po śladzie dom. * Koloruje zakodowaną ilustrację kredkami ołówkowymi lub świecowymi. * Wykonuje proporzec i ozdabia go barwami narodowymi. * Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej. * Poprawnie śpiewa hymn w grupie i solo. * Zna i rozpoznaje dźwięk **fa**. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4),  3. 1) 2 ), 4. 1), 5. 1)  II. 1. 1), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 5. 2)  III. 1. 1) 3) 5), 2. 2) 3) 4) 5)  IV. 1. 1) 2) 4), 2. 6), 3. 2) 3) 4)  V. 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 1) 7), 2. 4) 5), 4. 1)  XIII. 1. 8), 2. 3) | * Wypowiada się na temat świąt majowych: 1 Maja, 3 Maja, Dnia Flagi. * Opisuje godło i flagę Polski. * Opisuje szałas. * Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja. * Opisuje ulubione łakocie. * Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji. * Pisze wielką literą nazwy narodowości. * Używa pojęcia **kilometr** w sytuacjach życiowych. * Czyta i rozumie prosty plan. * Opisuje miejsce, w którym mieszka. * Wie, jak wygląda uprawa kakao * Podaje nazwy rzek i miast w Polsce. * Wie, jakie są najważniejsze zabytki w Warszawie. * Wie, jak są oznaczane na mapie góry, morza, jeziora. * Wskazuje na mapie rzeki i miasta. * Podaje cechy krajobrazowe najchętniej uczęszczanego regionu. |  |
| Tydzień II  Niesamowite podróże | 6. Jesteśmy Europejczykami  7. Niesamowite budowle  8. Niesamowite muzea  9. Ruch w mieście  10. Jesteśmy pasażerami | * Słucha czytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego *Moje podwórko, mój wszechświat!* * Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów. * Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Słucha w skupieniu tekstu *Consuela*. * Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów. * Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu *Słynne budowle*. * Poznaje znaczenie słowa **architekt**. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Formułuje ustne wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach. * Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaka to budowla?”. * Słucha wiersza Danuty Wawiłow *Na wystawie*. * Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. * Z uwagą słucha tekstu *Niesamowite muzea*. * Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów. * Łączy w pary zdjęcia pasujące do siebie. * Wypowiada się na temat eksponatów. * Uzupełniania wyrazy w zdaniach. * Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy. * Słucha wiersza Tadeusza Śliwiaka *Zielone światło*. * Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje. * Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego. * Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta. * Rozpoznaje odgłosy ulicy. * Tworzy wyrazy z rozsypanek sylabowych. * Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. * Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **dź**, **dzi**. * Układa historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z **dź**. * Czyta ze zrozumieniem. * Łączy podpisy z obrazkami. * Wyszukuje **dź**, **dzi** w wyrazach. * Łączy zdania z odpowiednią ilustracją. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze **dź**, **Dź** na podstawie wyrazów **dźwig**, **niedźwiedź** oraz **dzi**, **Dzi** na podstawie wyrazów **dziadek**, **Jadzia**. * Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (**dzień**, **tydzień**). * Wymienia nazwy dni tygodnia. * Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia. * Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia. * Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe). * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (**cena**, **ilość**, **wartość**) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. * Wykonuje działania w zakresie **20**. * Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. * Zapisuje przebieg rozgrywki. * Uzupełniania ciągi matematyczne za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych. * Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj. * Wie, co to jest Unia Europejska. * Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka. * Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy. * Potrafi zachować się w muzeum. * Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki. * Wie, jaki jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka. * Współpracuje z innymi w zabawie. * Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu. * Bezpiecznie porusza się po drogach. * Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka. * Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskiemu. * Rysuje oburącz. * Wykonuje pracę plastyczną *Miasto* techniką kolażu. * Wykonuje flagę dowolnego kraju sąsiadującego z Polską. * Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny. * Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. * Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój. * Utrwala w zapisie i w graniu dźwięk **do**. * Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 5), 4. 1), 5, 1),  6. 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 1) 2), 3. 1) 2),  4. 1) 2), 6. 3) 4) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 2. 6)  IV. 2. 1) 7) 8) 10), 2. 1), 3. 1) 2) 4)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 4) 5) , 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 1) 2), 5. 1)  XIII. 1. 7) 11), 2. 6) | * Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych. * Opisuje znane budowle. * Opisuje wybrany eksponat. * Stosuje ze zrozumieniem słowa: **muzeum**, **eksponat**, **papier czerpany**. * Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto. * Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji. * Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej. * Wskazuje na mapie Polskę i Europę. * Wie, czym zajmuje się architekt. * Wie, które zawody są związane z powstawaniem budynków. * Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce. * Wie, na czym polega praca stoczniowca. * Rozpoznaje znane i charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle. |  |
| Tydzień III  Ja i wszyscy dookoła | 11. Wspaniałych rodziców mam  12. Jesteśmy uczniami  13. Jesteśmy koleżeńscy  14. Jacy jesteśmy?  15. Klasowa aukcja (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Słucha czytanej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner *Dzieci czwórka i laurka* i bierze udział w rozmowie na jej temat.  Doskonali umiejętności czytania.  Formułuje i zapisuje zdania na podany temat.   * Łączy datę z nazwą święta. * Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców. * Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców. * Układa i opowiada historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z **dzi**. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **dż**. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Czyta ze zrozumieniem. * Łączy podpisy z odpowiednią ilustracją. * Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: *Jaki powinien być uczeń?* * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze dwuznaki **dż**, **Dż** na podstawie wyrazów **dżem**, **Andżelika**. * Słucha z uwagą tekstu *Egoista* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu *Mali przedsiębiorcy*. * Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów z **dż**. * Uzupełnia zdania z lukami. * Utrwala zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami. * Bierze udział w rozmowie i wypowiada się na temat ilustracji. * Zapisuje hasła w liniaturze. * Wysłuchuje wiersza *Jesteśmy różni*. * Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony. * Współpracuje z innymi w zabawie. * Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji. * Umieszcza nalepki zgodnie z ilustracją. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Organizuje klasową aukcję – pracuje w grupach. * Wykonuje plakat informacyjny. * Ustala cel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji. * Przygotowuje wystawę prac do licytacji. * Poznaje jednostkę pojemności **1 litr**. * Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem. * Porównuje pojemność opakowań płynów. * Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – **litr**. * Oblicza zawartość płynów w naczyniach. * Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. * Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz z pojemnością płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. * Uzupełnia piramidy matematyczne według podanego wzoru. * Dodaje trzy składniki, dopełnia do dziesiątki. * Dodaje cztery składniki w zakresie **20**. * Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki. * Rozwiązuje zadania z treścią i łamigłówki matematyczne. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje. * Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń. * Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. * Wykonuje pracę plastyczną na aukcję. * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat. * Przygotowuje kartoniki do gry. * Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie. * Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój. * Zna położenie dźwięku **do** na pięciolinii. * Poznaje wartość rytmiczną – **półnutę**. Utrwala położenie **półnuty** na pięciolinii. * Pomaga potrzebującym. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4), 5. 1) 4) 5) 6)  II. 4. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2),  6. 3) 7)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 8) 9) 10)  V. 2. 1) 2) 3) 4) 5)  VI. 1. 1) 2) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4),  5. 1)  XIII. 1. 6), 2. 1) 2) 4) | * Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji. * Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów z **dzi**. * Pisze nazwy świąt wielką literą. * Przygotowuje aukcję. * Poznaje samego siebie, określa swoje mocne i słabe strony. * Ocenia własne postępowanie w odniesieniu do poznanych wartości. * Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. * Podejmuje działania na rzecz potrzebujących. |  |
| Tydzień IV  Gra w kolory | 16. Kolorowy rok  17. Różnobarwna działka  18. Mieszkańcy kolorowej łąki  19. W barwach tęczy  20. Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku. * Układa pytania i udziela odpowiedzi na temat ulubionej pory roku. * Rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwala wiadomości. * Pisze nazwy pór roku. * Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku. * Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Ogród kwiatowy pana van Gogha*. * Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha *Ogród kwiatowy*. * Rozwiązuje zagadki. * Odczytuje zakodowane hasła. * Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu **Tropiciele wiedzy**. * Opisuje motyla na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji. * Uzupełnia zdania w lukach za pomocą podanych wyrazów. * Wypowiada się na temat *Jak zrobić akwarium z galaretki?* według przepisu zawartego w kąciku **Rondelkolandia**. * Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik *Pejzaż*. * Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji. * Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie. * Pisze wyrazy z **ó** wymiennym po śladzie. * Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki. * Uczestniczy w zabawie matematycznej, grze planszowej *Trzy obok siebie*. * Stosuje pojęcia: **rok**, **miesiąc**. * Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych. * Uzupełnia rysunek według wzoru. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Utrwala pojęcia związane z czasem i masą. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dokonuje obliczeń zegarowych, pieniężnych i wagowych. * Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie. * Przestrzega zasad podczas gier planszowych. * Współpracuje podczas wykonania akwarium z galaretki. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. * Obserwuje środowisko przyrodnicze w różnych porach roku i wskazuje różnice. * Podaje nazwy części sadzonki truskawki. * Rozpoznaje owady mieszkające na łące i podaje ich nazwy. * Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki. * Rysuje biedronkę kredkami. * Poznaje barwy podstawowe i pochodne. * Maluje tęczę farbami akwarelowymi. * Wykonuje pracę plastyczną *Kalkowanie kory*. * Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny – *Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię*. * Wykonuje akwarium z galaretki według przepisu zawartego w kąciku **Rondelkolandia**. * Zachowuje zasady higieny pracy. * Wykonuje album na zielnik. * Prowadzi obserwację roślin i zwierząt. Gromadzi materiał przyrodniczy. * Wysłuchuje fragment utworu *Lato* (cz. III. Presto) z cyklu *Cztery pory roku* Antonia Vivaldiego. * Poznaje wartość rytmiczną – **całą nutę**. * Utrwala poznane wartości rytmiczne w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych. * Utrwala poznane w klasie pierwszej utwory wokalne. * Uczy się piosenki *Piosenka o marzeniach*. | I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 4) 6) 7)  II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 4. 1),  6. 3) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 1) 2) 6), 2. 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 7), 2. 4), 5. 1)  XIII. 1. 6), 2. 4) 6) | * Respektuje normy i reguły postępowania w grupie rówieśniczej podczas wycieczki i ich przestrzega. |  |
| Tydzień V  Wakacje w krainie fantazji | 21. Skąd się wzięły smoki?  22. O dinozaurach słów kilka  23. Smok Wawelski  24. Wakacyjne porady  25. Jedziemy na wakacje | * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson *Historia o ostatnim smoku na świecie*. Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów. * Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze. * Ćwiczy staranne zapisywanie zdań. * Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki. * Prezentuje zgromadzony materiał o dinozaurach. * Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach. * Doskonali umiejętność czytania. * Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, rysuje po śladzie. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim. * Podpisuje obrazki wyrazami z ramki. * Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło. * Przepisuje zdanie i uzupełnia je hasłem z krzyżówki. * Pisze wyrazy wielką literą. * Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Przyjście lata*. * Wypowiada się na temat wakacyjnych planów. * Doskonali technikę czytania. * Układa zdania-rady i zapisuje je w zeszycie. * Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje. * Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchuje czytanego przez N. opowiadania Wakacje. Ustala wakacyjny kodeks. Wskazuje rodzaje zdań. Uzupełnia zdania wyrazami. Adresuje koperty. * Utrwala pojęcia: **na lewo**, **na prawo**, przelicza i zaznacza odszukany element. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne z wykorzystaniem monet o nominałach: **1 zł**, **2 zł**, **5 zł**. * Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne. * Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie. * Uzupełnia rysunek elementami zgodnie z podanym wzorem. * Gra w grę planszową *Paw*. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry. * Rozkłada liczbę **15** na trzy składniki. * Porównuje liczbę wyrzuconych oczek. * Szuka różnic na dwóch obrazkach. * Wykonuje ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą. * Bierze udział w zabawie matematycznej *Trójkąty liczbowe*. * Opowiada legendę o Smoku Wawelskim. * Wskazuje prawidłowe i niewłaściwe zachowania podczas wakacyjnego odpoczynku. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach”. Poznaje sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy. * Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia podczas wypoczynku wakacyjnego. * Dostosowuje odpowiedni strój do warunków atmosferycznych. * Dobiera ubrania odpowiednio do stanu pogody. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną związaną z legendą. * Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu. * Wykonuje smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją. * Wykonuje makietę parku dinozaurów. * Utrwala poznane wiadomości z **Abecadła muzycznego** oraz cyklu **Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem**. * Śpiewa w grupie i solo piosenkę *Wakacje*. * Utrwala piosenkę *Wakacje*. | I. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 2) 6) 7),  6. 2)  II. 1. 1) 2), 2. 1) 4), 4. 1), 6. 1) 3) 8)  III. 1) 3)10), 2. 1) 6)  IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11), 2. 8)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 7), 2. 1) 4), 5. 1) 2)  XIII. 2. 5) 6) | * Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. |  |