|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym****i ponadto)** |
| **Okres bezpodręcznikowy****oraz sekcja *Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• liczby 1-10,• przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki,• części twarzy i ciała,• kolory,• zwierzęta,• zabawki,• kształty,– rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up;* *Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close*;– rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | **Podręcznik** str. 2-3**Zeszyt ćwiczeń** str. 1  |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers, hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;*– wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*;– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra*;– wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo*;– wskazuje kształty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *circle, rectangle, square, triangle*; – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,– przedstawia się innym,– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,– powtarza rymowanki,**–** przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;– wita, żegna się i przedstawia,– rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,– reaguje na polecenia w klasie,– samodzielnie mówi rymowanki,– śpiewa piosenkę,– poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. |
| ***1.My favourite things*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• ulubione rzeczy,• kolory,• liczebniki 1-15 ,• przymiotniki: duży, mały,– rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje *It’s …, It isn’t* …,– zna i prawidłowo stosuje pytania *Is it…?* | **Podręcznik**str. 4-11**Zeszyt ćwiczeń** str. 2-9**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 71 |
| **umiejętności** | – wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,* – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: duży, mały, – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszanymi nazwami,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,– częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,– poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. |
| **2. *My family*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• członków rodziny,• zwierząt,• ulubionych rzeczy,• liczb 1-15,– rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *This is …, I’ve got …, I haven’t got …,* – zna i prawidłowo stosuje pytania *Have you got …?* | **Podręcznik**str. 12-19**Zeszyt ćwiczeń**str. 10-17**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 72 |
| **umiejętności** | – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,– częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie. | – wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– samodzielnie opisuje swoją rodzinę,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,– poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie. |
| **3. *My body and face*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• części ciała,• przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …,*– zna i prawidłowo stosuje pytania *Has he/she got …?* | **Podręcznik**str. 20-27**Zeszyt ćwiczeń**str. 18-25**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 73 |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami: *chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,*– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności,– z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,– częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności,– samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,– poprawnie czyta nazwy części ciała,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze opis postaci z filmu. |
| **4. *My room*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• przedmioty w domu,• przyimki miejsca,• liczby 1-20,– rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It is/ It isn’t in …* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Where’s… ?*  | **Podręcznik**str. 28-35**Zeszyt ćwiczeń**str. 26-33**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 74 |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,– z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów,– z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju,– częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,– pyta o położenie przedmiotów,– samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju,– poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie opisuje swój pokój. |
| **5. *I can jump!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności,• zwierzęta,• części ciała,– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I can/ can’t …* ,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Can you … ?*  | **Podręcznik**str. 36-43**Zeszyt ćwiczeń**str. 34-41**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 75 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk*, – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,– z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,– przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,– samodzielnie opisuje zwierzęta,– poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,– samodzielnie mówi i pyta o umiejętności,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. |
| **6. *He likes cheese!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• produkty spożywcze,• posiłki,– rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like … .*  | **Podręcznik**str. 44-51**Zeszyt ćwiczeń**str. 42-49**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 76 |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,*– wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *breakfast, lunch, dinner*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,– z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,– częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.  | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,– samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. |
| **7. *Our world*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• elementy krajobrazu,• środki transportu,– rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s …/There are…*  | **Podręcznik**str. 52-59**Zeszyt ćwiczeń**str. 50-57**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 77 |
| **umiejętności** | – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *field, forest, lake, mountains, river, town,*– wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,– z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz,– z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,– częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę. | – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,– samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,– samodzielnie opisuje krajobraz,– samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,– poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| **8. *What’s he wearing?*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• ubrania,– rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje*: I’m/ He’s/ She’s wearing … .* | **Podręcznik**str. 60-67**Zeszyt ćwiczeń**str. 58-65**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 78 |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu, – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,– z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,– częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,– samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,– samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,– poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |